

最新四年级观察物体教学反思 观察物体教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级观察物体教学反思篇一

体验教学作为新课程改革的重要的一条是要改变学生的学习方式，变被动为主动，充分发挥学生的自主学习精神，并通过勤于动手、乐于探究的多种形式的探究活动，培养学生获取知识的能力。体验科学的过程和方法，培养创新精神和实践能力，我还叫学生每人拿一个自己喜欢的玩具在课堂上从不同的位置观察，并闭上眼睛想一想从不同位置看到的同一个玩具不同的样子，培养学生的空间想象能力。再由实物观察过渡到使用学具小正方体观察，比如把三个一样大小的小正方体重叠起来观察，从正面、侧面、后面、上面等不同位置去观察让学生进一步感受物体的不同位置的不同形状。从而达到由具体上升到抽象的升华。不足的地方是感到离开了实物，作为二年级的学生来说要能在短时间内培养出全部学生的空间想象力还是达不到很理想的效果。这是一节实践活动课，我个人认为学生应该多上一些这样的活动课，学生在活动课上有充分的时间进行活动操作、进行小组合作培养学生观察、操作、实践等学习能力。

- 1、引导学生理解从不同角度去看一个物体，看到的形状不同，所以不能从一个侧面去断定一个物体的形状，要全面的观察物体。
- 2、培养学生的观察能力和空间知觉，初步向学生渗透全面地、辩证地看问题的思想方法。

- 1、引导学生同桌里充分的讨论。只要学生说得有道理的都要给予充分的肯定，调动学生的求知的欲望。
- 2、引导学生在小组里充分发表自己的意见。只要学生说得道理的都要给予充分的肯定，调动学生的学习积极性。
- 3、培养学生虚心听取他人意见，与同学合作、交流的良好习惯。在活动中给学生充分的自由，让他们发挥自己的想象力，拼摆出不同的图形，提高学生的参与兴趣和动手实践能力。
- 4、充分培养孩子的创新能力，让他们根据自己的喜爱和想象力来拼组图形。学生用学具进行拼、摆、量、画几何图形的活动，这个活动，主要通过具体的“做”，使学生巩固对所学常见平面图形的认识，体会图形之间的联系和区别，感受图形变化的乐趣，提高学习的兴趣。最后我还安排了一些启发性的问题，让学生根据图形的不同特点进行简单的判断、推理，以培养学生初步的'逻辑思维能力。

四年级观察物体教学反思篇二

汤老师在这节课里先让学生观察物体，从不同的角度观察，并且把从正面、侧面和上面看到的形状分别画出来，这一环节为下一环节做了铺垫，定了形。接下来提出一个具有挑战性的问题，在已拼成的物体上再添1个同样的正方体，要求添了正方体后的物体与原来的物体有相同的正视图（从正面看、从侧面看或从上面看），这是学生从未接触过的新问题，还是一个开放的问题。汤老师先让学生理解问题：猜一猜、估一估可以在哪里添；然后再让学生体验问题：摆一摆、看一看正视图有没有变化；最后在交流中体会摆法是多样的。

反思：

听完了汤老师的这一节课，我不仅认为汤老师这样的教学设计很有利于培养学生的空间想像能力。

同时还油然而生地感觉到：同样的一个物体，在不同角度看到的形状大小可能是不同的；在不同角度看到相同形状大小的物体不一定是同样的一个物体。因此在教学过程中，教育学生解决问题时要从多方面分析问题，不要单方面的分析问题，不然的话是解决不了问题的。例如我们教学“方程”这一概念时就要从两个方面来理解问题，首先是“含有未知数”，然后是“等式”，这两个条件缺一不可，也就是说含有未知数不一定是方程；是等式的也不一定式方程；必须要既含有未知数又是等式，才是方程。因此，在判断是不是方程时，就要从两个方面分析问题，否则就会判断错误。

在教学中是这样，在工作、生活中也应该是这样。遇到问题，要从多方面要分析问题，才能正确的解决问题。认识一个人，要从多方面认识这个人，才能真正认识这个人，做到不看错人。

四年级观察物体教学反思篇三

《观察物体》是从不同的角度观察物体，在本册教材中这部分是难点，它是在学生熟练掌握上下前后左右的基础上，对学生空间概念的培养，现对教学中的不足做以下几点反思、整理：

1、教学目标定位为：正确辨别从不同位置（正面、左侧面、右侧面、后面、上面、下面）观察到的简单物体的形状。

教学目标的定位直接影响教学的效果，对于本课时来说我的教学目标定的有些过高，本节课的难点过多，尤其是被观察物体的选择，涉及到了透视图，所以部分同学出现了问题，学生对于左右面的认识和亲自实践观察其实都是没有问题的。

2、教学中的课堂组织

本节课大部分学生都是随着老师的教学在听课，但本节课在

观察物体的实践活动环节中，由于给学生的改错时间太过局限，所以有个别同学没有改完错，在一直改错，没有注意听老师下面的环节。在以后的教学中我会注意留给学生更多的自我改错时间。

3、细节设计

本节课的教学环节从整体上来说还算紧凑，但有些环节是可以更深入挖掘的，这些点需要教师在备课中自己挖掘，一节课的点不能太多，但对于教学中的重点是必须要深入挖掘的。

4、学生能力的培养

在本节课中针对难点，我是循循善诱的教学方法，鼓励学生自己发现问题，自己解决问题，但一节课下来，发现还是自己说的较多，给学生们“留白”的时间较少。

一节课下来，总会让自己有些收获，我相信一份收获就是一份成长，在以后的教学工作中我会更加努力的！

四年级观察物体教学反思篇四

这一课学生在“拼摆”和“观察”中探讨从正面、侧面、上头看到的是什么图形。要让学生能经过想象，从实物中抽象出观察到的平面图形，让学生在拼摆的过程中体会多种摆法，但不要求学生个个都要摆出不一样的摆法。

教学时经过小游戏因如要学的资料进行新授教学。新课教学时，先让学生收集信息，了解信息窗中的活动场景，给学生创设观察的氛围。紧之后根据所给信息提出相应的问题“他们分别从不一样的面看到了什么形状？”学生进行小组合作，借助学具动手摆一摆，从不一样的位置去观察、去发现。小组成员在合作的过程中分别从正面、侧面、上头去观察物体，并将观察到的形状互相交流，训练学生养成良好的教学思维

模式与学习习惯。在此环节中，对于学具的使用教师交代得不清楚。学生在观察时的方法指导还不够确切和详细，并且由于学具太小，不利于学生观察，观察的实效性降低。

在观察了三个正方体组成的物体后之后又让学生观察“再加一个正方体，从不一样的方向看会是什么形状呢？”本环节让学生与同伴充分说明自我的想法，并倾听他人的看法，从而进一步与亲身实践结合起来，跟上步伐，作验证。发展学生的空间想象力。

前面是对所给的物体进行观察，在前面观察的基础上提出“如果从正面看，还是这个形状，再增加一个正方体能够怎样摆呢？”这一问题，使学生的逆向思维得到训练。在问题的交代过程中，我没有深刻地认识到这一点，比较肤浅地指导学生拼摆的过程。这个环节经过小组合作的方式，聚集每个组员的想法，充分调动学生的兴趣在拼摆的过程中体验同一个形状拜访物体的多样化。

教完这节课，我觉得，虽然这节课的操作性很强，可是由于学具太小，四人小组观察的时候学生观察得不明显，最好小组中有一套大的正方体，这样便于操作和观察，使学生的观察具有实效性。

四年级观察物体教学反思篇五

这一课学生在“拼摆”和“观察”中探讨从正面、侧面、上面看到的是什么图形。要让学生能通过想象，从实物中抽象出观察到的平面图形，让学生在拼摆的过程中体会多种摆法，但不要求学生个个都要摆出不同的摆法。

教学时通过在例一的基础上进行新授教学。新课教学时，先让学生了解信息根据所给信息提出响应的问题，“从上面看到了什么形状？”学生独自在纸上画出来，师发现了问题并做及时的引导，让学生到更远一点看（或者单眼瞄瞄看），

学生就纷纷的动起来，通过再认真、仔细的观察，大家都有所发现，其中的奥妙。再进行小组合作，借助学具动手摆一摆，从不同的位置去观察、去发现。小组成员在合作的过程中分别从正面、侧面、上面去观察物体，并将观察到的形状互相交流，训练学生养成良好的教学思维模式与学习习惯。在此环节中，学生在观察时的方法指导还不够确切和详细，而且由于学具太小，不利于学生观察，观察的实效性降低。

由四个小正方体摆成的立体图形，从不同的方向看会是什么形状呢？”本环节让学生与同伴充分说明自己的想法，并倾听他人的看法，从而进一步与亲身实践结合起来，跟上步伐，作验证。发展学生的空间想象力。

之前是对所给的物体进行观察，把教学中的难点突破了，之后的

问题就不是问题，再进行小组合作，学生很顺利的完成了例2的学习内容。这个环节通过小组合作的方式，聚集每个组员的想法，充分调动学生的兴趣，在拼摆的过程中，体验不同形状的立体图形从同一方位进行观察，所看到的形状可能相同。

教完这节课，我觉得，虽然这节课的操作性很强，但是由于学具太小，四人小组观察的时候学生观察得不明显，最好小组中有一套大的正方体，这样便于操作和观察，使学生的观察具有实效性。