

2023年幼儿阅读兴趣培养的课题总结(大全10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇一

继续深化推进“书香飘万家”家庭亲子阅读活动，打造品牌，提升活动影响力，传播科学家庭教育理念，为儿童的健康成长营造良好的家庭和社会环境，现制定20xx年重点活动方案如下：

相伴共读共同成长

20xx年4月至20xx年11月

(一)营造良好家庭亲子阅读氛围

1、举办20xx年xx市家庭亲子阅读主题活动。于世界读书日之际，举办20xx家庭亲子阅读主题活动。通过网络发布家庭亲子阅读推荐书目，开展家庭亲子阅读示范讲座。

2、展播亲子阅读微视频。加大亲子阅读宣传力度，将优秀创意亲子阅读微视频在网络、微博、微信及有关移动终端等在线播放，方便家长儿童随时随地观看学习，向广大家庭传递亲子阅读理念，推荐可操作的亲子阅读方法。

(二)加强家庭亲子阅读示范指导

1、推荐家庭亲子阅读优秀书目。根据上级妇联部署，推荐200种家庭亲子阅读书目，引领广大家长、儿童读好书，满足不同家庭的`阅读需求。

2、开展家庭亲子阅读指导培训。组织开展家庭亲子阅读指导培训，提高指导家庭亲子阅读专业水平，切实推进家庭亲子阅读在全国各地科学普及开展。

(三)开展丰富多彩的家庭亲子阅读活动

1、开展“阅享童年爱我家国”家庭教育实践活动。围绕纪念建国70周年，通过开展“阅享童年爱我家国”亲子诵读活动，促进家庭亲子关系，传承家德家风，培养阅读习惯，激发爱国热情□xx市妇联将在城区4个街道分别开展一场亲子阅读活动。

2、举办亲子原创故事大赛。依托各社区儿童之家，根据不同年龄段儿童的兴趣爱好和心理特征，拟定原创故事议题，有组织的邀请家长儿童参与编创故事、讲述故事活动，经过评选，将优秀原创故事在“xx女性”等微信平台上进行传播，让父母的爱在故事中传递，让良好的家风在故事中传承。

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇二

一、晨间活动：亲子阅读。

1、让幼儿体验读书的快乐、分享的快乐。

2、让孩子和父母一起阅读分享快乐。

3、倡议家长也加入到读书活动中。

小朋友们每人带一本自己喜欢的书。

二、共同性活动：分享阅读《末末和土土喜欢做的事》。

1、用简单、完整的语言表达每页图画内容。

2、知道两个主人公的特点和关系，了解故事内容。

认识纸牌。大书、老师照片、音乐录音、土土和末末的头像若干。

1、导入活动。

听音乐做律动。

谈话。由音乐律动引出老师的`喜好，和幼儿分享谈论。

2、阅读图画。

第一页：猜猜这是谁？还从哪里能看出来他是末末？末末在干什么？

第二页：这是谁？是刚才那个小朋友吗？为什么？原来土土喜欢什么？

第三页：这又是谁？他们有什么区别？有没有办法能记住他没？末末在干什么？为什么？

第五页：末末和土土在一起做什么？表情和心情怎样的？你觉得他们心里可能会想什么？

第六页：他们在干什么？你觉得他们的心情是怎样的？土土和末末喜欢做的事情这么多，你猜这一页他们有会怎样介绍他们喜欢的事情。

3、总结分享。

再次翻看大书，梳理故事内容。

三、自制图书活动：《我喜欢做的事》。

1、结合幼儿喜欢做的事，家长与幼儿共同自制《我喜欢做的事》图书，巩固幼儿对图书结构及制作程序的了解。

2、让家长学习自制图书的正确方法，增进亲子之间的感情。

家长把幼儿喜欢做的事用相机拍成照片，教师准备活动若干纸张，油画棒、水彩笔、装订机、胶水等。一本教师自制好的图书。

1、请幼儿拿着照片介绍自己喜欢做的事。

2、教师示范讲解自制图书的方法。

(1) 教师和幼儿共同回忆图书的结构。

封面、封底、书名、出版社、前言、图画、文字、页码等。

(2) 出示教师自制好的图书，示范讲解图书的做法及要求、注意事项等。

3、家长与幼儿分工合作，共同自制图书《我喜欢做的事》。

4、请幼儿互相介绍自己做的图书。

四、户外活动：走一走，看一看。让家长带着自己的小孩去参观各班的分享阅读展板，要求边参观边和幼儿讲解。

1、加深家长与幼儿对世界阅读日活动的了解。

2、激发孩子对阅读的兴趣。

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇三

亲子阅读，营建书香家园

大八浪中心小学全体家长和孩子

20xx年9月——12月

为了推进学校图书室的辐射作用，构建有特色的书香校园文化和书香家庭，特举办此活动。

(一)启动：

1. 环境创设。

(1)显性环境的创设。学校把新购买的图书投入使用，激活图书室。每个班级在学生中开展捐书活动，充实班级图书角，各班图书册数达到人均一本及以上，美化图书角。

(2)隐形环境的创设。班级要营造一个宽松、开放、自由的充满浓郁书香的. 阅读氛围。一个支持的、宽容的阅读环境，是促进学生自主阅读、个性化的阅读的前提。教师要呵护学生阅读热情，鼓励学生保留自己的阅读见解，使阅读趋向感性化。在亲子阅读中，不布置或少布置作业，保证孩子和家长的共同阅读时间。

2. 阅读准备：

教师方面：各年段根据孩子学龄段特点制定好班级亲子读书计划。

(1)学年主管领导负责选定亲子阅读的书籍及推荐书目目录；

家长方面：参加家长会，并与孩子阅读图书。

(1) 购买教师指定的图书，可通过家长组织完成。

(2) 参加家长会，明确“亲子阅读”的具体规定和有关事宜，签订“读书协议”，制订了“家庭读书计划”，明确各自在活动中的责任。

(二) 阅读阶段：

1、在家庭：

(1) 营造亲子阅读的氛围，坚持读书每天有不少于30分钟，双休日每天不少于1小时的读书时间。

(2) 建立家庭图书角，开展亲子阅读一本书或几本书活动。

(3) 家长填好“亲子阅读反馈表”，由学生带到学校，如实反映孩子在家的阅读情况。

(5) 在家长中开展“我和孩子阅读书”征文比赛，交流家教方法。交流内容可以谈谈自己怎样在家中创设浓郁读书氛围，怎样培养孩子浓厚的阅读兴趣，怎样有效指导孩子阅读，怎样让孩子养成良好的阅读习惯等方法的介绍；也可以谈谈与孩子一起读书的快乐及自己读儿童读物的感受；还可以讲述“亲子阅读”过程中发生的故事等。

2、在学校：

(1) 板报评比。为烘托读书氛围，各班轮流出以“我读书，我快乐”为主题的黑板报或手抄报，进行评比活动。

(2) 教师和孩子一起看书、聊书。

(三) 总结表彰：

1、班级“书香家庭”评比。

每个家庭只要能认真完成“亲子阅读”的任务，都能评为班级“书香家庭”。

2、学校“书香家庭”评比。

为树立学生身边的榜样，通过班内推荐，每班评选出3——4户“学校书香家庭”，学校进行表彰，奖励。

我们期盼着，在书这个精神食粮的引领下，在各位家长的支持下，我校“亲子阅读”活动带动一大批书香家庭，让家长们和孩子们共同浸润在书香中。

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇四

为培养儿童活泼开朗、自信大方的性格，提高儿童对语言的感受能力、表达能力，无为县图书馆决定开展“亲子阅读”讲故事”比赛活动，旨在以活动促阅读，以阅读促活动，增强儿童讲故事的兴趣，提高家长对儿童阅读的关注。通过讲故事推广亲子阅读，培养孩子早期阅读好习惯。具体安排如下：

爱孩子爱生活爱阅读

大赛宗旨：推广阅读、培养兴趣、增强信心、展示风采

主办单位：无为县图书馆

承办单位：无为县悠贝亲子图书馆、无为广播电视台星辰艺术中心

幼儿组(中大班幼儿)少儿组(小学生)

20xx.11.11—20xx.11.25

无为县图书馆一楼多功能厅。

本次活动分为两个阶段：

第一阶段：初赛幼儿组选拔前十二名，少儿组选拔前十二名。

第二阶段：决赛

1、故事内容健康、高雅，格调清新、明朗，充分体现积极进取、健康向上的精神风貌。

2、故事取材要符合小学生年龄特征和心理特点，可以是中外童话故事、民间故事、绘本故事等内容，可以尝试有创意的表演形式。

3、参赛选手限定在3-6分钟内脱稿独立完成，普通话标准、表达流畅、表情丰富、服装大方、得体，须配置音乐，也可适当布置道具。

4、比赛通过抽签决定选手出场顺序。

本次比赛设一等奖一名，二等奖二名，三等奖三名，优秀奖若干名，比赛实行十分制，评委现场打分，现场亮分，现场统分，依分数高低确定获奖者(去掉一个最高分，去掉一个最低分，取平均分)

1、主题突出、思想性强、形式新颖、台风严谨大方、富有艺术感染力、表现形式新颖，有创意，对剧情熟悉。(2分)

2、有道具准备，服装符合人物性格，表情自然大方。(2分)

3、精心设计，表演细节，动作到位，富于想象力。(2分)

4、声音响亮、吐字清晰、语言流畅、动作协调、恰当得体、整体效果好。(2分)

5、充分展现创造能力。(1分)

6、组织有序，道具、音乐的选取与节目内容整体搭配好。(1分)

报名时间：即日起至11月10日

报名联系方式：汪老师13xx

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇五

1、介绍读书日的来源和意义。

2、喜欢看书，愿意与同伴分享读书的乐趣。掌握读书的方法，看图讲述的方法及初步续编故事的方法。

3、愿意以自己的方式把读懂的书及续编的结果将给大家听。愿意分享其中的知识与乐趣。

1、相关读书日的视频、挂图。

2、发放调查表，调查幼儿家庭中图书的数量、种类及幼儿和家长看书的时间、习惯。

3、收集图书。教师和幼儿进行编号，做好登记。

1、播放相关读书日活动的视频，让幼儿了解读书日得来源和意义，以及它的重要性。

2、向幼儿宣传读书日并分享读书阅读中的乐趣，引发幼儿对读书的乐趣。

3、让幼儿把自己喜欢的图书绘画出来，并讲述着自己的书有趣的地方，让幼儿增进交流的机会，对看书有浓厚的兴趣。

4、游戏活动：“谁的故事最好听”。

让幼儿把自己看过的故事演讲出来。

5、引导幼儿学会收拾读书，保管读书。

在活动有进一步深入中我跟明确了我爱读书的阅读活动的目的，我们不是在阅读中让孩子掌握多多少少知识，而是体验阅读的乐趣、掌握阅读的技能、养成读的习惯。其中体验到阅读的乐趣是进行阅读的出发点和基础。

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇六

阅读在孩子一生的成长过程中扮演着重要角色，它是孩子认识自然和社会、获取知识和经验的主要方式，是孩子完善人格、提升自我发展空间的有效途径。随着我园校园阅读特色文化建设以来，阅读已经润物无声的成为师生、家园共育的给力纽带。和着“6·1”国际儿童节的欢乐，我们迎来了“感恩书籍·享受阅读”为主题的第七届阅读节。沐浴书香，浸润心灵，孩子们、教师们、家长们，我们又一次聚在一起共同阅读了。

二、活动主题：

“感恩书籍·享受阅读”

三、活动目标

1. 激发幼儿阅读的兴趣，培养良好的阅读习惯，提高师生的文化素质和精神修养。
2. 展示幼儿自主阅读、教师导读的书香校园魅力，促进幼儿阅读能力的提升。

四、活动时间

20__年5月6日至6月1日

五、活动内容

第一阶段：阅读节策划与宣传(5月6日——6月1日)：

1. 给家长发放城幼第七届阅读节活动倡议书。
2. 聆听国旗下讲话，激发幼儿享受阅读的热情。

第二阶段：阅读节组织与实施(5月12日——6月1日)

活动一：幼儿自主阅读

1. 丰富和完善各班班级阅读角。
2. 大班的班内图书漂流活动。
3. 结合活动，完成活动简报(附1)

活动二：教师教学导读

1. 各班围绕绘本开展艺术领域的绘画活动。
2. 每位教师完成一篇绘本推荐(附2)
3. 家庭亲子共读：大班家庭亲子阅读小报设计和家庭亲子阅读体会征集展览。
4. 每班至少推荐一篇亲子阅读小报设计和一篇亲子阅读体会，由年级组为单位设计专题展板，于5月28日至6月1日展出。

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇七

早期阅读是指在学前阶段，通过大量的图文并茂的读物，帮

助幼儿从简单的口头语言过渡到规范的书面语言，对于幼儿的思维，语言、想象力、个性、习惯等各方面进行综合培养。早期阅读可以激发孩子的学习动机和阅读兴趣，提高孩子语言能力。因此，在幼儿园大班一系列入学准备教育活动中，早期阅读应是不可缺的关键环节。

活动目标：

1. 掌握一些阅读的方式，如从上至下或从左至右，点指阅读；会看目录和页码翻阅；阅读多页故事图画时，会一页一页有序地翻阅。2. 听熟悉的书面语言内容，或者读自己“写”的文字内容时，开始点认对应的文字。3. 倾听老师朗读时，能够对故事的内容进行预测、反思和推理4. 当阅读完一本熟悉的故事书时，尝试使用故事书中的句子，凭着记忆重新叙述故事。

5. 会用口语讲出画面内容，或听老师念图书文字，知道是在讲故事的内容，能感受到口语与书面语之间的区别。

6. 看书时有端正的坐姿、书与眼保持一定的距离。

7. 对自己所“写”的文字经常想要念给周围人听。

8. 知道一些书写的工具。

9. 了解书写的初步规则，如先左后右、先上后下等，尝试用有趣的方式练习基本笔画。

10. 掌握四线格、田字格的结构，方位清楚。

11. 会在四线格内规范书写拼音字母，在田字格内书写简单结构的文字。

活动内容安排：

略

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇八

《武士与龙》是一则既有趣又富有深意的故事：武士在城堡图书馆借阅《战胜龙的秘诀》，龙在山洞里读《战胜武士的秘诀》。按照书上的介绍，武士开始锻造盔甲，龙开始练习甩尾巴。经过充分的准备和练习，武士与龙开始比武，结果两败俱伤。图书管理员用马车送来了关于烹饪的新书，武士和龙靠在一起认真地阅读这本书。最后，武士与龙合作开了一家烤肉餐厅。作者用大量的图片描述了武士与龙是如何准备比武的，看似剑拔弩张，火药味十足，但一交锋却一败涂地，这个结局不由让人捧腹大笑。该书在图片呈现上具有多样性，有一页一幅、一页多幅、两页一幅等，不同的呈现方式能给幼儿带来不同的阅读经验，幼儿对这本图画书很感兴趣。因此，我们围绕该书设计了这一早期阅读活动。

1. 通过观察图画书中的关键信息和非关键信息来理解故事内容。
2. 按不同顺序读图，解读不同的故事情节。

两人一本图画书□ppt(将整本图画书制作成ppt□其中将武士和龙准备比武的三个环节做在一张ppt上)，印有数字1~4的小贴片若干。

一、观察图画书封面，产生阅读兴趣

师：(出示ppt)今天我给大家带来了一本书，书名是《武士和龙》。

师：听说过武士吗？武士是干什么的？有什么本领？龙是怎么样的？有什么本领？

师：仔细观察一下画面，你们觉得武士和龙谁厉害？

师：武士和龙究竟谁厉害？今天在《武士与龙》的故事书中就会有答案，让我们一起来看一看这本图画书吧。

二、结伴阅读图画书中比武前的部分

1. 结伴阅读，与同伴一起找找武士和龙学到了什么秘诀。

师：武士和龙想干什么？为什么要比武？（证明自己的强大。）

师：真正的秘诀就藏在这本书中，我们也来学武士和龙，两个人一组，看看书，找找知识，找出武士和龙到底学到了什么秘诀。

2. 交流分享，共同观察画面，梳理故事内容。

让幼儿两人一组阅读后集体观看ppt，先呈现武士与龙背靠背的一张ppt，然后依次循环呈现武士制作盔甲龙甩尾巴武士铸造兵器龙练习凶猛表情武士练兵龙练兵这些画面，并且将武士的图片放在左侧，将龙的图片放在右侧，成一一对比。

三、结伴阅读有关比武过程的内容

1. 引导幼儿带着问题阅读：他们比武比了几次？结果怎样？

师：（幼儿阅读后）说说武士和龙比武的过程与结果。讲讲他们比武比了几次，并用数字标出读图顺序。

2. 引导幼儿通过不同的读图顺序，讲述不同的故事情节。

师：有的小朋友将这四幅图片竖起来看，先看左面的两幅，后看右面的两幅，读懂了图片的内容，认为武士和龙进行了一个回合的比武，以失败告终。有的小朋友是横着看这四幅

图片的，认为武士和龙比武比了两次，都以失败告终。有的小朋友将四幅图中的每一幅都看成一次比武，认为武士和龙一共比了四个回合，但都以失败告终。

师(小结)：原来按不同顺序阅读图片能讲出不一样的故事情节，这就是图画书的魅力。

3. 引导幼儿讨论：他们比武的结果怎样？分出胜负了吗？（两败俱伤。）

四、自主阅读

幼儿看ppt看比武之后的故事内容。

师：他们最后怎样了？

师(小结)：武士与龙知道合作能发挥更大的作用，对周围的人更有意义，这样远比战胜别人来得快乐。

评析：

《武士与龙》是一本可以让幼儿多角度、多方式阅读的好书。在第一教时的前阅读活动中，教师为了增强幼儿的阅读能力，采用了以下策略。

一、梳理图画书的信息，帮助幼儿理解故事

《武士与龙》分为三个环节：准备比武、正式比武和合作开餐厅。为了让幼儿更好地理解故事，教师采用两种方法来帮助幼儿把握关键信息。

1. 梳理故事主线，把握关键信息。故事有两条明晰的主线：武士与龙。这两条主线是这次前阅读活动的关键信息所在，因此教师花了大量的时间让幼儿围绕武士和龙充分阅读。首

先，通过结伴阅读，捕捉关键信息。在阅读之前，教师先给幼儿布置了一项任务：找出武士和龙到底学到了什么秘诀。围绕这个问题，幼儿捕捉到了一些关键信息。其次，通过分享阅读，明确关键信息。教师将武士与龙的准备做在同一张ppt上，先呈现一张武士做准备的图片，再呈现一张龙做准备的图片依次循环，让武士和龙这两个主角轮番上场，幼儿观察着画面，跟随着武士和龙的行为，回答着问题，捕捉到了该图画书的关键信息武士和龙各自做了哪些准备，从而充分地理解了故事的内容。

2. 串联关键信息，促进幼儿对故事的理解。图画书中有很多关键信息，它们散落在一幅幅的画面里。将这些关键信息串连起来，将这些画面联系起来，将故事的前后逻辑关系构建起来，是幼儿需要掌握的一项很重要的阅读能力。教师在教学中注重引导幼儿对该图画书中的点信息的收集，比如武士造盔甲是由四幅图组成的，教师在集体阅读后就强调这四幅图片是在讲一件事；也注重对线信息的连接，比如武士与龙是这个故事的两条主线，教师最后分别梳理了他俩的行为信息；还注重跨页信息的搭建，比如武士在练兵的时候，教师问了一个问题：武士选择了哪种武器？为什么？让幼儿逐渐明白了武士和龙为什么要做这些准备以及这些准备之间有什么联系等。

二、转换阅读形式，促进幼儿理解和表述能力的发展

教师根据活动的需要采用了三种阅读形式：结伴阅读、集体阅读、自主阅读。在活动初，教师让幼儿结伴阅读。这是因为幼儿在独自阅读中会出现漏读跳读画面内容等现象，而与同伴结伴阅读时能相互补充，彼此学习。紧接着教师让幼儿集体阅读，带着问题来交流分享。在最后环节，教师又让幼儿自主阅读。该图画书的最后是武士与龙发挥各自的本领，合伙开餐厅的情节，篇幅较少，画面简单，较利于幼儿理解。这为第二课时的讲述活动做好了准备。可以看出，这三种阅读形式都是为发展幼儿的阅读理解能力和表述能力而设计的。

三、注重细节的阅读，增进幼儿预测故事和创意阅读的能力

在图画书中，除了故事的主线外，绘画者精心设计的细节也会给阅读者提供提高阅读能力的机会。教师在该活动中着重关注了两个细节：(1)封面。教师一边调动幼儿的原有经验，一边让幼儿仔细观察封面中武士的装备和龙的表情，并提出一个问题：你觉得他们谁厉害？这个问题实际上是在让孩子们预测故事情节，帮助他们掌握阅读策略：通过观察主角或人物的动作、表情、姿态来验证文字所传递的信息或自己的猜想。(2)武士与龙比武的画面。在解读这些画面时，教师提出了一个问题：武士和龙比武比了几次？虽是同样的问题、同样的画面，却有不同的答案。教师让幼儿一边贴数字呈现读图顺序，一边讲解比武比了几次。结果，孩子们惊奇地发现，按不同的顺序读图，可以形成不同的故事内容。这样不仅巩固了幼儿原有的阅读经验，还让他们经历了一次创意阅读。

武士的准备

龙的准备

武士制作盔甲

你是怎么看出武士在做盔甲的？

有的小朋友看了文字就知道了，有的小朋友是一幅一幅图片看下来才知道的，原来这四幅图片是在讲一件事。

秘诀中为什么要教武士制作盔甲？

龙甩尾巴

你从哪里知道龙在练习甩尾巴？

原来龙先看了书里的知识，然后通过练习，才拥有了粗壮有

力的尾巴。

秘诀中为什么要龙去练甩尾巴？

武士铸造兵器

武士制作了哪些兵器？

最后的大图中把所有的兵器都画上了，说明这张图是总结了之前武士做的事情。

龙练习凶猛的表情

龙在干什么？分别看看每幅小图中的龙在做什么，最后怎么样了。

试试用一句话说出图片的意思。

学学龙的样子。

武士在练兵

武士为什么不直接和龙比武？

练习有什么作用？

武士选择了哪种兵器？为什么？

试试把武士练习的过程说出来。

龙在练兵

龙为什么不直接和武士比武？

练习有什么作用？

试试把龙练习的过程说出来。

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇九

阅读是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得成功的基础。教师阅读可以滋养人的身心，提高人的素养，幼儿阅读可以发展其口语表达能力，丰富孩子的生活经验。3—8岁是一个人阅读能力发展的关键期，在这个时期，儿童需要养成阅读的习惯，尽管他们还不完全识字，但是各种图文并茂的书，能够让幼儿与书对话。幼儿阅读可以是读书也可以是听故事、看戏，甚至观察人的表情行为，幼儿在图画书中阅读的不仅有童话故事，而且有儿歌、童谣，这样可使孩子接触到语文的多元风貌。儿童阅读能力的发展，需要老师家长的正确引导与温暖陪伴，培养儿童早期阅读能力，是我们给孩子最好的人生发展的精神食粮。为此，我们幼儿园将进行第届幼儿读书节活动。通过开展读书月活动，旨在激发师生读书的兴趣，提高我园教师的师德修养和综合能力，规范幼儿的言行促进其良好行为习惯和思想道德形成，让师生在快乐中学习，在学习中提升。通过活动提高家长对早期阅读重要的认识、改善家庭的阅读环境，提升家长的综合素质，实现家园合作。

点燃读书热情，共建书香校园

20xx年4月

幼儿园全体教职工、幼儿及幼儿家长。

- 1、倡导教师与好书为伴，做好读书笔记。每位教师精读一至两本教育专著，每人上交一份读书心得。
- 2、教师绘本制作评比。
- 3、为每位职工办理南通图书馆借阅卡。

- 4、班级开展[吟诵经典”活动。各班利用午间、离园前等开展每日吟诵活动。从教师自身做起，每天做到和幼儿一起读书，利用每天午睡前的十分钟给幼儿讲一个经典小故事。
- 5、建议家长将每天睡前半小时时间定为[家庭读书时间”，开展每天晚上30分钟[亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，向家长中征集[我与孩子共读书”心得征文。
- 6、以家庭为单位参与读书活动，上交有关照片资料，如在家中与幼儿读书的照片、学习环境、我的大书橱等照片。
- 7、各班建立一个[图书俱乐部”，每人拿一至两本好书充实、丰富班级[阅读区”；在班级与班级之间建立[好书交换站”，举行一次[好书换着看”等活动。
- 8、[我是小主播”比赛活动。
- 9、幼儿园评选[小书迷”、[书香教师”、[书香家长”、[书香班级”等内容。

大班：

（一）向全体幼儿及家长发出

（二）读书活动启动仪式，专家讲座。

（三）读书活动。

- 1、各班建立一个[绘本馆”，每人拿一至两本好书充实、丰富班级[阅读区”，
- 2、开展好书推荐分享活动。请家长协助带孩子[参观书店、书城”，为孩子选购一本绘本读物。
- 3、开展[看图讲述”活动，教师每天上传一副图，请幼儿讲述，

家长记录，第二天带回班上分享。

4、组织一次[我的第一本绘本”亲子制作活动。

5、开展丰富多的读书活动，每周的小主播活动，安排两个小朋友结合[我最喜爱的绘本”进行播报。

6、读书节期间，家长每天晚上关掉电视机陪孩子读书半小时。

7、举行[爱心义卖”活动，将家中闲置的图书、玩具、小工艺等物品进行义卖，所得善款捐给帮扶幼儿园。

8、幼儿自制个书签。

（四）结束活动（读书节闭幕）

评选出[书香家庭”、[阅读之星”，颁发奖状。

中班：

系列活动（一）——亲子阅读，快乐分享

活动内容：制作亲子阅读卡，推荐一本好书。

目的：在亲子阅读的基础上，家长和孩子共同制作亲子阅读卡，并向同伴推荐一本自己喜欢的书，感受分享阅读的快乐。

过程：以家长自荐为主，家长和孩子共同完成亲子阅读卡，以班级为单位制作成班级亲子阅读版面，进行全园的展示与交流。

系列活动（二）——大手拉小手

活动准备：

- 1、幼儿自绘本（人手一册）。
- 2、事先与参与讲故事的家长联系。

活动内容：

- 1、哥哥姐姐给小班弟弟妹妹讲故事。

目的：通过大带小活动，激发小班幼儿的阅读兴趣，提高大班幼儿的讲述能力。

过程：幼儿每人准备一个故事，和小班幼儿一对一结对，为小班幼儿边阅读边讲述故事。

系列活动（三）漫游童话王国

活动内容：

- 1、以童话故事为剧本，以童话剧的形式大胆表现故事中的人物特点与情感变化。
- 2、家长与幼儿共同参与表演，自制表演的服装和道具。

目的：

- 1、鼓励幼儿接触优秀的经典文学作品，激发幼儿阅读的兴趣。
- 2、为幼儿营造浓厚的阅读氛围，增进家园在经典阅读活动中的相互促进和合作。
- 3、通过活动，增进亲子间的情感交流。

过程：

- 1、宣传发动：前期中班组制作宣传海报，放在幼儿园门口供

家长阅读，再由各班班主任负责，做好此次活动的宣传发动工作，以校讯通的形式发送通知，把亲子童话剧表演活动的要求及参加方式通知家长和幼儿。

2、班内海选：班主任请有意向参与活动的家长和幼儿请到班内进行表演，根据表演的情况进行筛选，并推选出优胜者参加全园的表演。

小班：

一、向家长发出倡议如下：

1、每天利用30分钟时间与孩子一同阅读。

2、陪孩子逛书店，购买有益于孩子成长的书籍。

二、日常教育活动：

1、图书漂流：每个幼儿自带2—3本图书到幼儿园与同伴交流分享，每周五借阅一本图书，回家与家长一起阅读；并根据漂书活动中图书的借阅情况评选出最受欢迎的图书10本。

2、经典儿歌诵读：每周诵读一首经典古诗，每天利用餐前时间吟诵，每周评出古诗吟诵小明星。

3、天天故事会：每天利用放学前时间为幼儿讲一个经典故事。

三、评选活动：朗读爸爸、朗读妈妈；附：

小班亲子阅读[朗读爸爸（妈妈）]自荐表

所在班级 幼儿姓名 父亲或母亲姓名 故事名称

自荐理由：

小小班：

（一）班级读书活动：“我读书、我快乐、我成长”

- 1、好故事欣赏：每天固定一个时间段（午睡前十分钟）引导幼儿欣赏故事。
- 2、创设完善“图书角”，引导幼儿参与“我的图书大家读”活动，每人拿一至两本好书充实图书角。
- 3、开展“吟诵经典”活动，引导、鼓励班上每个幼儿在集体面前大声朗诵童谣至少一首。
- 4、读书技术指导：如何帮助孩子挑选好图书，亲子阅读方法指导、向家长推荐绘本书目等。

（二）亲子共读活动：“我与孩子同读书、共成长”

- 1、亲子阅读：家庭每天固定半小时，由家长带领孩子读书
- 2、好书交换：每周五每个孩子带一本书到幼儿园，和其他小朋友交换带回家阅读，下周五带来幼儿园重新交换。
- 3、感受交流：围绕主题“和孩子一起读书”，每个家庭就读书节中和孩子读书的感受写成小文进行交流。文章紧扣读书精神、读书方法、读书心得等，叙述和孩子一起读书的经历，回顾读书对孩子、对自己的影响。

幼儿阅读兴趣培养的课题总结篇十

活动名称：

《我的家》

活动目标：

1. 对绘本感兴趣，愿意和老师一起阅读《我的家》。
2. 知道爷爷、奶奶、爸爸、妈妈等都是一家人，大家要相亲相爱。

活动准备：

1. 绘本《我的家》人手一本
2. 部分幼儿的全家福

活动过程：

一、引入。

1. 出示其中一位幼儿的全家福，让其他幼儿猜猜他的家人都有谁，随后在教师的引导下向大家介绍自己的一家人。师：这是谁家的照片啊？那我们请他来介绍下他的家人吧。

2. 出示绘本《我的家》

师：“珊珊老师认识一个宝宝，让我们一起来看看宝宝家里都有谁？”

二、跟老师一起阅读，巩固对家人的认识。

第一部分：引导幼儿观察画面，介绍爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小狗□(p.2-11)

师：咦！这是谁啊？一手拄着拐杖，一手拿的是啥啊？（哦！原来是爷爷）

谁在煮香喷喷的饺子啊？看，她的头发和爷爷的头发一样，也

是白白的?(是奶奶)

小宝宝在跟谁玩他的小飞机呀?(爸爸)

师：你们看，小宝宝这是要跑去哪里啊?他伸着手是要给谁抱抱啊?

哇!好多照片啊，每个人都笑的好开心，小朋友都认识他们吗?。

怎么有张奇怪的照片，看看照片上有谁?谁没有在照片上啊?

三、幼儿自己阅读，教师巡回指导。

引导幼儿安静阅读，并一页一页的翻阅。

四、情感迁移。

小朋友和家人在一起都很开心，家里都有哪些开心的事情呢?教师引导幼儿说说家里有趣的事，告诉幼儿原来我们每个人都有家，家里有许多的人，很多开心的事，我们都爱自己的家。

五、活动延伸。

让幼儿分别找出事先准备好的全家福，分别说说自己的家人都有谁，向大家介绍自己的家。