

三年级分数的初步认识教学反思总结(模板5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级分数的初步认识教学反思总结篇一

《数学课程标准》在第一学段“数与代数”内容标准中规定，“能认、读、写小数”及“一位小数的加减运算”，所以我们本册安排了“小数的初步认识”这一单元。

教材在编排这一部分内容时，充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，并以元、角、分等常用计量单位的知识为学习小数认识和计算的形象支撑，到以后系统学习小数时，再作抽象。

教师在教学本单元时，在把握教学要求注意以下三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且是结合元、角进行计算。

例1是教学一位小数、两位小数的含义及写法。虽然教材设计了米、分米、厘米这一学生熟悉的素材，但由于学生只是通过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，教师在教学时，可以借助一些直观的方式帮助学生来理解。例如，有的教师创设卡通动物（身高1分米）和积木块（厚1厘米）比高矮的场景，并用米尺进行测量。这样就为学生提供了一个直观、形象的支撑，避免了仅从抽象的关系去

思考。除了教材上所涉及的“分米和米”“厘米和米”这两种关系之外，教师还可以增加“3厘米=0.3分米”这种类型；而且，教师还可以让学生反过来思考“0.1米等于多少分米”“0.01米等于多少厘米”，进一步加深学生对小数含义的理解。

三年级分数的初步认识教学反思总结篇二

学生在日常生活中对小数已经有了初步的感知，在教学设计时我充分考虑到了学生的年龄特点和知识积累情况，发挥学生学习的自主性，通过合作交流、评价让学生掌握了简单小数的认、读、写方法，并能准确地认、读、写小数，知识技能目标基本达成，课堂气氛比较融洽，师生关系和谐民主，学生学习效果也较为理想。

通过以元为单位的小数与几元几角几分数的相互改写，让学生感受到了数学知识与现实生活的联系，拓展练习也注意到了知识之间的整合。但整个教学设计没有什么亮点，虽然能感觉到教学中的重、难点，重、难点内容在时间分配比例上也占的较重，但缺乏创新意识，学生只是按照教师生成的环节去学习，没有完全主动参与进来。上课时各个环节之间也不够紧凑，教师的语言还不是很精准到位。

文档为doc格式

三年级分数的初步认识教学反思总结篇三

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动构建过程，《小数的初步认识》教学反思。”学生每天学习的内容对他们而言，未必都是全新的知识，因为有些数学知识是有一定的生活经验作基础的。

人教版三年级（下）数学，安排了《小数的初步认识》这一节。我从读教参和教材的理解中，感知到这部分内容是通过

借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

1. 调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学，教学反思《《小数的初步认识》教学反思》。

2. 注重学生的实践操作，认知、感知小数

3. 教学面向全体学生，营造和谐课堂氛围

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

1. 整合教材，促进有效教学

整节课容量较大，大致分为三个知识点：小数的读法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。在教学中我总担心完不成教学任务，所以有点“赶”教学的感觉，特别在教学学生较难理解以米作单位的小数表示几厘米的含义环节中，学生没有经过充分的思考内化知识过程，便匆忙收场。

2. 调整板书，运用多种感官，弥补教学不足

板书的目的是为促进更有效的教学，在板书上再进行一些修改，并在教学时注重教师语言与板书同步进行，为学生提供更直观的板书，达到更好的教学目的。

3. 巧用生成资源，促进有效教学

这节课的第一个知识点是小数的读法，。我原先想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，因没有及时的利用生成资源来纠正读法，所以干扰一部分没有深刻了解小数读法的学生，在后面的课堂中经常出现错误的读法。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。

三年级分数的初步认识教学反思总结篇四

身为一名到岗不久的人民教师，我们要有一流的教学能力，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编精心整理的《分数的认识》三年级数学教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

记得一位教授说过：假如说“课程智慧”主要显示为教师的“备课”的智慧，那么，教师的“教学智慧”则主要显示为“上课”的智慧。上课的智慧在课堂上对待生成问题体现在以下三点：

1、宽容的接纳；

2、理智的筛选；

3、巧妙的利用。在今天的课堂上我真切地感受到了这一点。

丰润区在这学期开展了名师仿课活动，我们学校的数学教研组模仿张齐华老师的课例《分数的认识》，准备了一段时间。5月23日，我们学校的8位教师参与了基地教研会，在会上我作为师徒结对的师傅，首先上了这节课。课前，我们做了知识上充沛的教学预设，原以为没有什么问题，可是上课时我发现我忽略了一个问题：同学的预设。开始，对于“平均分”（二年级的知识）的引入，同学明显的不理解，教师在此多次引导，为后面学习分数铺垫。课中，同学展示自身所折的几分之一作品，寥寥无几，两个小朋友之后没有举手的小朋友，课堂出现冷场，作为教师我马上拿出课中巡视时发现的问题出示：

1、这张纸有没有平均分？

2、一个圆形纸片和一个长方形纸片都表示了 $\frac{1}{4}$ ，你发现什么？解决了这一个环节的重点问题，但是同学精彩的汇报却是蜻蜓点水。

两个地方的生成都是我没有预设到的，我在教学反思中想到以下两点：略。

三年级分数的初步认识教学反思总结篇五

今天教了三上最后一单元的第一教时，题目是《认识简单的分数》，教后感！

一大早，我到班上，对学生说，今天第一节课在前三楼多媒体教室上，学生很开心，上课时，我就用了《教师用书》自带的光盘来上课的，效果还不错。

课上揭示分数二分之一时，我是这样上的。

把一块蛋糕平均分成二份，每人分得其中的一份，这一份就是二份中的一份，二份中的一份，可以用二分之一来表示，学生很能理解。

用通俗化的语言让学生明白了分数各部分的名称，这是我上课时的临时发挥，学生在听的时候不时发出笑声，说明学生听的很开心，在开心中学习，掌握地较好。

在分数的读法和写法教学中，学生也学的很快，这是我没想到的。

批完课堂作业，有一题做的不理想，题目是这样的：“你能用不同的方法表示了每个正方形的四分之一吗？”学生大多数看是画了四种方法，但实际上有两种方法是重复的，只有十几个人画出了第四种方法，就是把正方形平均分成四个小直角三角形的那一种。还有一个情况，作业最后一题，有不少人“1”写成了“一分之一”，这是我没想到的，可能学生是这样想的：“把这个长方形平均分成一份，取了其中的一份，所以用一分之来表示”可是图上明明写着“1”，学生就是不知道写，我想可能是我过份强调了意义的原故吧。

这是一堂高效的课堂，因为学生上的开心，教师的任务也完成的不错，学生的作业也能及时做完，并上交，我也很开心，大家都开心就好。