

小班科学剥橘子教学反思(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班科学剥橘子教学反思篇一

设计思路：

最近几天，刮起了大风，孩子们在风中尽情地欢笑，并做着各种摇摇晃晃的动作。在风中，有的孩子在说：“大风要把我吹走了。”有的在说“我要被风吹倒了。”有观察仔细的孩子说：“红旗也让风吹起来了！”……孩子们在运用自己的感觉系统进行探索，由此可见孩子们对风有了探索的兴趣，他们有了了解风的需要。作为教师，我及时捕捉了孩子的兴趣和需要，与家长共同创设环境，共同与孩子进行了探究活动。本次活动是在幼儿自发形成主题后最后阶段的活动，目的是让幼儿通过各种操作活动感知风的存在，并能尝试用简单、完整的语句表述自己的发现，从而了解多渠道获得知识的学习方法。

教学目标：

- 1、在探索活动中感知风的存在，体验探索的快乐。
- 2、愿意用语言讲述自己的发现。

教学准备：

- 1、各种物品。
- 2、活动前让幼儿与家长一起寻找风会把什么东西吹起来。

3、一次成像照相机、多媒体活动室。

活动过程：

一、导入

1、观察材料。最近，小朋友们带来了许多和风爷爷做游戏的材料，看看有些什么？(结合色彩、数字)

二、探索

1、和风爷爷做游戏的时候，看看风爷爷会把什么东西吹起来？看到了，再和你的好朋友去试一试，风爷爷是不是会把它吹起来。

2、幼儿自由探索，教师观察。

注意点：

(1)观察幼儿参与探索的情况。

(2)及时发现孩子使用不同材料与风爷爷做游戏的效果，并用一次成像照相机拍摄下来，为交流分享提供材料。

三、结合活动照片进行交流分享，再次感受探索活动的快乐。

(一)结合照片，进行交流分享。

引导问题：

1、看看这是谁呀？

2、***在和风爷爷玩什么游戏呢？

3、请照片上的幼儿介绍自己的活动。

(二) 幼儿自由交流。

引导语：跟边上的好朋友说说你在游戏中的开心事好吗？

活动反思：

本次活动的重难点是感受风的大小、体验风的方向，由于风是一种比较抽象的事物。在活动前，我特地布置了任务，让孩子们和爸爸妈妈在一起寻找风的踪迹，让他们在与大自然亲密接触的同时，获得风的初步概念，及相应的零散的、模糊的生活经验。

小班科学剥橘子教学反思篇二

(一) 感知色彩的丰富, 尝试将颜色标记与周围的颜色相匹配。

(二) 愿意与同伴愉快地交流生活中对色彩的发现。

二、活动重难点

(一) 重点: 有兴趣寻找身边的颜色, 感知色彩的丰富性。

(二) 难点: 能将颜色标记与周围的颜色进行匹配。

三、活动准备

(一) 色彩精灵杖偶“色彩精灵妈妈”一个。

(二) 将多种颜色不干胶剪成直径5厘米左右的圆片若干。

(三) 照相机一架。

(四) 记录表一张。

四、活动过程

（一）色彩妈妈来啦。

1、欣赏色彩精灵杖偶(上面有各色的贴纸)的对话互动,感知生活中有多种色彩。

小朋友,你们好!我是色彩精灵妈妈,你们知道我有哪些色彩精灵宝贝?(红色、黄色、绿色、紫色、蓝色……)

2、发现色彩小精灵(圆片加笑脸),进行互动打招呼。

3、交流互动,选择色彩朋友。

你喜欢和哪个色彩精灵宝宝做朋友?说说为什么。

4、到教师处拿取色彩精灵图片。

比如,幼儿说“我喜欢红色精灵”,并到教师处拿取红色精灵图片。

5自由和同伴交流自己喜欢的色彩精灵。、

(设计说明:通过拟人化情境、“捉迷藏”等游戏活动,激发幼儿对颜色的兴趣,并主动发现、感知身边更多的颜色。)

（二）贴贴色彩小精灵。

1、互动游戏“色彩精灵躲在哪里”:根据自己喜欢的颜色,去寻找和发现周围生活中的色彩,感知颜色的匹配对应。

色彩精灵宝宝要和你们玩捉迷藏了。如果你是红色精灵的朋友,就请你再找出一个红色精灵宝宝贴在身上。

2、睁开眼睛,找出相同的色彩精灵,并相互检验找得对不对。

先请你们闭上眼睛。(事先已在明显物品上贴上了对应的颜色)

贴纸。)它们已经藏好了。

我们一起来看看是不是都找对了。

3、同伴互动游戏,感知不同颜色的对比。

现在该你们藏颜色精灵了。想一想,把你的色彩精灵宝宝藏在哪儿好呢?

先请男孩子将颜色贴纸藏起来。女孩子找出两个不同的精灵贴在身上。

4、再交换游戏一次。

(设计意图:除了游戏,也需要回归生活,让幼儿在生活中体验感知颜色。带幼儿走出教室,走进自然,自主地探索与发现,他们将获得更多的关于颜色的体验。)

(三)找找色彩小精灵。

1、准备更多颜色的贴纸,请幼儿到户外去找一找“色彩精灵在哪儿”。

在幼儿园里,还有更多的色彩精灵在等着你们去发现,让我们一起出发去找一找吧!

2、尝试用一句话表达自己的发现。如:“我找到的色彩精灵是红色,它躲在大型玩具滑梯上。”

你找到的色彩精灵是哪一种颜色?请你用好听的一句话来说说。

3、在找到的物品上面贴上相应的颜色贴纸,将发现通过拍照的方式记录下来。

(设计意图:活动同时考虑幼儿的能力差异性,能力强的幼儿

可能认识更多颜色,因此教师需准备更多颜色的贴纸,以满足不同幼儿的能力需求。)

五、活动延伸

(一)请家长协助,引导幼儿在周围环境中寻找相同颜色或不同颜色的物品,并记录下来,带到幼儿园里,丰富“色彩大收集”区域。

(二)将幼儿在户外发现的颜色和做的记录表布置在主题墙上,供幼儿与同伴交流,分享自己的发现,初步感知生活中的丰富色彩。

小班科学剥橘子教学反思篇三

《快餐店》是一节数学游戏活动,目的是让幼儿会用并放的方法感知、比较5以内两组物体数量的多少,并且巩固点数的方法,提高观察判断的能力、对应比较的能力以及动手操作的能力。对于这次活动,我觉得有以下几点值得反思:

在第一环节中,我以谈话的形式激发了幼儿兴趣,当我出示各种快餐食品时,幼儿能很快说出食品的名称,在这一环节中,进一步让幼儿熟悉了常见快餐食品的名称以及培养了幼儿的语言表达能力。在第二环节中,我用拟人的手法,告诉幼儿小客人们想点和自己桌子上数字相符的食物来享用。通过让幼儿扮演快餐店店长,来服务小客人这样一个游戏,为后面幼儿能更好地理解游戏的规则做铺垫。这个环节,幼儿表现得很棒。

在活动时,我发现大部分幼儿能理解游戏的规则,并按照规则自主地进行点数并操作。有一小部分幼儿似乎不能完全理解游戏的规则,当他们在操作过程中遇到困难时,我及时给予引导。这样就能帮助他们更好、更快的掌握游戏的方法。

总体来说，这个数学活动具有游戏性质，所以孩子们非常有兴趣。游戏过程也很简单，幼儿操作方便。食物也是幼儿非常感兴趣的东西，所以整个活动下来，幼儿情绪高涨，考虑到在操作时由于卡片较多，幼儿坐的比较拥挤，所以幼儿之间的卡片容易混淆在一起。所以在幼儿游戏时，我给幼儿每人一张操作纸板，让幼儿在纸板上进行操作活动，这样可以避免这种混乱的现象，活动后收拾材料也比较方便。为了丰富本主题的区域材料，我把《快餐店》的游戏材料投放到区角中，方便幼儿去探索，进一步巩固了幼儿对于《快餐店》游戏的认识。

通过这次活动，使我认识到，要学习的还有很多。在教学活动中要反复研究教案，不断深入，全面考虑活动中可能出现的情况。只有这样才能让幼儿在活动中感受到游戏的乐趣。

小班科学优秀教案及教学反思《选标记》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班科学剥橘子教学反思篇四

活动目标：

- 1、能积极参与收藏树叶的讨论。
- 2、感觉收藏和发现的乐趣。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

将各种颜色、形状不一的树叶放置在展示台，每人一本图书。

活动过程：

一、与树叶对话。

- 1、冬天来了，树叶都从树上落下来，你捡过树叶吗？你用树叶做过什么？（跳舞，铺树叶小路，打扮自己等）
- 3、请幼儿对自己喜欢的树叶说一句话，帮助幼儿记录。

二、收藏树叶。

- 1、可以怎样把树叶收起来呢？请幼儿大胆参与讨论。
- 2、请幼儿将树叶压平，夹在书本里。
- 3、幼儿根据自己的喜好选择一种树叶，将树叶展平，小心放进自带的图书里。
- 4、请幼儿说一说自己收藏的树叶是什么样子的？
- 5、请幼儿将收藏树叶的图书带回家。

教学反思：

今天我们进行了《收藏树叶》这样一个活动，主要让他们了解树叶的形态特征（大小、颜色、形状），为了让幼儿零距离感受树叶、接触树叶，我带孩子们一起去幼儿园里寻找树叶，观察树的变化。我问孩子们：“树上的树叶变得怎么样了？”孩子们都说：“变少了！”“对呀！那树叶到哪里去了呢？”想像力丰富的王艺意大声的说：“飞到天上去了吧！”还有几个小朋友凭借自己的已有经验说：“都落掉了！”我问：“那落到了哪里去了呢？我们快去找一找吧！”于是，小朋友自由地分散开来，去寻找地上的落叶。一会儿功夫，小朋友都捡到了落叶，有些手里捧了一大堆，有些只捡了一片，也有些还在继续找，捡到的小朋友捧着树叶，使劲挤到了我的面前，争着给我看。

小班科学教案及教学反思《猫咪大发现》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班科学剥橘子教学反思篇五

一、活动目标：

1、对探究物体软硬产生好奇心和探究欲望，体验运用各种感官感知物体软硬的乐趣。

2、通过感官感知物体的软硬，掌握感知物体软硬的方法，并且能把自己的感受正确的表达出来。

二、活动重难点：

1、活动重点：掌握感知的方法。

2、活动难点：能按物体的软硬进行分类。

三、活动准备：

1、材料准备：

(1) 两个神秘袋、一个大筐两个小筐；

(3) 硬的物品：硬糖、铁片、木头、硬纸盒、茶杯、勺子、积木、石头、玻璃瓶等。

2、经验准备：能说出软硬物体的

四、活动过程：

(一) 摸一摸，猜一猜，感知物体的'软硬

(教师把东西从神秘袋里拿出来)

2、所有的小朋友都摸一摸，捏一捏该物品，验证这名幼儿说的感觉，让所有幼儿都感受到物体的软硬，并且能说出“感觉软软的/硬硬的”。

(二) 分一分，用不同的感官感知各种材料并试着进行分类。

- 1、把软硬材料混在一起，分成若干份。
- 2、要求：摸一摸，捏一捏，压一压，尝一尝，敲一敲，摔一摔。
- 3、幼儿分组实验，把软软的和硬硬的物品分成两组，教师做适当指导。
- 4、操作完成后，交换分组进行检验。
- 5、教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。

小结：通过手，牙齿，皮肤，耳朵等感官摸一摸，捏一捏，咬一咬，敲一敲都可以感知物体软硬。

（三）巩固：游戏“送玩具宝宝回家”，学习按物体的软硬分类。

游戏规则：天黑了，软宝宝玩具，硬宝宝玩具都要回家了，我们一起把软宝宝和硬宝宝送回家吧。

（教师将幼儿刚刚分组操作的物品再次混合在一起，幼儿和教师一起分类，幼儿说感知方法，教师演示）。

五、活动延伸：

让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的

反思：

幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验—检验—交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

《小马过河》彭文席

马棚里住着一匹老马和一匹小马。有一天，老马对小马说：“你已经长大了，能帮妈妈做点事吗？”

小马连蹦带跳地说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”老马高兴地说：“那好啊，你把这半袋麦子驮到磨坊去吧。”

心想：我能不能过去呢？

小马嗒嗒嗒嗒跑过去，问道：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能过去吗？”老牛说：“水很浅，刚没小腿，能过去。”

河水会淹死你的！”小马吃惊地问：“水很深吗？”松鼠认真地说：“当然啦！昨天，我的一个伙伴就掉在这条河里淹死的！”

小马连忙收住脚步，不知道怎么办好。他叹了口气说：“唉！还是回家问问妈妈吧！”

小马甩甩尾巴，跑回家去。妈妈问：“怎么回来啦？”小马难为情地说：“有一条河挡住了去路，过……过不去。”

妈妈说：“那条河不是很浅吗？”“屈；老师。教，案网出处”小马说：“是呀！牛伯伯也这么说。可是松鼠说河水很深，还淹死过他的伙伴呢。”

妈妈说：“那么到底是深还是浅？你仔细想过他们的话吗？”小马低下了头，说：“没……没想过。”

妈妈亲切地对小马说：“孩子，光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的，你去试一试，就会明白了。”

小马跑到河边，试着往前蹚……原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

他顺利地过了河，把麦子送到了磨坊。

教学反思：

幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验—检验—交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感

知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

小班科学剥橘子教学反思篇六

1. 分辨几种经常接触不同的气味。体验鼻子真有用。
2. 愿意参与活动，尝试分辨几种味道。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

三个透明的鼻子、花露水、风油精、各种有色的深色瓶子，小碗数个。

接触不同的气味，体验鼻子的用处。

一、问一问，找一找

1. 观察三个透明的瓶子，说一说瓶子里面有什么。

2. 幼儿都来问一问，找出白开水。

3. 说说一说另两瓶是什么。

二、闻一闻、尝一尝

1. 打开瓶子闻一闻，猜一猜。按不同的音频气味，放在对应图卡前。

2. 打开瓶盖，共同检验，闻一闻饮品气味，尝一尝。

三、闻一闻、抹一抹

1. 闻一闻花露水和风油精的气味，在左右手臂上分别抹上花露水和风油精。

讨论：谁不喜欢这种气味（蚊子）

进餐时让幼儿闻一闻各种不同的气味。

小班科学剥橘子教学反思篇七

活动目标：

1、通过观察记录和动手操作活动，容幼儿尝试产生风的各种方法，激发幼儿探索自然现象的兴趣。

2、初步了解风力有大小之分，风力大小与人们的关系。

重点、难点：

产生风的各种方法，风力的大小。

活动准备：

幼儿感受过风，并有过观察记录，提供产生风的有关操作材料，风与人们关系的图片。

活动过程：

1、看看说说，风在哪里？

教师：“前几天，我们到户外去寻找风娃娃，并画了观察记录。请你轻轻地告诉旁边的朋友，你在哪里找到风娃娃？”张贴个别幼儿的观察记录，请幼儿说出记录的内容。

小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

2、探索感受风的产生。

1) 出示静止的纸条和风车，引导幼儿思考：“怎样才能使纸条、风车动起来呢？”“你有什么办法变出风娃娃来呢？”

2) 介绍各种操作材料，提出要求：“小朋友可以用老师给的各种材料和用具去试试，能不能变出风娃娃？看谁想的办法最多。”

3) 幼儿操作，教师指导：“你用什么办法让这些纸条、布条、风车动起来呢？”“除了老师给的这些用具，你还有什么办法能使这些东西动起来？”启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

4) 比较风的大小：

教师用扇子动风车，引导幼儿观察：“为什么风车有时候转得快有时转得慢呢？”（因为扇子轻轻地扇，产生的风力小，风车转得慢；要是用力地扇扇子，产生的风力大，风车也转

得快。)

5) 小结：用扇子、纸板扇的时候，空气流动了，变出了风娃娃；用口吹的时候，也吹出了空气，变成了风；跑动的时候，也产生了风。风是有大有小的，适当的风力可以利用来为人们做事，是有益的，风力太大，产生危害，是有害的风。

3、了解风与人们的关系。

1) 玩游戏：有益的风和有害的风。

让幼儿观察图片，说出哪些风是有害的？哪些风是有益的？根据风的好处和坏处，贴上高兴和不高兴的娃娃。

2) 请幼儿想想，风还有哪些好处和坏处。

4、总结，结实活动。

小班科学剥橘子教学反思篇八

活动目标：

- 1、能对溶解现象有好奇心，并愿意用语言大胆表达自己的发现。
- 2、愿意积极探索，知道有的东西放在水里会溶解，有的不会。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿对事物的`好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动准备：

每人一小杯水、一个勺子、糖、盐、米、奶粉、果汁粉、沙子。豆子。抹布若干。

活动过程：

一、激情导入

师：今天老师带来了一些饮料给小朋友们尝一尝，然后再轻轻的告诉你的好朋友，你尝到的是什么味道的？老师随机给小朋友分两种饮料（白开水、糖水）

二、动手操作

1. 教师示范小实验：观察糖溶解的现象。

(1) 先让幼儿大胆猜测实验结果

(2) 教师和幼儿一起操作：先尝一口自己杯子里的水（无味），然后用勺子舀一勺子糖放入水中，看糖会发生什么变化？用勺子搅拌一下，观察糖到哪里去了吗？躲到水里去了！请幼儿再次品尝水（变甜）

(3) 请幼儿交流表达自己的想法。

教师总结：糖放在水里化掉，不见了，这个过程就叫做溶解，我们的水就会变甜。

2. 请幼儿自己操作。

(1) 帮助幼儿拓展经验，引导幼儿说说还有什么东西会溶解？

(2) 师：老师这里还有米、奶粉、果汁粉、沙子、盐，你们也来试一试？（幼儿分组操作）观察溶解显现、颜色变化，发现有的物品不能溶解。

(3) 幼儿自由交流实验结果，鼓励幼儿大胆说出自己的发现。

三、结束

活动反思：

我觉得本活动适合小班幼儿的年龄特点，通过本次活动，幼儿的参与性比较积极。在活动中幼儿能大胆的自主动手操作，从中体会溶解的现象。不足之处是胆小、语言表达能力差的幼儿回答问题不够主动，使能力弱的幼儿得不到发展。在今后我们应该让每个幼儿都能体会到成功感，从而增强自信心。相信在这样的引导和鼓励下，幼儿可以得到更好的发展。

小班科学剥橘子教学反思篇九

一、活动目标：

1、通过实验，探索适合往小口容器运水的工具，体验实验的乐趣。

2、能运用简单的记录方法记录自己的猜想和实验的结果。

二、活动重难点：

重点：幼儿尝试用不同的方法帮水搬家。

难点：让幼儿在操作中感知水的特性。

三、活动准备：

水盆、水桶、杯子、空矿泉水瓶、塑料袋、抹布、小筐、小勺、漏勺等。

四、活动过程：

1. 导入激趣：请幼儿听水流的声音，引起幼儿兴趣。

（事先录好的水声）

师：这是什么声音？

幼儿：水声

师：对，是水妈妈。

2. 自由选择材料，帮水宝宝搬家。

（1）师：今天水妈妈要请小朋友帮忙运水，请你们把水从一个盆子运到另一个盆子里，你们想帮忙吗？那应该用什么方法运水呢？（请幼儿自由说）

（3）教师提出要求，幼儿分组运水。

老师给你们准备了那么多材料，你们想不想帮水宝宝搬家？不过在搬家之前水妈妈有几个要求：

一、是不能将水宝宝丢到地上，否则它会迷路的；

二、是不能将水宝宝弄到衣服上；

三、是在搬水时不要碰到小朋友，你们能做到吗？那现在我们6人一组开始行动吧！

（4）幼儿分享经验。

3. 幼儿尝试用不同的工具、不同的办法运水。

（1）教师再添加有漏洞的工具，请幼儿探索如何用这些工具运水。

(2) 幼儿分享经验，你是用什么方法运水的？

(3) 好了，孩子们我们帮水宝宝搬完家了，你们太棒了，现在请小朋友把刚才用的工具分别放到两个盆里（能盛水的工具）、（不能盛水的工具）。

4、导入谜语，让幼儿知道谁的性质和作用。

师：小朋友们我们现在来猜个谜语好不好？

幼：好。

幼：是水。

教师小结：水是会流动的，因为这些工具有缝隙，所以不能盛水。像漏斗这样的工具虽然不能运水，但如果动脑筋，也是有办法的。

5。了解水的用途，教育幼儿要节约用水。

水妈妈告诉我们，水的用处可大了，那水都有什么用处呢？
（浇花、做饭、洗车）

五、延伸活动：

使用过的水可以干什么？不能浪费，所以我们将用过的水浇花。活动结束后，将用过的水到开心农场浇花。

活动反思：

通过让孩子们猜测、尝试来验证哪些东西能够搬水，哪些东西不能搬水，目标的达成比较好。在活动中孩子们能够边玩边思考，在玩水的过程中通过自己的逐一尝试，慢慢找到自己的答案。充分体现幼儿为主体地位，使幼儿在玩的同时了解一些科学现象，掌握一些知识技能。

小班科学公开课教案及教学反思《玩水》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)