

小班活动课的反思 活动课的教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班活动课的反思篇一

- 1，认识常见的公共设施，知道公共设施能给大家带来的方便。
- 2，懂得公共设施的重要性，不损坏公共设施。

- 1，各种公共设施的图片
- 2，爱护公共设施的公益广告视频

- 1，出示各种公共设施的图片，引出课题

提问：小朋友，你们认识这些东西吗？

你们在哪里见过这些东西？它们是做什么的？

师：“这些东西有一个共同的名字，叫做公共设施。”

- 2，认识公共设施，了解它与人们的生活关系。

提问：什么是公共设施？（方便大家的，共同使用的）

除了这些，还有哪些也是公共设施（结合生活经验，启发幼儿回忆）

追问：如果没有这些公共设施会给我们造成什么不便？（假设具体事例，引导幼儿讨论）

小结：公共设施在我们的日常生活中是不可缺少的，如果没有了垃圾桶，满大街将都是垃圾，又臭又脏；如果没有了路灯，晚上走在路上就会摔倒；如果没有了站牌，当我们回家的时候就会迷路。

3. 引导幼儿懂得不要损坏公共设施

师：既然公共设施对我们这么重要，那我们平时应该这么做呢？

鼓励幼儿自由讨论

小结：公共设施默默地为人民的生活作贡献，我们应该好好爱护它们。

小班活动课的反思篇二

在低年级我们注重让学生学会一种礼仪，并用日记和画画的形式记录下来，通过开展活动，主要让学生掌握了接待礼仪、打电话礼仪、吃饭礼仪、做客礼仪……这些其中任何的一项，都能够让学生受益终生。所以，这项活动的开展对于刚刚进入小学的孩子来说，养成良好的文明习惯有着深远的意义，让他们从小就受到良好的礼仪熏陶，成为一个社会文明人。

现在就从其中的一个方面——吃饭礼仪，来说说这次活动的开展情况。

现在的学生大部分是独生子女，在家里就像是颗小太阳一样，都是大人围着孩子转。就拿这个吃饭来说，哪家不是只要孩子喜欢，爱吃什么就吃什么，有时还要哄着，根本不要提什

么长幼有序，谦让有礼。因此，在这次活动中，首先，我就提出让孩子学会用餐的礼仪。通过小品、名人故事等形式，让孩子知道，吃饭前要让家中的长辈先入座，吃饭的时候不能嘴里含着东西讲话，喝汤不能发出很大的声音，吃完后跟在座的打招呼“我吃完了，请慢用”。主动收拾自己的碗筷……孩子们当场欣然接受。为了使礼仪教育不停留在表面，我将这一礼仪教育延续到家庭，积极争取到家长的配合，让家长在家中记录孩子的行为，并及时的提醒孩子。一阶段下来，孩子们基本上不用再督促，能自觉的遵守餐桌礼仪，让家长和老师都感到非常的欣慰。

在这样的成果的鼓励下，我趁热打铁，又分别将接待礼仪、打电话礼仪、做客礼仪利用晨会、班队课、口语交际课的时间教给学生，并在日常的行为中时时提醒，处处注意，现在，通过家长的反映以及平时在校的表现，可以看出，这项活动是非常的成功。

我们的学生只有具备了良好的文明行为习惯，才能构建出优良的学习环境，创设出优良的学习气氛，教师，就是学生文明的榜样。因此，我们首先要做一个堂堂正正的人，一个懂文明、有礼仪的谦谦君子，一个身心和谐发展的人。文明就是我们素质的前沿，拥有文明，我们就拥有了世界上最为宝贵的精神财富。

本次高年级的采访实践活动搞的有声有色，收效最大。高年级学生事先设计了采访问题，在采访后又对采访内容进行了整理。

同学们有的采访了自己的同学，有的采访了家长，还有的采访了学校的老师，从采访中我们不难看出被采访的家长、老师、同学都认识到了礼仪的重要。

在采访家长的同学记录中，我看到家长都提到了一点：“希望孩子在家中能尊敬长辈，虚心接受师长的教诲，不插嘴，

不顶嘴。”这一点，在如今独生子女的家庭里是个比较普遍的问题，学校在关注学生家庭礼仪时可以把这一点做为重点来提出、来考评。

在采访同学的记录中储希豪的采访记录给我留下了比较深刻的印象。他采访了一个叫张娜的同学，他采访的问题设计的比较有层次：1、你认为自己在家庭礼仪、学校礼仪、少先队礼仪中哪一方面做得比较出色？2、你平时是怎样对待父母的教育？3、你认为父母的教育在你的成长中帮助大吗？然后通过采访，他得出了一个结论：张娜同学平时在文明礼仪方面做得比较出色，不仅能孝顺父母，听从父母的教育，还经常主动帮着做家务。从小能虚心接受父母的引导、教育对我们的成长极为有用，可以让我们少走弯路，迅速超越身边的人。

还有的同学在采访中谈道，因为学校开展了一系列文明礼仪活动，自己偶了改变。在她的影响下，家人也积极遵守文明礼仪，文明礼仪影响着全家，让家庭更和睦了。

孙丽的爸爸平日里就是个很绅士的人，待人和气，在公共场合非常注意自己的行为是否符合礼仪。这次，他欣然接受了女儿的采访，把自己的一些做法、想法和女儿进行了面对面的交流。女儿在采访结束，整理采访记录时深情地写下了：“我为自己有这样的爸爸感到骄傲！”

凌果在采访中记录下了同学戴薇接电话时的细节：接电话时总是一提起电话就彬彬有礼地问：“您好！请问你找谁？”挂电话时总会甜甜地道一声：“再见！”回响起我打电话到一些同学家时常会听到电话那头抓起电话粗暴地“喂”的一声，对比之下，心里真是酸甜苦辣，五味俱全。礼仪就体现在生活的每个方面中。

学校通过开展这次文明礼仪实践活动，使全校师生对文明礼仪知识、行为有一个全面、深刻的认识，并逐步养成稳固而

良好的行为习惯，在日常学习、生活中充分展现出良好的文明素养，愿文明礼仪之花长驻我校。

小班活动课的反思篇三

本节课我讲授的是小学四年级的心理辅导活动课《神奇的注意力》，我是以培养学生训练注意力的意识，教会学生提高注意力的方法为教学目的。让学生知道注意力在学习和生活中都是极为重要的，我们要时刻保持高度的注意。

教学环节上我采用了：一、课前热身活动，播放视频让学生找到画面中出现的事物；二、自我诊断 对症下药，这一环节主要让学生回忆学习和生活中做事情常常分心的原因；然后对症下药有没有克服这一原因的绝招。三、行为训练 这一环节我设计了两个环节，（一）注意力集中训练 本环节我设计了三个闯关游戏，让学生在游戏中的提高注意力，并且锻炼学生的细心态度。让学生能够意识到注意力的重要性。（二）抗干扰训练 1. 学生注意倾听歌曲；2. 再听一遍，完成闯关任务；设计本环节的的目的是让学生了解到在嘈杂的环境中也能静下心来学习，无论干扰有多大，只要思想全部集中在目标物上，就能抗干扰，这样才能提高学习效率。四、让学生总结这次活动的收获。

教学不足：1. 在教学实施过程中，每个环节学生在游戏后我都没有给予评价，忽略了课堂激励语对学生的重要性。本节课我以教师为主导，但却忽略了聚焦课堂，把课堂也要交给学生，让学生能有施展才华的机会。

2. 每个环节在过渡之间的衔接不够巧妙，导致各环节不能环环紧扣。

3. 各环节学生讨论完题目后，我没有及时纠正让学生坐好后，共同探讨问题、解决问题、总结升华。

上好一节课不容易，上好一节好课更不容易。我相信只要我们认真备课，不光把教材备好，也要把学生备好，因为在课堂上会出现一些突发事件，我们要采取应急措施解决问题。

专注学生心理，聚焦于课堂，寓教于乐。

小班活动课的反思篇四

一次教研活动肯定应有鲜明的主题，直面当前的教育教学中所面临的问题。本次的教研活动的主题是《观察教师提问、研究问题解决》，李会老师和黄慧章老师给我们展示了两堂课同课异构《鸡兔同笼》，从横向上深入展示和研究了当前的热点问题——问题解决！从纵向上研究了教师提问的四个维度。体现了一个成都市优秀教研组的强势团队力量。可见教研活动主题的确定是教研活动良好的开端和灵魂之所在。主题的确定应当是面临当前的热点、焦点、难点问题，要面窄、点小解决实际问题的，教研活动要有深度的思想交锋。而自己回想校本教研一般没有明确的主题，或是主题不鲜明，面临的教育教学问题根本没有得到有效地研究和解决，草草了事。

二、人人都是教研主体、人人都能得到发展

从本次教研活动来看。让我了解到主题的确定、课前的研讨每位教师都做了深入、充分地教材分析及各种版本的教材的对比。教学目标的确立、流程的展示、评课说课等、组内的讨论教师都各抒己见。充分展现出了教师们的积极性主动性，真正体现了人人都是教研的主体。人人都能在教研活动中得到发展。每位教师都能微笑着站在教研的舞台上，演绎着属于他们的精彩，积极主动阐述着自己的教育教学思想、观点。反观自己校内的组上的一些校本教研活动没有整体的力量。个人一言堂、应付多、积极性少，深入的研讨思想交锋少。教师基本或者说根本上没有发展。

三、精心准备、深入研讨

本次教研活动一小五数的教研组深入地把北师大版和人教版的教材做对比，对教材教参分析到位，活动做到了精心、精细和精深，活动前深入思考研究，设计教学流程、过程细节落实，活动后认真反思、总结。显示出了一小五数教研组准备精心、细到深入，不愧为强势团队。智慧来源于这样的团队，力量来源于这样的团队，是我们需要努力学习的地方。

这次活动虽然结束了。有许多地方值得我们学习。如何组织教研活动：研讨教材、摩课、展示、修改、说课、评课、反思、小结等。人员如何细化分工等。作为一个活动的参与者，思考的应远远不止这些，相信自己也一定会有所收获的，有所发展的。

小班活动课的反思篇五

心灵成长坊为团体辅导小组类团体，团体性质为缓解学习压力与自我成长相结合的发展性团体，具有自主性，保密性，封闭性，结构性。活动主旨在于，加深自我认知，促进理解他人，提高学习能力，获得成长快乐。核心要素为“活动”和“体验”。

主要内容包括盲行、最佳拍档、团体公约、携手前行、害你在心口难开、你说我猜、房树人测验、无领导小组讨论、人椅、坐地起身等等。

对于个体心理来说，再精彩生动的讲授都无法替代个人的亲身感悟和直接体验，哪怕只是一个小小的启发，也能留下深刻的记忆。因此，在心理活动课上我们设计了丰富多彩的活动形式，让学生体会心理活动课的开放性，使学生在热烈有趣的`活动中行为得到训练，情感得到体验，同时学生在活动

中相互合作，相互沟通，增进了彼此间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

虽然经过很多的付出和努力，心理活动课取得了一定成效，但仍然存在着问题和不足需要改进，比如：

1、心理活动课在心理健康教育中产生一定的影响，但还处于“小打小闹”，需要打造一整套的活动规划，扩大成员范围，增加活动频率，加深活动内容，使心理健康教育的系统性和规划性更加完善，发挥心理活动课的辐射作用。

2、心理活动课，甚至是心理健康教育，要注意它不是孤立在教育教学活动之外，而是渗透在学校教育活动的活动之中。所以需要加大重视，打造一支学校管理层——心理健康教师——班主任——任课教师——家长共同协作的心理健康教育团队力量，以满足学生心理成长和健康发展的需要。

3、在发展性教育方面做得较少，更多的是在解决问题。对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。