

# 最新中班数学说课稿(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班数学说课稿篇一

### 一、说教材：

中班幼儿对周围的事物和现象有强烈的好奇心和求知欲望，他们乐意观察事物，思考问题，但他们认识的是物体粗浅的，表面的现象，还不善于根据物体的某一特征进行归类，本次教学活动《气球伙伴》正是基于这一点而设计的，由此培养幼儿的观察能力和判断能力，提高幼儿思维的敏捷性。

### 二、说教学目标：该活动的目的是：

- 1、认识数字9，感知数字与数量的关系。
- 2、能按气球的某一特征归类，训练快速辨认和判断的能力。

三、说教学准备：各种颜色的气球、1—9数卡、图片、小铃。

### 四、说教学过程：

2、寻“9”。出示寻“9”图，要求幼儿找找图上什么东西有9个，把数量为9的图案用笔圈出来。

3、躲“9”。教师出示数卡或小铃，幼儿听到9下铃声或看到数字“9”，就躲起来。

4、游戏：“找气球伙伴”。幼儿看看自己气球是什么颜色的，找到与相同颜色的气球结成好伙伴，数数一共有几个好伙伴。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 中班数学说课稿篇二

一、说教材：

中班幼儿对周围的事物和现象有强烈的好奇心和求知欲望，他们乐意观察事物，思考问题，但他们认识的是物体粗浅的，表面的现象，还不善于根据物体的某一特征进行归类，本次教学活动《气球伙伴》正是基于这一点而设计的，由此培养幼儿的观察能力和判断能力，提高幼儿思维的敏捷性。

二、说教学目标：该活动的目的是：

- 1、认识数字9，感知数字与数量的关系。
- 2、能按气球的某一特征归类，训练快速辨认和判断的能力。

三、说教学准备：

各种颜色的`气球、1——9数卡、图片、小铃，

四、说教学过程：

2、寻“9”。出示寻“9”图，要求幼儿找找图上什么东西有9个，把数量为9的图案用笔圈出来。

3、躲“9”。教师出示数卡成小铃，幼儿听到9下铃声或看到数字“9”，就躲起来。

4、游戏：“找气球伙伴”。幼儿看看自己气球是什么颜色的，找到与相同颜色的气球结成好伙伴，数数一共有几个好伙伴。

中班幼儿对周围的事物和现象有强烈的好奇心和求知欲望，他们乐意观察事物，思考问题，但他们认识的是物体粗浅的，表面的现象，还不善于根据物体的某一特征进行归类，本次教学活动《气球伙伴》正是基于这一点而设计的，由此培养幼儿的观察能力和判断能力，提高幼儿思维的敏捷性。

## 中班数学说课稿篇三

1. 学习3的组成，知道3分成两份有2种分法，知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。

2. 在活动中，正确记录分合式，并会整理自己的操作材料。

3. 在游戏中学习3的组成，，体验同伴合作的快乐。

1. 幼儿人手一份数量是3的图片。

2. 教师用记录卡一张，小猫头饰一个，两个圈。

3. 幼儿人手一张数字宝宝卡片放在口袋里。

教师出示小猫头饰，“看，谁来了呀？”

2、出示记录卡，幼儿自主学习3的分成。教师：我们先来看看有些什么好吃的？有多少？（3只桃子，3个蘑菇，3条小

鱼……)

教师：那怎样把数量是3的分成两份呢，请你动动脑筋，看谁想得办法多，并用数字把每次的分法记在下面的格子里。

3、幼儿操作，教师指导。

4、教师：你是怎么分的？请你用一句好听的'话来说。

(我把3只桃子，1只桃子分给了小兔，2只分分给了小猴。)

(我把3条小鱼，1条小鱼分给了小兔，2条小鱼分给了小猴。)

教师与幼儿一起记录3可以分成1和2，幼儿一起学念。

教师：还有其他分法吗？

(把3个蘑菇，2个蘑菇分给了小兔，1个蘑菇分给了小猴。)

(把3根棒棒糖，2根棒棒糖分给了小兔，1根棒棒糖分给了小猴。)

教师：还有其他分法吗？

教师小结：3分成两份有两种分法。幼儿一起念两种分法。

1、教师：小动物们吃得可开心啊，吃饱了，他们邀请我们小朋友一起森林玩，你们愿意吗？森林很远，我们3人一组开火车去吧！

2、听音乐3人一组玩开火车的游戏

(2) 先变成数字宝宝

(3) 幼儿讲述1和2组合，2和1组合

教师：那快点找到一个与自己合起来是3的朋友手拉手、排好队一起过魔洞吧！（教师检查）幼儿分组找到朋友过魔洞后，做一个胜利的表情或动作！

## 中班数学说课稿篇四

1、初步理解梯形的特征，并能不受其他图形的'干扰在各种图形中找出梯形。

2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。

3、诱发孩子们学习图形的兴趣。

重点：初步了解梯形的特征。

难点：认识不同的梯形。

环境创设：活动室内放一些包含梯形的图画。

教师演示用具：正方形娃娃、长方形娃娃、梯形娃娃。

幼儿学具：包含有梯形的的图画若干张（没涂色）。

1、通过寻找、涂色活动让幼儿初步感知梯形的特征。

让幼儿找出图中不是长方形、正方形的图形并涂上颜色。

2、观察了解梯形特征。

（2）小结：这个像滑梯的图形，名叫——梯形。

（3）不过，梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗？（小结：原来梯形可以倒着放，睡着放，它们都是梯形。）

(4) 分别出示直角梯形、等腰梯形，让幼儿了解它们也是梯形。

3、通过再一次的操作活动让幼儿巩固了解梯形的基本特征。

(1) 来了一些小客人，他们说肚子饿了，想吃梯形饼干，小朋友能帮助他们吗？

(2) 先请小朋友们从各种形状的饼干中挑选出1块梯形饼干，举起来给老师检验。

(3) 再选择2块不同的梯形饼干，给同伴检验后喂小客人，并对小客人说：“请吃梯形饼干”。（教师在旁注意检验）

4、通过寻找生活中常见事物中的梯形，加深对梯形特征的认识。

(1) 让幼儿在活动室周围张贴的图片中，寻找梯形宝宝，先请一名幼儿找找、说说。

(2) 鼓励全体幼儿寻找梯形，跟同伴和客人老师说梯形宝宝藏在哪儿。

## 中班数学说课稿篇五

游戏是幼儿最感兴趣的活动的形式，幼儿游戏中蕴藏着发展的需要和教育契机，新《纲要》中指出，幼儿园教育应“以游戏为基本活动”，基于这一理念，我把猜想游戏定为该教案的主要游戏形式。同时，中班幼儿注意集中时间短，如果注意对象单调无变化，不符合幼儿兴趣，注意的稳定性就小，为了让幼儿“复习10以内的数”这一抽象的数学概念，我设置除了以猜想游戏的形式，我还设置了情境化，采用水果娃娃这些幼儿生活常见的事物来引起幼儿的注意。从猜水果娃娃的数字、给水果娃娃的数字排序、点数结合拼水果、运水

果等环节，让幼儿在猜猜、想想、看看、数数的轻松的游戏中自我探索复习10以内的数。发展幼儿的观察力，提高幼儿对数学活动的兴趣。

1、在猜猜、想想、看看、数数的游戏中复习10以内的数，体验相邻两数的数差关系。

2、愿意倾听老师与同伴的讲述，能按要求进行操作活动。

教具：白板；学具：四种水果（西瓜、橘子、桃子、芒果）水果的背面有圆点和数字。

本次活动我分四个步骤来完成。

首先是情境导入。

出示水果娃娃，引起兴趣。“今天，小熊的水果店开张了，我们一起来看看都有些什么水果？”（苹果、梨子、草莓、香蕉、樱桃、菠萝）我们来数数，一共有几种水果娃娃呢？6种。

其次是复习环节水果游戏。

第一步先猜猜水果后面的数字。1、这些水果娃娃要和小朋友玩个猜数的游戏，每个水果娃娃背后都藏有一个数字，你们想知道是数字几吗？a梨子娃娃说“我比5多1”，谁知道这个数字是几呢？6b香蕉娃娃说“我比7多1”，那是几呢？8c草莓娃娃说“我比8少1”那是几呢？7d苹果娃娃说“我是5—10之间最小的一个数字？是几呢？5e”你们看看5———10数字中还剩下哪两个数呢？9和10，那樱桃娃娃和菠萝娃娃谁是9谁是10呢？“樱桃娃娃说：”我的数字比菠萝娃娃大，谁能告诉大家是几？9那菠萝娃娃是数字几？102、现在老师看看你们记住了没有，师指认每个水果娃娃，让幼儿说出背后的数字。3、猜猜少了哪个数？现在老师

任意拿走一样水果，问少了几，是什么水果，重复指认水果和数字。这个环节先出示少一个水果，问少了什么？再还原验证。教师点击空白处，少了两个水果，再还原验证。教师点击空白处，少了三个，再还原验证。最后全没了，让幼儿凭记忆回忆出有哪些水果，分别是什么数字？主要是让幼儿了解数差关系，然后巩固回忆。

第二步是给水果排排队。

1、水果娃娃后面的数字都出来了，那现在水果娃娃想考考大家，想请你们按照水果娃娃身上的数字来排队？谁愿意来排队。这个时候完全是按幼儿的意愿来排队，可以从大到小，也可以从小到大。

2、幼儿上来为数字排队，说说你是按照什么顺序排队的？

3、这个小朋友是按照从小大的顺序来排队的，那么你们想不想看看后面的水果会按照什么来排队呢？让幼儿惊奇的发现，原来不光数字排队，水果也在排队呢。

接着是拼贴水果，其实就是幼儿操作练习数点匹配。

第一步是教师讲解作业。小熊水果店里的水果还不是很多，要不我们给他准备一些，老师这儿有一张带有圆点的卡片，数数看上面有几个圆点，那他应该找数字几做朋友？除了看数字外，还要看看卡片的颜色不相同，这下对了，猜猜会是什么水果呢？第二步是幼儿动手拼水果。现在请小朋友也取一张有圆点的卡片，数数有几个圆点，再找它的另一半，看看颜色对吗？反过来就是一个水果，你别说出来，呆会让我来猜猜好吗？第三步是教师评价作业。你们都拼好了吗？谁愿意让我来猜猜你的水果是什么？当老师猜出幼儿的水果后，让幼儿把水果送到第几辆卡车上去，游戏重复几次。

最后是品尝水果。这个环节主要是让幼儿明白帮助别人是快



乐的。小朋友真能干，帮小熊准备了这么多水果，小熊阿要谢谢你们帮了一个大忙，想请大家一起品尝美味可口的水果呢。

本节课我觉得游戏是幼儿最感兴趣的活动中，中班幼儿注意力意志还比较薄弱，如果活动过程不能激发他们的兴趣，并使他们产生积极的情感体验，很难说服和强制他们真正全身心的投入到活动中去。针对这些特点，我采用游戏化的方法创设教学情景，贯穿活动的整个过程。《猜猜我是谁》这节课通过猜想游戏容易被幼儿所接受，让幼儿主动参与到活动中来，在猜想的过程中巩固复习10以内的数。请水果娃娃来做客的导入活动，一开始就吸引了孩子们的注意，水果娃娃要和小朋友玩猜数字的游戏，在这一过程中我激发了孩子们参与活动的热情，猜数先从简单的数字开始，由易到难，多变的提问方式，让幼儿分别猜出这10个数字，这一环节的展开，幼儿和老师都起到了热身的效果。紧接着马上让幼儿猜猜少了哪个水果，又是一轮“猜”的开始，孩子的注意力一直被吸引，积极性相当高，通过教具的操作，让孩子们给水果娃娃身后的数字排序、拼水果，猜水果这些丝丝相扣的环节，让幼儿一直在用所有的感官参与活动，充分体现了活动的游戏化、趣味化、生活化的特点，通过他们自己的“猜”、“动”、“学”，自然的跟着老师的思路走。在幼儿“猜”得差不多的时候，我让他们品尝水果，这里做到动静交替，让幼儿感觉不到疲劳，也自然的过渡到结束部分。这个活动总的来说孩子们的积极性是非常高的，兴趣都很浓厚，也达到了课前制定目标。我自己也在这个活动中有了很大的收获。