

最新一块奶酪教学反思优点不足(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一块奶酪教学反思优点不足篇一

这节课关于让学生概括主要内容出现的问题：学生容易把里面的情节作为主要内容，不能用概括的语言表达，部分同学可以（平时回答问题积极的）。大部分同学这样概括：蚂蚁队长面对奶酪渣自己不吃让小蚂蚁吃的故事。这个答案不能说错，因为他只有一个情节，但是如果再有情节学生就会不断地叠加，其实这件事在课文第一段就有明确语句：今天搬运粮食。

无论发生什么都是在搬运粮食过程中的，学生找不到关键的事件，不能把情节放到大的背景下。这应该是归纳能力的缺失。

在评价是否喜欢蚂蚁队长时，他们的评价只是抓住文中的某一句话来评价，很少的同学可以从整篇文章考虑。于是关键词从有毅力和纪律性变成了尊老爱幼。

今后的教学中要注意培养学生的整体意识。

一块奶酪教学反思优点不足篇二

1、采用学生自主识字，老师巧妙点拨的生字教学效果较好。

教师都放手让学生进行自主识字，然后向大家介绍自己的识

字方法。这大大激发了孩子识字的热情，学生们积极参与，课堂气氛活跃，不但提高了识字效率，学生们也学得愉快而轻松。

2、以读为本，读中理解，读中感悟。

《语文课程标准》中也提出“学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应该以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。”基于这个教学理念，我在教学《蚂蚁队长》中设计了“在读中理解，在读中感悟”的方法进行教学。

该放手就放手，略读课文，正是放手的好机会，教师完全可以提供他们一个展示的平台，让他们在这一宽松、和谐、民主的平台上，主动学习，自主探究，交流、合作、共享学习成果。

一块奶酪教学反思优点不足篇三

我在教《一块奶酪》这篇童话故事时，以情境导入新课，学生对蚂蚁搬奶酪这样的情境大多都没有见过，让学生通过一段小视频，*直观感受蚂蚁搬奶酪的过程，将学生带入文本的故事中，激发起学生学习的兴趣。

在教授课文内容时，我采用了“读读、演演、评评、再读读”这样读演结合的方法，仍以读为主，在充分朗读的基础上让学生以组为单位自编自演，为角色的动作、神态、语气进行设计。学生表演得生动有趣，并能在老师的引导下相互评价，尽情说出表演的感受，从中体会、感悟，在这样“读读、演演、评评、再读读”的过程中交流了自己的阅读感受。

语文课程标准的“课程目标”中，年的学生要能清楚地明白地讲述见闻、并说出自己的感受和想法，能具体生动地讲述故

事，努力用语言打动他人。”说话是写话的基础，而三年级又是从说到写个承前启后的过渡时期。

在今后的教学中，我应该更加重视对学生的评价，评价语更加丰富，使评价能够更好地发挥它的指导作用。

一块奶酪教学反思优点不足篇四

1、采用学生自主识字，老师巧妙点拨的生字教学效果较好。

教师都放手让学生进行自主识字，然后向大家介绍自己的识字方法。这大大激发了孩子识字的热情，学生们积极参与，课堂气氛活跃，不但提高了识字效率，学生们也学得愉快而轻松。

2、以读为本，读中理解，读中感悟。

《语文课程标准》中也提出“学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应该以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。”基于这个教学理念，我在教学《蚂蚁队长》中设计了“在读中理解，在读中感悟”的方法进行教学。

该放手就放手，略读课文，正是放手的好机会，教师完全可以提供他们一个展示的平台，让他们在这一宽松、和谐、民主的`平台上，主动学习，自主探究，交流、合作、共享学习成果。

三年级上册语文《一块奶酪》教学反思2

作为一个语文老师只有自己走进文本，被文本感染感动，才能够感动学生，带动学生。课堂上，我要求孩子们把自己想象成一只面对美味诱人的奶酪的小蚂蚁，随着文字走进蚂蚁

们的内心世界，感悟体验蚂蚁群的自律，毅力，体验作为队长的蚂蚁的严于律己，爱护幼小的品质，从而受到教育。

其次，我利用孩子们特别喜欢上体育课的心理，让大部分孩子都真实的体验了一把“蚂蚁队长”，让他们随着课文中的角色对话自己对全班发号施令，“稍息立正，向后转！”这一环节激发了全班的朗读热情，并在这一读演结合的过程中强化了孩子们对于多音字的识记与运用。

最后，在我抛出主问题“你喜欢蚂蚁队长吗？为什么？”时，让我特别意外的是贺哲聪喜欢的理由竟是蚂蚁队长“不忘初心，牢记使命”，看着小姑娘稚嫩的小脸一本正经地吐出这八个字，我又相机在班里进行了一次红色教育，要求学生们在生活实践中践行这些优秀品质。我想，这才应该是我们语文课堂作为教育阵地的重要作用。

一块奶酪教学反思优点不足篇五

《一块奶酪》是本学期的第4篇略读课文。本篇课文是一篇情节生动，富有悬念的童话故事。蚂蚁队长召集小蚂蚁们搬运奶酪时，不小心拽掉了奶酪的一角。最终蚂蚁队长战胜了自己偷嘴的心理，命令最小的蚂蚁吃掉了奶酪渣。

课文对蚂蚁队长的语言、动作、心理进行了细致生动的描写，给人留下深刻的印象。比如，从“今天搬运粮食，只许出力，不许偷嘴。谁偷了嘴，就要受到处罚”可以看出蚂蚁队长说话干脆利落，指令明确，有队长的威严感；他登上一块大石板的动作，刻画了他发号施令的形象：“丢掉，实在太可惜；趁机吃掉它，又要犯不许偷嘴的禁令”等词语，写出了蚂蚁队长面对诱惑时的矛盾心理“奶酪旁边只有蚂蚁队长，他偷个嘴，谁也看不见”等词语，细致地刻画了蚂蚁队长从想吃奶酪到下定决心、拒绝诱惑你的心理变化过程，也表现了他严于律己的精神。此外，对小蚂蚁们的语言、动作、心理的描写，也从侧面烘托出了蚂蚁队长的形象。

基于对课本的分析，并且结合学生已经对略读课文的学习已经有初步实践的学情，我在教学时分了两个模块开展教学：一是让学生默读课文，紧扣课题“一块奶酪”，按照事情发展顺序梳理课文主要内容。二是借助表格，引导学生梳理出蚂蚁队长在搬运奶酪的过程中做了哪些事情，并对说一说蚂蚁队长的心理变化。

在本课的教学设计中，我是分两步来进行教学的。

第一，默读课文，梳理故事大意

在预习检测以后，我让学生带着“课文围绕一块奶酪讲了一件什么事情”的问题默读课文。默读之后，我引导学生简单说出大意，最后接住填空这个扶手，引导同学根据填空说一说文章的大意。

第二，抓住蚂蚁队长搬运粮食过程中的心理变化自主感悟，交流对蚂蚁队长的看法。

试教结束后，年级组的老师立刻点评了我的课，从她们的评课中，让我在略读课文的教学上有了更清楚的认识。

在备课的过程中思路要清晰、要在条理简约的基础上不失丰赡，应是“教”略而“学”丰。这个“略”度应该介于精读与独立阅读之间，不是囫圇吞枣，更不是越俎代庖牵着学生走，同时在学生自读感悟的基础上又不失教师有效的引导，让学生沉浸在文本之中。

也不可如浮影掠光般一带而过。略读课文的学习是学生阅读实践的过程，教师对教学重点的把握，能有效的帮助学生在阅读实践中提升自己的阅读能力。

略读课文重在培养学生迁移运用从精读课文中学到的方法，以及粗略地读课文的能力，不宜采用精细分析词句的方式，

学生了解课文大意即可。应以学生的自主学习和交流为主，教师做适当点拨。