

最新九年级英语分析报告(实用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。优秀的报告都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编为大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

九年级英语分析报告篇一

一、试卷卷面分析:

1、知识的覆盖全面,各种知识的比例合理,符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基,又能考查能力的发展,使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦,充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、注重试卷的人文性,一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题,在试题的取材上充分注意与学生生活的联系,加强了数学与生活实际的联系,引发学生发现并解决实际问题。如应用题的第2、4小题,都是生活中的实际问题。强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性,提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题,使数学问题生活化、生活问题数学化。

二、考试结果情况及分析:

我们班共抽考7名学生参加了此次测试,总分是609.7分,平均分是87.10分;及格率为100%,优秀率为100%。班里其他的同学考的还不如这几位抽考的同学,考试结果不令人满意。

三、学生卷面分析:从学生的答题情况来看,学生在学习方

面也存在着一些问题。

(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

四、改进措施：

一是要把转变学生的学习方式真正落到实处。由于现在正处于新课程改革的初期，很多东西还处在相对动荡之中，但对于已被人们共识的转变学习方式，有必要及时加以落实，否则，现在的学生无法适应今后变化的学习。

二是要适当加强“双基”训练。“双基”一直是我们传统教学中的优良成果，新课程不应回避“双基”，而应正视。

九年级英语分析报告篇二

一、试题测试概况

本班共有学生x人，全部参加考试，其中不及格的有x人，及格率x%□90分以上的x人，优秀率x%□平均分x□

二、试题的题型分析：

本次测试题，以《数学课程标准》和人教版九年义务教育小学数学五年级下册教材的所有内容和要求为依据，考察的知识面多而广，试卷题目出得比较合理、科学，既能照顾中下层生，又能考出优生，难易适度，照顾全体学生，在保证基础性的同时，突出综合性与灵活性，也注重导向性。

（一）填空：单位换算、概念的应用、分数的意义、找次品等基本知识，通过填空较为全面地考查了学生对本册基础知识的掌握和应用情况。

（二）判断与选择：概念辨析与应用、图形、旋转等知识，通过判断与选择来检测学生的举一反三能力的培养情况。通过灵活多样的题型让学生感受到数学题型的多变性，但万变不离其中，数学离不开基础知识，离不开生活实践，离不开细致思考。

（三）计算：口算与简算：通过要求怎样简便就怎样算的要求，加强学生的简算意识。解方程：考查对方程的掌握情况，面向全体学生。

（四）实践操作：结合轴对称图形，旋转等知识点，综合性地考查学生的理解与分析问题的能力，让学生通过作图来理解轴对称与旋转。

（五）计算正方体的棱长总和，表面积和体积，考查学生几何知识的掌握情况，又灵活的联系实际培养学生的数学兴趣。

（六）解决实际问题：通过解决实际问题让学生感受数学来源于生活，应用于生活的理念。既有基础知识，又考查了学生灵活程度，还有意识地培养学生认真审题的能力。

三、试题的质量分析

（1）大部分学生习惯培养有成效。

大部分学生卷面整洁，书写工整，答题思路比较流畅。计算丢分现象明显比中年级减少了。从这些侧面看出了我们的学生认真、仔细的学习品质初见成效。我们会扬长避短，进一步加大激励的力度，让学生提高这些方面的注意力，以保持好的态势。

(2) 大部分学生概念学得比较扎实、应用比较灵活。

填空与判断选择题，大多数学生都能全部得分。可以看出，学生的学习态度端正，学习方法得当，有较强的获取并加工数学信息的能力，并能快速思维，做出准确恰当的判断并解答问题。

学生取得的成绩反映出老师们对课标的贯彻理解与驾驭教材的能力比较好，教学时能面向全体学生，准确把握所教内容，了解所传授的知识在整个教学中的地位和作用，把握所任学科中应注意的问题，处理好了知识点之间的内在联系，同时，老师们在培养学生思维灵活性的有效性上有一定成效。

四、反思

1、处理教材时要注意揣摩理解编者的意图，把握教材的重、难点。但也不能迷信教材，要加强自己驾驭教材的能力，学会创造性地使用教材。注重学生培养学生的数学思想。

2、要加强概念教学的研究，重视概念综合运用的练习，对于易错与易混的题要多对比。

3、几何形体要继续加强感性材料的积累，要多让学生在直观操作的基础上展开想象，培养学生空间观念。

3、几何形体要继续加强感性材料的积累，要多让学生在直观操作的基础上展开想象，培养学生空间观念。

4、注意适当加强开放性题目的设计和练习，既要夯实“双基”，又要注意引导学生拓宽视野，从多角度探索解决实际问题的途径和方法，培养学生的探究意识和能力。帮学生形成经验，并激起学生进一步学习的欲望。

5、培养学生的习惯养成。培养学生自主学习的习惯，使学生懂得如何主动地去获取新知识；培养学生探究性学习的习惯，使学生懂得如何主动地去思考、探索未知的领域；还要培养学生仔细观察、善于倾听、遵守纪律、认真思考、质疑问难、收集信息等良好的习惯。要重视非智力因素的培养，教育和指导学生从小养成认真审题、仔细做题、自觉检验的好习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

九年级英语分析报告篇三

一、试卷卷面分析：

1、试卷基本特点该卷难度适中，同时，灵活性大，注重了基础性和实践性的相互统一，也注重了学生的计算，应用等方面能力的考查，试题着重考查学生的基础知识和基本能力，还注重了与学生生活实际相联系，渗透了结合情境解决问题，

养成良好的思想品质，对学生发展有一定的导向性。

2、试题结构本卷有八道大题，总分100分。内容与本学期所学的内容相符合，属于学期水平性测试卷。从试卷编排情况来看，由易到难，由简单到复杂，由基础到实践运用，条理清楚、层次分明。整份试卷既符合试卷编排的一般规律和原则，又能体现新课程标准的理念，编排合理。

二、考试结果情况及分析：

我们班共27名学生参加了此次测试，总分是1925.5分，平均分是71.31分，及格率为81.44，考试结果不令人满意。

三、学生考情分析

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好，但书写规范、卷面较乱。

2、综合运用知识的能力较弱。体现在填空题、解决问题。主要原因是学生在学习过程中对于新知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据等低级错误。

下面具体分析如下：

一题：得分率80%，错的.同学多数是不细心造成，还有大部分同学在思考题目的时候没有考虑全面。

二题：共3道小题，每题3分，错误较多，原因是部分学生做题太粗心了，没有把因数和倍数找全。

三题：连一连8分，部分同学连的太乱。

四题:5分。学生作图美观，错误较少。

五、六、七题:失分较少，失分同学主要原因是没有把题目看清楚，计算不认真。

八题共六道小题:失分较多的是2题和5题，失分最多的是第6题，原因是学生运用已有的知识，解决综合性问题的能力较差。由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

四、改进措施:

1、加强数学知识与实际生活的联系，注重数学与其他学科的整合，丰富的情境教学，让学生感受学数学的乐趣，提高课堂教学效果。

2、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。大部分学生虽然对基础知识掌握得比较扎实，但在对有关概念、法则、性质、公式的综合运用时，总是含糊不清，因为他们对定义只是机械地记忆，并没有理解领会知识的联系，也就谈不上灵活运用了。因此，在今后的教学中，在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

3、改变课堂教学方式，养成学生自主合作的学习让学生在自主合作探究中体验成功的喜悦，享受学习的快乐，树立学习的信心，不断提高自主合作学习的能力。

4、提高学生的计算能力。

5、培养学生养成良好的学习习惯。看清题意，思考全面，答题认真，回答完整，仔细检查。

6、培养提高学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础。

九年级英语分析报告篇四

期中考试结束了，我对自己所任教的年級的期中考试进行质量分析。这次分析重点找差距、寻对策，为今后的教学工作及期末考试作好准备。

从考试结果反映出这样三个情况：

1. 从学生来看，就是学生的层次不同，少部分学生是优生和中等生，其余是学困生。平时学习行为习惯比较好的学生，考试基本上都考出了好成绩。而学困生上课注意力不集中，课后惰性强，不及时进行复习和预习，他们往往没有良好的适合自己的学习方法。在英语的学习上存在许多不足：比如，听说读写的能力较差，学习没有兴趣，掌握单词，语言信息量不足，等等，所以考试成绩不尽人意。
2. 其次，从试卷上分析，由于试卷的难度较大，因而学生的及格率，优秀率和平均分表现一般。
3. 从我自身来看，由于复习并不充分，学生在知识的细节方面掌握得并不扎实，因此这次学生的成绩并不理想。

针对以上问题，我们应该采取的. 以下的措施：

1. 从每个学生的实际出发，因材施教。分层教学，分层练习，分层辅导，分层评价，让每个学生都能感受到成功的喜悦，增强学生的学习的信心和积极性，促进学生在原有基础上的进步。对优等生多给他们创造施展才华的好机会，鼓励学困生积极主动参与到英语学习这个大家庭中来。
2. 注重学法指导，开发学生潜能。培养学生具有自我激励，

独立获取知识能力。

3. 培养学生良好的学习英语的习惯。打好基础，发挥学习的主动性，自觉性和创造性。

4. 优化课堂教学，精讲多练。特别是学生的听力和语音判断能力方面须加强巩固。

5. 加强课后辅导工作，特别是对学困生的教育教学，牺牲了自己的业余时间，发挥优等生帮助学困生的作用，以便提高教学的及格率。

期中考试虽然顺利地结束了，期中考试对学生而言，是对学习态度、学习作风，学习方法，学习效果等学习情况的检查和总结。通过这次考试，我找到了学生学习上的薄弱之处，又通过这次交流，我总结了教学中的得失。我从找问题、定措施，从而保证我在以后的教学工作中，适时地拿出更行之有效的教育教学方法和手段，力争使每个学生都有所进步，不断提高我的英语教学质量。

九年级英语分析报告篇五

一. 成绩分析:

二. 试卷分析

本次三年级英语试卷紧扣教材，题量适中，难易适中，重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力，注重保护学生学习英语的兴趣。此次检测仍然采用听力、笔试的方式，其中听力部分占40分，笔试部分占60分，检测时间为40分钟。听力部分主要设置了听辨单词（听音选单词、听音选图片）、听辨句子（选出所听句子、选出所听句子的正确答语，为图片顺序标号）等题型。笔试部分主要设置了找出不同类的单

词、单项选择、情景会话、连词成句等题型。试题的设计较全面地体现了新课程的要求，根据学生的认知特点以及认读图片为主，形成了图文并茂的特点，达到了形象生动的效果，充分适应了小学生的心理和认知特征。试卷知识面广，题型新颖活泼、灵活多样、富有童趣，题型难易程度及题材量适合大部分学生，不仅考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，同时注意对学生的思维方式、应变能力等灵活运用的技能。

过总体的试卷难度不是很大，应该说这张试卷还是比较能反映出学生的真实水平的。学生出错较多的题型有听力部分第二题选出正确答语。笔试部分第七题是道基础题，可是学生做的不是很理想，少数学生对英文26个字母及其大小写掌握不够。第八题选出单词中的不同类项，出现的失误也比较多。失分情况最严重的还是最后一道题连词成句，学生对常用句子的识记做的不够，另外就是字母书写不够规范。四. 存在问题和改进措施：1. 重视学生的良好书写习惯的培养，在平时的作业中对于个别后进生的不良学习习惯要及时纠正。2. 听录音，确保让学生读准每一个音。3. 四会句子和四会词汇的记忆还是一个重点。4. 提醒学生要注重对题目的分析，还是重视对错题的分析。5. 把学生阅读理解能力的培养当作课堂的一个重点和难点来抓。

西沟口小学

贾静静

2011年5月3日

一、试卷评价

本次期中考试三年级听力部分占40%，笔试部分占60%。该套试卷加强了对学生英语运用与理解能力的综合测试，尤其是听力与阅读理解的测试，适合对不同学习层次的学生进行有

效、真实的测试与评价，真正体现了学以致用原则。本次考试公正合理，试卷的难易程度偏难，题型符合学生的实际水平，既能考出优等生的水平，又能照顾到差生，体现了学生的真正水平。

本次考试卷题量较多，题型难度较高，对于初次以正式考试的形式面对英语的学生来说难度较高，需要能够背诵单词熟练地掌握句型才能够取得较好的成绩。从成绩可以看出，我校的英语教学成绩不容乐观，加上英语课课时量的缺乏，教师分身无术，对英语学科的辅导训练花费的时间和精力都有限。而且从题目得失分来看，本次听力的得分率相差不大，只是在笔试部分拉开了差距，也就是说只要花一定的时间对学生进行书面指导和解体指导，学生的成绩会很快上去。

二、学生考试情况及问题分析

本次考试三年级（1）班平均分为86.1分，优秀率36.4%，及格率是100%。本次考试三年级（2）班平均分为83.8分，优秀率38.2%，及格率是100%。

三、教学分析

通过本次的检测，吸取了一些有成效的经验。

1. 重视听读训练：小学三年级是英语的启蒙年级，本着听说领先读写跟上的教学原则，教师能改变以往听力较薄弱的现象，在平时教学时非常注重听读训练，因此这次考试听力的得分率普遍较高。

2. 精心准备练习：应该说这次的复习时间比较短，只有十天左右，在最短的时间内教师们进行了最有效地复习，原因在于复习阶段两位英语教师能进行讨论和分工，注重归纳题型，分工进行复习题的准备。尤其是课本中let's learn和let's talk部分学生都掌握得较好。

3. 单词教学非常牢固：在单词掌握方面各年级的情况是比较好的，三年级虽然还没要

求写单词，但是在平日经常进行单词认读工作，

4. 在平时教学中比较注重边新授边积累，半学期来，把所有的句型全部罗列出来，再加以讲解、比较，因此学生对句型已经相当熟悉，做起来就能得心应手。

四、主要存在的问题与原因分析：

1. 对部分单词和图片的辨别能力不是很强. 由于课时紧张，所以课堂上单词的认读抓得不是很紧，还要提高课堂的效率，加强这部分的练习。

2. 学生缺乏对句型的整体把握能力，对于书上学过的主句型还不能灵活的运用。主要是课堂上要学生交际口语的机会还有待提高。

3. 单词的类别有些学生还不能很好的区分，老师在平时的强调还不到位。

4. 阅读句子的能力还比较薄弱，教师在平时课堂上阅读的力度还不到位，学生的阅读兴趣还有待老师培养和加强。

五、反思今后的教学

1、要准确把握课程标准的'理念、

2、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

3、要利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学内容，提高课堂教学效果。

- 4、要组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。
- 5、要遵循课时安排的高频率原则，保证教学质量和效果。
- 6、在词汇教学中，要使用多种方法，通过视，听，闻，摸等感观进行教学活动，使学生在兴趣中加强对词汇从意、音、形等方面的立体认识，帮助学生加强对单词的认读与记忆。
- 7、要多创造机会让学生开口说英语，从书本中走出来，在情景中理解语言，把所学知识真正变为自己的东西。
- 8、要端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯。如认真审题，细心检查等习惯。

2015.11.18

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□j□l□q□个别学生把j和l的书写没有区分开来。

第二题：补全单词并和相应的图片连线。个别学生对头发hair这一单词的掌握还不够牢固。

第三题：选择填空。。个别学生对what's this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第四题：写出下列字母的大写形式或小写形式。个别学生这道题失分主要是审题不严，没有读懂题目要求，更有个别学生对字母的大小写在四线三格中的书写还不到位。

第五题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，

在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让学生生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。