

最新高一二期数学教学计划(通用10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

高一二期数学教学计划篇一

随着素质教育的深入展开，《课程方案》提出了“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”和“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的指导思想和课程理念和改革要点。使学生掌握从事社会主义现代化建设和进一步学习现代化科学技术所需要的数学知识和基本技能。其内容包括集合与函数、算法的基本概念、规律和它们反映出来的思想方法，概率、统计的初步知识等。

高一共五个教学班，作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，该有的是一份执着。它的特殊性就在于它的跨越性，理想的'期盼与学法的突变，知识密度、难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，面对新教材的我们两位数学教师也是边摸索边改变，树立新的教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好与的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。

整体把握新课程，理清贯穿教材的主要脉络，反映和揭示教学内容的内在联系，展示重要概念的来龙去脉。

1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2、通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3、让学生自己主动去学习新知识，改变过去传统模式下的满堂灌，教师在学生主动获取知识的同时强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

1、注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作。

2、集中精力打好基础，分项突破难点所列基础知识依据课程标准设计，着眼于基础知识与重点内容，要充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时应放眼高中教学全局，注意命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样才能统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

3、培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解数学需要哪些能力要求。

4、让学生通过随堂小测和单元考试，检测自己的实际应用能力，从而及时总结经验，找出不足，做好充分的准备。

5、抓好尖子生的培养与后进生数学基础辅导工作。提前防范两极分化。

6、注意运用现代化教学手段辅助数学教学；注意运用投影仪、

电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

高一二期数学教学计划篇二

在新课程改革的教學理念下，以發展教育的觀念為指引，以學校和教導處的工作計劃為指南，改變教學觀念，改進教學方法，更新教學手段，提高教學效率，提高學生的閱讀能力、解題能力，促進學生學習態度、學習方式的轉變，培養學生自主學習、積極探究、樂於合作的精神，注重學生數學素養的提高，關注學生的思想情感和交流，培養學生的創新思維和創造能力，為學生的可持續發展奠定基礎。新課標理念下的政治教學活動應該不同於傳統的課堂教學，改變教師的教法和學生的學法是在教學活動中體現最新教學理念的關鍵。

“導學案”應課堂教學改革與傳統教學模式的矛盾而生，它既可以将學生自主學習引入正軌，又将學生可以自主探究理解完成的知識點與題目在課下解決，這樣，課堂上教師就有足夠的時間與學生共同研究解決本節課的重點與難點，從而提高了課堂效率。我們應該認識到改革是教學的生命，課程改革與課堂教學改革是一個不斷發展、不斷探索的過程。在這個過程中，要求教師能夠正確、深刻地理解新課程理念，辯證地分析和處理各種在課程改革中產生的觀念和做法，樹立正確的育人理念，開拓進取，不斷尋求新的有效的方法促進學生的全面發展。

我們所使用的教材是人教版《普通高中課程標準實驗教科書·數學[a版]》必修1、必修2，根據必修1、2設計的導學案。它在堅持我國數學教育優良傳統的前提下，認真處理繼承，借鑑，發展，創新之間的關係，體現基础性，时代性，典型性和可接受性，辯證地分析和處理各種在課程改革中產生的觀念和做法，樹立正確的育人理念，開拓進取，不斷尋求新的有效的方法促進學生的全面發展。

本学期任教高一（35、36）班的数学，（35、36）班是平班，部分学生学习数学的热情较高涨，比较自觉，能认真完成作业，但数学层次并不相同，部分同学基础薄弱，缺乏学习数学的方法。

第一、课前预习。

教师设计此部分内容之前必须针对本课

题的三维目标与考纲认真备课，列出本节课的知识要点，对于重难点做特殊标记，并针对预习提纲给出的内容设计预习检测题，预习检测题难度不易过高，与本课题的重难点相关的知识点有选择性的录入此处，让学生在做什么部分时不能感觉太简单了也不能感觉无从下手，要有一部分题目让他能够通过讨论探究完成。

第二，探究活动。

第三、课堂检测。

此处设置的题目难度深度一定比预习检测部分要更难更深。此部分不要求所有的学生都在课前做。从此处开始分“才”完成，有能力的同学可以提前尝试着做，做题慢的同学可以先不必看，学生按照自己的情况自行决定。

第四，拓展延伸。

这里出现的题目属于拔高题，一般很少有学生在课前能够做对，所以此处也不要求学生课前做，当然不排除有的同学想要挑战一下，这是提倡并且大力表扬的。第五，反思总结。学生利用这部分一方面可以小结本节课的内容，另一方面可以对自己本课题从预习探究到课堂探究各个环节进行反思，便于日后改进。上课时要明确重点、难点，重点要突出，难点要分散，并且难点要解决好。课堂讲新课的时间一定要控

制在20分钟之内，最好能在10分钟之内解决问题，多给时间学生练习或进行与学习有关的活动。

2、做到课后教学反思

上完课之后需要思考三个问题、我这节课上得如何有没有要纠正与改进的有谁的课比我还优秀怎样上这节课更好、最好在学案、备课笔记上做好记录，为以后的教育教学提供参考。

3、落实好备课电子化，为加快对试验课的理解和掌握，积极探索教改进程，建立备课组资料库，备课组成员要积极借助网络信息收集和筛选资料存库，发挥集体智慧，在备课组会议上整理，及时应用到具体教学中。注重学案导学，编好用好导学案。

4、积极听有经验的教师的课，认真改进课堂教学上的薄弱环节。注重研究教师如何讲、注重研究学生如何学，积极推进新课改，提高课堂效率。

1、激发学生的学习兴趣和求知欲。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生交流等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯。

3、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

4、扎实基础的同时重视数学应用意识及应用能力的培养。

5、落实抓好平时的一周一限时训练，一周一综合，注重知识

的渗透

6、落实竞赛辅导、主要利用下午第三节时间，一个星期进行一至两次辅导。

高一二期数学教学计划篇三

一、学生基本状况：

(1) 本年级共12个行政班，学生860人。在中考数学成绩满分120分的基础上，我级100分以上的人很少，相对来说90分以上属于高分，绝大多数90分以下；学生数学底子薄弱，学习环节不完整，学习习惯不科学；另外，班级差异大，层次多。我们要加强集体备课力度，夯实基础，培养学生良好的学习习惯。

(2) 由于初高中分别实施课改教学，高中教学内容与初中所学衔接度远远不够，存在较大断层，我们需制定并学习衔接材料，并且在新授的同时适时补充一些内容，势必挤占新课的授课时间，时间紧任务重。我们要珍惜每一堂课，优化每一环节，提高学习效率，探索高效课堂。

(3) 高一作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，学生有的是一份执着，期望值也较大。理想的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，我们必须转变教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。

(4) 刚刚进入高一的学生还停留在初中时的学习习惯和学习方法以及对数学学习的散漫认识上，我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。

二、教学内容任务：

本学期完成数学人教a版《必修1》和《必修2》两册内容。

三、教学措施要求：

(1) 注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作；加强自我学习，特别是两个纲领性文件——《国家普通高中数学课程标准教学要求》和《20__年山东省高考数学科考试说明》的学习，吃透大纲，准确把握教学要求，提高教学效率，不做无用功。

(2) 加强集体备课，发动全组同志，确定阶段主讲人，集思广益，讨论优化教学方案；各班级统一进度，分层要求，分层作业，分层考试；注意运用现代化教学手段辅助数学教学；注意运用多媒体、投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

(3) 着眼于基础知识与重点内容，集中精力打好基础，分项突破难点。充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时放眼高中教学全局，注意高考命题中的'知识要求，能力要求及新趋势，这样统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

(4) 培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解、训练数学能力和培养数学素养。

(5) 让学生通过单元考试，检测自己的实际应用能力，从而及时总结经验，找出不足，做好充分的准备。

(6) 精心组织教学，保护学生学习数学的积极性，重视数学学习能力培养；抓好尖子生与后进生的辅导工作，提前展开

数学分层培养和数学基础辅导。

高一二期数学教学计划篇四

使先生正在九年任务教导数学课程的根底上，进一步进步作为将来百姓所须要的数学素质，以满意团体开展与社会提高的需求。详细目的以下。

1. 取得须要的数学根底常识以及根本技艺，了解根本的数学观点、数学论断的实质，理解观点、论断等发生的布景、使用，领会此中所蕴涵的数学思维以及办法，和它们正在后续进修中的感化。经过差别方式的自立进修、探求勾当，体验数学发明以及发明的过程。

2. 进步空间想像、笼统归纳综合、推实际证、运算求解、数据处置等根本才能。

3. 进步数学地提出、剖析息争决成绩(包含复杂的实践成绩)的才能，数学表白以及交换的才能，开展自力获得数学常识的才能。

4. 开展数学使用认识以及立异认识，力图对于理想天下中蕴涵的一些数学形式停止考虑以及作出判别。

5. 进步进修数学的兴味，建立学好数学的决心，构成半途而废的研究肉体以及迷信立场。

6. 具备必定的数学视线，逐渐看法数学的迷信代价、使用代价以及文明代价，构成批驳性的思想习气，崇尚数学的感性肉体，领会数学的美学意思，从而进一步建立辩证唯心主义以及汗青唯心主义天下不雅。

咱们所运用的课本是人教版《平凡高中课程规范尝试教科

书·数学(a版)》，它正在保持我国数学教导优秀传统的条件下，仔细处置承继，借签，开展，立异之间的干系，表现根底性，期间性，典范性以及可承受性比及，具备以下特色：

1. “亲以及力”：以活泼生动的出现体式格局，激起兴味以及美感，激发进修热情。

2. “成绩性”：以恰时恰点的成绩领导数学勾当，培育成绩认识。

3. “迷信性”与“思维性”：经过差别数学内收留的联络与启示，夸大类比，推行，非凡化，化回等思维办法的使用，进修数学地考虑成绩的体式格局，进步数学思想才能，培养感性肉体。

4. “期间性”与“使用性”：以具备期间性以及理想感的素材建立情境，增强数学勾当，开展使用认识。

1. 拔取与内收留亲密相干的，典范的，丰厚的以及先生熟习的素材，用活泼生动的言语，建立可以表现数学的观点以及论断，数学的思维以及办法，和数学使用的进修情境，使先生发生对于数学的密切感，激发先生“看个终究”的激动，以到达培育其兴味的目标。

2. 经过“察看”，“考虑”，“探求”等栏目，激发先生的考虑以及探究勾当，实在改良先生的进修体式格局。

3. 正在教授教养中夸大类比，推行，非凡化，化回等数学思维办法，尽量养成其逻辑思想的习气。

两个班均属普高班，进修状况杰出，但先生盲目性差，自我把持才能弱，因而正在教授教养中需不时提示先生，培育其盲目性。班级存正在的最年夜成绩是较量争论才能太差，先生没有爱好往算题，嫌费事，只重视思绪，因而正在当前的

教授教养中，重点正在于培育先生的较量争论才能，同时要进一步进步其思想才能。

同时，因为初中课改的缘故，高中课本与初中课本跟尾力度不敷，需正在新授时适时弥补一些内收留。因而工夫上能够依然急急。同时，其基础底细单薄，因而正在教授教养时只能重视根底再根底，夺取每堂课落实一个常识点，把握一个常识点。

一、激起先生的进修兴味。由数学勾当、故事、吸收人的课、公道的请求、师生说话等道路建立先生的进修决心，进步进修兴味，正在客观感化下回升以及提高。

二、留意从实例动身，从理性进步到感性；留意使用比照的办法，重复比拟附近的观点；留意分离直不雅图形，阐明笼统的常识；留意从已经有的常识动身，启示先生考虑。

三、增强培育先生的逻辑思想才能就处理实践成绩的才能，和培育进步先生的自学才能，养成擅长剖析成绩的习气，停止辩证唯心主义教导。

四、捉住公式的推导以及内涵联络；增强温习反省任务；捉住典范例题的剖析，讲清解题的关头以及根本办法，重视进步先生剖析成绩的才能。

五、从头至尾贯彻教授教养四关键，针对于差别的课本内收留挑选差别教法。

六、注重数学使用认识及使用才能的培育。

高一二期数学教学计划篇五

依据高一数学教学进度安排，本学期的期中考试（预计在4月14日至4月17号进行）涵盖的内容为第四章的前9节，由于

课时量充足，第10节“正切函数的图像和性质”以及第11节“已知三角函数值求角”将在上半学期讲授，这样下半学期的教学任务为30个课时。

我们备课组经过认真的思索、充分的讨论，将期中考试前的教学进度安排如下：

（一单元）任意角的三角函数

§ 4. 1角的概念的推广 3课时

§ 4. 2弧度制 3课时

§ 4. 3任意角的三角函数 3~4课时

§ 4. 4同角三角函数的基本关系 4课时

§ 4. 5正弦、余弦的诱导公式 4课时

复习课（习题课） 4课时

单元测试及讲评（随堂） 2课时

（二单元）两角和与差的三角函数

§ 4. 6两角和与差的正弦、余弦、正切 7课时

习题课 3课时

§ 4. 7两倍角的正弦、余弦、正切 4课时

习题课 2课时

单元测试及讲评（随堂） 2课时

(三单元) 三角函数的图象及性质

§ 4. 8 正弦、余弦函数的图象和性质 5课时

习题课 2课时

§ 4. 9 函数的图象 4课时

总计授课53课时，余下课时可安排期中复习。

期中考试后的授课计划：

§ 4. 10 正切函数的图象和性质 3课时

§ 4. 11 已知三角函数值求角 4课时

习题课 2课时

第四章复习 4课时

(一单元) 向量及其运算

§ 5. 1 向量 1课时

§ 5. 2 向量的加减法 2课时

§ 5. 3 实数与向量的积 3课时

§ 5. 4 平面向量的坐标计算 3课时

§ 5. 5 线段的定比分点 2课时

§ 5. 6 平面向量的数量积及运算律 3课时

§ 5. 7 平面向量数量积的坐标表示 2课时

§ 5. 8 平移 2课时

习题课 3课时

单元测试与讲评（随堂） 2课时

§ 5. 9 正弦、余弦定理 5课时

§ 5. 10 解斜三角形应用举例 2课时

实习与研究性课题 4课时

习题课 3课时

单元测试与讲评（随堂） 2课时

为发展我校的素质教育，贯彻个性化发展的原则，数学组拟对在校生生中有数学思维特长的学生进行竞赛类的辅导。由6个班的学生共同组建一个30人左右的数学小组，每周由数学组的成员进行具有针对性的竞赛辅导，目标是今年4月举行的全国数学竞赛。大体的时间安排如下：每周举行1到2次，时间为第8节课。

案头工作不仅仅是一个总结的过程，他同时也是创造性思维的一个反映，对于各门学科，特别是数理化三门理科具有特殊的意义。数学组经过研究，决定在这方面作出尝试，拟从班上选出个别学生，对其进行案头工作的指导，要求有专门的案头本，每次对作业的错误进行总结，观察这部分学生的学习状况，并对其学习上的表现作出记录。以便今后与其他学生作比较。

高一二期数学教学计划篇六

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为

未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书？数学[a版]》》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等，具有如下特点：

1、“亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2、“问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题

意识，孕育创新精神。

3、“科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4、“时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2、通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3、在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

两个班一个普高一个职高，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学

习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

高一二期数学教学计划篇七

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会提高的需要。具体目标如下。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。经过不一样形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本本事。

3、提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的本事，数学表达和交流的本事，发展独立获取数学知识的本事。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出确定。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，构成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6、具有必须的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，构成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学[a版]》》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可理解性等，具有如下特点：

1、“亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习活力。

2、“问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3、“科学性”与“思想性”：经过不一样数学资料的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维本事，培育理性精神。

4、“时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1、选取与资料密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以到达培养其兴趣的目的。

2、经过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改善学生的学习方式。

3、在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

两个班均属普高班，学习情景良好，但学生自觉性差，自我控制本事弱，所以在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算本事太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，所以在以后的教学中，重点在于培养学生的计算本事，同时要进一步提高其思维本事。

同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些资料。所以时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，所以在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣和。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和提高。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用比较的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维本事就解决实际问题的本事，以及培养提高学生的自学本事，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的本事。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不一样的教材资料选择不一样教法。

6、重视数学应用意识及应用本事的培养。

高一二期数学教学计划篇八

一，指导思想

加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，大力推进素质教育。

二，教材分析

本册教材具有以下几个明显的特点：

1. 为学生的数学学习构筑起点

教科书提供了大量数学活动的线索，作为所有学生从事数学学习的出发点。目的是使学生能够在所提供的学习情景中，通过探索与交流等活动，获得必要的发展。

2. 向学生提供现实，有趣，富有挑战性的学习素材

教科书从学生实际出发，用他们熟悉或感兴趣的问题情景引入学习主题，并提供了众多有趣而富有数学含义的问题，以展开数学探究。

3. 为学生提供探索，交流的时间与空间

教科书依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作，思考与交流的机会，帮助学生通过思考与交流，梳理所学的知识，建立符合个体认知特点的知识结构。

4， 展现数学知识的形成与应用过程

教科书采用“问题情境—建立模型—解释，应用与拓展”的模式展开，有利于学生更好地理解数学，应用数学，增强学好数学的信心。

5， 满足不同学生的发展需求

教科书中“读一读”给学生以更多了解数学，研究数学的机会。教科书中的习题分为两类：一类面向全体学生；另一类面向有更多数学需求的学生。

三， 教材的重点和难点

本册教材从内容上看，教学重点是三角形和四边形的性质定理

和判定定理的应用以及一元二次方程的应用。教学难点是对反

比例函数的理解及应用；用试验或模拟试验的方法估计一些复

杂的随机时间发生的概率。

四， 教学措施：

1， 根据学生实际，创造性地使用教材，积极开发和利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材。

2， 加强直观教学，充分利用教具，学具等多媒体教学，以丰

富学生感知认识对象的途径，促使他们更加乐意接近数学，更好地理解数学。

3，关注学生的个体差异，有效的实施有差异的教学，使每个学生都能得到充分的发展。

4，加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真分析问题的习惯。同时注意学习态度的培养。

五，时间安排

4月1日——4月20日一元二次方程

5月16日——5月31日反比例函数

6月1日——6月10日频率与概率

6月11日——7月11日复习考试

高中数学教学计划10

本学期我担任高一（5）、（16）班的数学教学工作，本学期的教学工作计划如下。

一、指导思想：

（1）随着素质教育的深入展开，《课程方案》提出了“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”和“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的指导思想和课程理念和改革要点。使学生掌握从事社会主义现代化建设和进一步学习现代化科学技术所需要的数学知识和基本技能。其内容包括代数、几何、三角的基本概念、规律和它们反映出来的思想方法，概率、统计的初步知识，计算机的使用等。

(2) 培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力，以及综合运用有关数学知识分析问题和解决问题的能力。使学生逐步地学会观察、分析、综合、比较、抽象、概括、探索和创新的能力；运用归纳、演绎和类比的方法进行推理，并正确地、有条理地表达推理过程的能力。

(3) 根据数学的学科特点，加强学习目的性的教育，提高学生学习的自觉心和兴趣，培养学生良好的学习习惯，实事求是的科学态度，顽强的学习毅力和独立思考、探索创新的精神。

(4) 使学生具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，理解数学中普遍存在着的运动、变化、相互联系和相互转化的情形，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

(5) 学会通过收集信息、处理数据、制作图像、分析原因、得出结论来解决实际问题的思维方法和操作方法。

(6) 本学期是高一的重要时期，教师承担着双重责任，既要不断夯实基础，加强综合能力的培养，又要渗透有关高考的思想方法，为三年的学习做好准备。

二、学情分析及相关措施：

高一作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，该有的是一份执着。他的特殊性就在于它的跨越性，理想的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，面对新教材的我们也是边摸索边改变，树立新的教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培

养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。具体措施如下：

(1) 注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作。

(2) 集中精力打好基础，分项突破难点。所列基础知识依据课程标准设计，着眼于基础知识与重点内容，要充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时应放眼高中教学全局，注意高考命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样才能统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。。

(3) 培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解数学需要哪些能力要求。

(5) 抓好尖子生与后进生的辅导工作，提前展开数学奥竞选拔和数学基础辅导。

(6) 注意运用现代化教学手段辅助数学教学；注意运用投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

高一二期数学教学计划篇九

学生整体水平一般，成绩以中等为主，中上不多，后进生也有一些。几个班中，从上课一周来看，学生的学习积极性还是比较高，爱问问题的同学比较多，但由于基础知识不太牢固，上课效率不是很高。

使用人教版《普通高中课程标准实验教科书？数学[a版)》，教材在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新之间的关系，体现基础性、时代性、典型

性和可接受性等，具有亲和力、问题性、科学性、思想性、应用性、联系性等特点。必修1有三章（集合与函数概念；基本初等函数；函数的应用）；必修2有四章（空间几何体；点线平面间的位置关系；直线与方程；圆与方程）。

本期授课内容为必修1和必修2，必修1在期中考试前完成（约在11月5日前完成）；必修2在期末考试前完成（约在12月31日前完成）。

- 1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，体会数学思想和方法。
- 2、提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
- 3、提高学生提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
- 4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。
- 5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。
- 6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

认真贯彻高中数学新课标精神，树立新的教学理念，以“双基”教学为主要内容，坚持“抓两头、带中间、整体推进”，使每个学生的数学能力都得到提高和发展。

分层推进措施

- 1、重视学生非智力因素培养，要经常性地鼓励学生，增强学生学习数学兴趣，树立勇于克服困难与战胜困难的信心。
- 2、合理引入课题，由数学活动、故事、提问、师生交流等方式激发学生学习兴趣，注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。
- 3、加强培养学生的逻辑思维能力和解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。
- 4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。
- 5、自始至终贯彻教学四环节（引入、探究、例析、反馈），针对不同的教材内容选择不同教法，提倡创新教学方法，把学生被动接受知识转化主动学习知识。
- 6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

高一二期数学教学计划篇十

本学期高一备课组以学校工作计划为指导，以提高教学质量为目标，以优化课堂教学为中心，团结合作，努力提高思想素质和业务素质，团结合作，互相学习，认真备好课，上好每一节课，并结合新教材的特点，开展研究性学习的活动，在教学中，抓好基础知识教学，着重学生能力的培养，打好基础，全面提高，为来年高考作好充分的准备，争取优异的成绩。

（一）情意目标

(1) 通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

(2) 提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3) 在探究三角函数的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

(4) 基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5) 还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6) 让学生体验发现挫折矛盾顿悟新的发现这一科学发现历程法。

(二) 能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1) 通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3) 通过揭示三角函数有关概念、公式和图形的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1) 通过概率的训练，培养学生的运算能力。

(2) 加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过算法初步，算法步骤；程序框图(起始框，判断框，赋值框)；语言(顺序，条件语句，循环语句)。第二部分，统计，第三部分，概率，古典概型，几何概型。的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

1、期中考前上好第一册(必修3)，期中考后完成好必修4。

2、抓好数学补差，培优活动各班在星期1或星期4的下午。

3、立足于教材。

4、要求学生完成课后练习及每一章课后习题。

5、我们组还继续学习了《课堂教学论》，《现代教育技术》，努力学习多媒体课件的制作。

6、继续认真开展师徒结对活动，以老带新。师徒间经常听课交流，认真评课。集中备课，共同商讨教材等。

7、抓好竞赛辅导，时间定于周三、周四的提前时间，周六的下午1点到3点。

8、段统一考试在周日或者周三的晚自修时间，每隔2周考一次。

9、上学期必修4的学分认定考试补考及落实工作。

10、响应学校教务处的备课计划安排，督促组员落实工作。

11、抓好集体备课。