

一年级下思想品德工作计划(通用5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

一年级下思想品德工作计划篇一

思想品德老师要尝试从不同的角度观察问题，懂得在与同学交往中要学会理解、尊重、平等相处。以下是小编整理的小学一年级思想品德教学设计范文，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

活动一、找找我认识的老师

- 1、说说哪些老师给我们上过课？
- 2、除了给我们上课的老师外，你还认识哪些老师？是怎样认识的？
- 3、师出示全校老师照片，学生找一找自己认识的老师。

活动二：请你猜猜他是谁

师：这些老师你们都认识了，下面我们来做一个小游戏，：猜猜他是谁。要求：说出一位老师的特点，不说她的名字，让大家猜一猜你说的是哪位老师。

- 1、师示范：这位老师头发……眼睛……皮肤……读课文的声音可好听了。是你们的班主任。
- 2、学生说，大家共同猜。

活动三：我和老师之间的故事

师：听这些老师说，他们可喜欢我们班的同学了。因为你们上课守纪律，爱动脑发言，作业认真，还团结友爱……你们喜欢你们的老师么？我想你们和老师之间一定有一些小故事。

1、引导学生阅读p11页的图片。

2、讲讲自己和老师之间的小故事。

活动四：特别的爱送给老师

1、老师出示各种情景，学生讨论后表演。

(1) 下课了，老师和同学们要走出教室……

(2) 在走廊里，你看见老师手里拿着很多东西，有备课本，本子，杯子，尺子等……

(3) 办公室里，老师和你说话……

(4) 放学了，要离开学校回家了，你在校门口看到音乐老师……

(5) 上课了，你看见老师拿着黑板擦在擦黑板……

2、学生分组讨论后讲一讲或者演一演。

3、听歌曲《每当我轻轻走过老师窗前》

一、教材分析

本单元的教学目标：

1、能说出自己是特点，比较与他人的不同。

2、由于每个人的特点，才使班级生活丰富多彩。

3、尝试从不同的角度观察问题，懂得在与同学交往中要学会理解、尊重、平等相处。

本单元体现了课程标准中的要点；了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，学会欣赏和尊重别人。本节课的教学内容就是正确认识自己与他人的不一样，学生在认识、欣赏他人的优点基础上做到互相尊重，因此，本课在本单元的教学中占有非常重要的地位。

基于上述教学内容，结合单元目标，我确立了本单元的教学目标：

- 1、了解自己的特点，意识到每个人各不相同。
- 2、观察同学和自己身上的闪光点，感受大家的不同给集体生活带来的丰富多彩，并为此而骄傲。
- 3、能够通过具体事物认识到不同的人有不同的选择和想法，学会理解、尊重别人的想法和选择。

教学重点：挖掘各自的闪光点，感受班级生活的丰富多彩。

教学难点：学会理解、尊重别人的想法和选择。这节课，我设计用两课时完成教学，第一课时完成前两个教学目标。

二、学情分析

三年级的学生虽然已经积累了一定的生活经验，但对生活中的对与错、美与丑、好与坏的判断能力还很差。如何能让他们来认识自我与他人的优点，增强自信、尊重他人是这节课所要突破的。因此，我在课前让他们画一幅自画像，表现出自己的特长和爱好，使他们初步了解自己的特点，为活动的开展奠定基础。

三、教法与学法

《品德与社会》课程标准要求能够初步认识自我，并学习从不同的角度观察、认识、分析事物和现象，因而，我采用活动化教学，注意了活动的层次性、目的性，让学生在游戏中、在参与活动中，感悟并提高一定的道德认识，通过活动化教学力求改变过去我讲你听的方式。三个活动贯穿始终，学生采用自主、合作、探究的学习方式，力求能在活动中发挥自主意识和创造才能，激发他们的参与活动的兴趣。

四、教学流程

为了体现新课程理念，学生经验的回归，这节课我设计了三个环节。

1、联系实际，丰富认识。

上课伊始，我把自己作为课程资源来直接导入活动。“同学们，你们发现我和你们班主任老师有什么不一样？”学生新奇地对两位老师评论一番，这为学生在接下来的活动中学会观察他人奠定基础。

2、开展活动，张扬个性。

课标中指出：课程以儿童生活为基础，但并不是儿童生活的简单翻版，课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的有意义的教育内容教育儿童。这里我安排了两个活动：

活动一：“猜猜他(她)是谁？”各小组选出一张特色的自画像，并推荐一名代表给大家进行介绍。

每个学生通过各具特色的自画像来介绍自我，同学的猜评帮助了解自我，再通过与他人比较，已经初步认识到人与人存

在的差异。引出板书：不一样。

活动二：“我们一起来作画。”出示画有一个圆的画纸，请大家看这张纸上面画了一个圆，你会把它想象成什么呢？学生发挥想象作画，并着上自己喜欢的颜色。此时配上优美的音乐来渲染拨动学生的情感之弦，使其更投入地学习。

我将部分典型作品收集展示，让学生汇报交流，认识到：不同的人对同一件事情会有不同的想象，我们应尊重大家的想法。这时我因势利导，“通过刚才的两个游戏我们已经发现同学们之间有许多不一样的地方，你们还知道大千世界中，人与人有哪些不一样吗？谁愿意把调查到的情况与大家一起分享？”通过汇报，使学生在理解和感悟中升华对人的认识，正是有了不一样的你我他，我们的生活才会丰富多彩，我们的世界才会色彩斑斓。在此补充课题：你我他。

3、畅谈思想，情感升华。

课标的理念之一：有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

活动三：“找找班里的‘小明星’？”围绕学生的学校生活，让他们想一想、说一说，班里有哪些‘小明星’，也就是说班里的优秀同学具备哪些值得学习的品质，这里大家从不同的角度发现同学的优点，用语言清楚地表达出自己的感受和见解，在平等交流中学会尊重他人。

以上三个活动，我充分利用学生经验作为课程资源，选择的话题都是学生经历过、熟悉的事情，通过他们自己的生活进行教育，在自身生活体验的基础上学习，整个环节贯穿着逻辑性，可以说环环相扣，学生的思想认识逐步提升。

五、板书设计

这节课我的板书是这样设计的，好的板书是教学内容的再现，是课堂精华的体现。

不一样的你我他

自画像 ‘小明星’ ____——爱学习

____——小歌手

____——小画家

教学目标：

- 1、使用不同方法，继续积极参加“寻找春天、展示春天、留住春天”的活动，体会亲近大自然的乐趣。
- 2、通过观察、比较，认识春天盛开的花，借助花进一步了解春天的主要特征。
- 3、培养学生热爱大自然、珍爱生命的情感，对自然现象的观察力、感受力和欣赏力。懂得赏春活动中应有的文明行为，具有初步的环保意识。

教学重点和难点：

- 1、通过观察、比较，认识春天盛开的花，借助花进一步了解春天的主要特征。
- 2、使用不同方法，继续积极参加“寻找春天、展示春天、留住春天”的活动。
- 3、懂得赏春活动中应有的文明行为，具有初步的环保意识。

课前准备：

1、寻找自己所生活的地区在春天盛开的花朵，留住春天的方法及作品。

2、教学器材：录音机、歌曲《春天在哪里》、实物投影、教师制作的干花标本、《公园一角》的画、贴图(做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌)、描写春天的诗。

教学课件：

春天盛开的花朵、《公园一角》的画、贴图(做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌)。

教学设计

复习春天的主要特征

介绍在春天里盛开的花朵

通过观察、比较，进一步认识春天盛开的花朵

借助花体会春天的美丽

学习展示、留住春天美丽的方法懂得赏春活动中应有的行为

用学过的方法走进春天、留住春天、展示春天

学习内容学生活动教师活动

- 1、了知道一年有四季，复习春天的主要特征。
- 2、了解在春天盛开的花朵有哪些。
- 3、通过观察、比较，进一步认识春天盛开的花朵。
- 4、借助花体会春天的美丽。

- 5、学习展示、留住春天美丽的方法。
- 6、懂得赏春活动中应有的行为。
- 7、向周围人宣传环保意识。
- 8、将学到的知识用于生活。回答问题。

将自己了解的春天盛开的花朵，介绍给大家。

- 3、看图比较五种花的颜色、形状、大小等各有什么不同。
 - 4、通过一句话表达对这些美丽花朵的喜爱之情。
 - 5、思考、讨论展示春天、留住春天的方法，并展示相关作品。
 - 6、学生以小组为单位将做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌贴在公园中合适的位置上，说明理由，互相讨论、评议，得出正确结论。
 - 7、设计提示语。
 - 8、走进春天，用自己喜欢的方法留下春天的美丽。提问。
- 2、教师进行补充介绍。可以播放录像，也可以出示图片教师进行介绍。
 - 3、出示五种花的干花标本，引导学生进行比较。
 - 4、鼓励学生各抒己见。
 - 5、补充方法，展示自己、学生及其他人的作品。
 - 6、创设公园举办小小设计师的活动情境，引导学生互评互议，得出结论。

7、引导学生设计提示语。

8、鼓励学生走进春天，在班里举办一个展示会。

教学过程设计：

一、复习导入，引出本课学习内容：

1、问：一年之中有几个季节？你最喜欢哪个季节？为什么？（板书：春天来了）

2、问：现在已经是春天了，一提起春天你首先会想到什么？（板书：画一朵花）

二、认识春天盛开的花，借助花进一步了解春天的主要特征：

1、问：春天来了，在你生活的地方，有哪些花会盛开？把他们简单介绍给大家。

2、过渡：老师也仔细观察了身边的环境，发现了许多在春天盛开的美丽花朵，我请大家去欣赏一下。（播放课件：桃花、迎春花、梨花等花朵盛开的录像）

3、问：刚才我们了解了这么多在春天盛开的花朵，你的心中有什么体会？（板书：美）

4、过渡：今天有几位美丽的花仙子来到了我们身边，你们想不想和它们做朋友？那咱们掌声欢迎它们出场！

6、全班交流。

7、请同学们对这些花朵说说心里话。

三、学习展示春天、留住春天的方法：

1、过渡：老师和你们一样，也觉得这些花朵实在是太美丽了。可是，随着季节的变换，不仅是这些花朵，还有春天里其它美丽的景色也会离我们而去。

2、问：用什么方法能够留住春天的美丽？

3、小组讨论。

4、全班交流。（板书：照、画、护、唱、写……）（根据学生回答情况，实物投影展示学生与春天的合影，为春天画的画、写的语句，齐唱歌曲《春天在哪里》……）

5、教师教制作干花的方法，学生亲手制作一朵干花。提示：喜欢做的同学回去可以接着做，但要注意不要去摘花，可以从地上捡花，要珍爱生命。

四、懂得赏春活动中应有的文明行为：

1、过渡：春天来了，你想不想去公园里走一走？现在公园管理处正在举办“小小设计师”的活动，欢迎大家前去参加。

2、请学生以小组为单位将做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌贴在公园中合适的位置上，并说明理由。（课件出示图：公园一角做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌）

3、问：请大家说说对他们组的作品你满意在哪，不满意在哪？（实物投影展示一组的设计作品）

4、让学生对自己组的作品还有不满意的地方赶快进行修改。

5、学生两组互换作品进行评议，对手中作品满意的，将它贴在展示窗中，对不满意的作品说明理由，帮助修改后也可以贴在展示栏中。

6、为空白的提示牌想提示语。

五、鼓励学生亲近自然，讲学到的知识用于生活：

同学们，春天正是出游的好季节。让我们快快行动起来，走进春天、观察春天、欣赏春天。然后，用我们文明的行为、喜欢的方法留下春天的美丽。回来咱们办个春天展示会，让周围的人们一起来欣赏春天的美丽吧！

教学反思：

课前，教师为学生布置了搜集资料的活动，学生根据本人的情况，通过自己看、上网找、翻图书、听人说等形式了解了春天美丽的花朵。课上又与同学互相交流，彼此拓宽了视野。教师之后呈现的录像，再一次把学生带入了花的海洋。学生兴致勃勃地欣赏着美丽的花朵，无不感叹春天的美丽，从而激发了他们想留住春天之美的愿望。紧接着，师生积极地出主意，“唱、照、画、写、做……”多种形式呈现在学生面前，学生兴高采烈地学方法、赏作品。最后，学生在情境活动中，互相讨论、积极参与，为“公园景物”寻找位置、设计宣传标语；活动的结果小组内自评。整个教学过程，每个学生既快乐地参与了，在情感和态度、行为和习惯、知识和能力、过程与方法方面又得到了提高。

探究活动

探究目的：

让学生进一步了解春天的各种信息，培养学生对大自然喜爱的感情。

探究内容与过程：

- 1、找一找，春天在哪里。
- 2、讨论，春天里万事万物的变化。

3、唱一唱、说一说、画一画春天的美丽。

4、做一做，干花标本。

5、摆一摆，将做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌贴在公园中合适的位置上。

一年级下思想品德工作计划篇二

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本人带了一年级班思想品德课的教育教学工作。在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作开学有计划，学期末有总结，质量分析。

现对一学年来的教学工作做如下总结：

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，教学中把思想品德与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，

共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现问题和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体水平有所上升。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。通过一学期

的教育教学，教学效果良好，达到了预期效。

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质。

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

通过一个学期的学习，培养了具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。主要体现在如下几个方面：

1、情感与态度：

爱亲敬长、爱集体；珍爱生命，热爱自然，热爱科学；自信、诚实、求上进。

2、行为与习惯：

初步养成良好的生活、劳动习惯；养成基本的文明行为，遵守纪律；乐于参与有意义的活动；保护环境爱惜资源。

3、知识与技能：

掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能；初步了解生活中的自然、社会常识。

4、过程与方法：

体验提出问题、探索问题的过程；尝试用不同的方法进行探究活动。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生

活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

一年级下思想品德工作计划篇三

思想品德是为学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程。以下小编为大家收集了小学三年级思想品德与社会教学工作总结，希望给你带来一些借鉴的作用。

本人承担了三年级品德与社会的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

一、德育成绩

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。通过本期教育，学生整体有所提高。

二、实施措施

1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通

过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活

动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

三、对学生的评价

1、教师观察记录描述性评语

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

总之，通过一学期的教育教学，教学效果良好，基本达到了预期效果。

本人承担了三年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照课程标准要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们

认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。（”《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

思品教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。年级思想品德课的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

紧张的一学期已结束，为了更好的开展下学期的教学工作，提高教学成绩，现对本学期的教学工作做如下总结：

1、基本情况

三年级学生大部分都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯。但仍有少数学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。

2、教学中的一些做法

(1) 全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立道德意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣

爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生行为，让其树立正确的人生观、价值观。

(2) 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。

(3) 认真做好教学工作，注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的课件，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，然后在课堂教学中学生就能热热闹闹参与到教学活动中去。

激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

3、存在问题和努力方向

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。

一年级下思想品德工作计划篇四

七年级上学期思想品德教学工作总结

本学期，我担任初一整个年段的思想品德学科教学任务。一学期以来，我自始至终以认真、严谨的治学态度；勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有得；同时自己的教育教学水平和思想觉悟也不断提高，顺利地完成了教育教学任务。现将一学期以来的具体情况总结如下：

一、主要工作和成绩

作为科任教师的我，不敢懈怠，一开始就认真制定教学计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研活动和备课组活动，经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。在实施教育教学中，我始终坚持按照《初中思想政治课程标准》进行施教，尊重学生在教学过程中的主体地位和作用。培养学生的自觉性、创造性。尊重学生的独立人格，把学习的主动权教给学生，让学生有自己的学习时间，重视学生知识和技能的掌握、健全人格品质的形成、创新、实践能力和个性的发展。为了提高学生的思想品德，我结合现实生活中的现象，谆谆善诱，多方面、多角度去培养，创造条件使学生创造力和潜能得以开发，形成良好的人格品质。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

在教育教学中，我始终把教育教学当成一种事业来追求，把每一堂课看成是发挥自己创造力，施展自己才能的机会，看成是发展自己的一个机会，把上好一堂课看成是实现自己价值的体现。在教育教学中，始终以自己的良好形象，人格品质，作学生的表率。多读书，读好书，丰富自己的头脑，不断的充实自己，提高自己；看新闻看报纸，与时俱进跟上时代的脉搏。因为我相信：教师的成功不仅取决于具有正确的教育思想，高超的教学水平，教学艺术，更需要的是具有高尚人格和师德品质。作为“为人师表”的教师，我时刻注意修养自己的人格————师德。

作为教初一政治课的老师，明白自己任务重要性，（本文出自范文.先.生网）故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关进行资料。为提高每节课的教学效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还广泛搜集材料以多种多样形式授课，努力提高学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

二、经验和体会：

1、严格课堂纪律，培养良好的学科学习风气。

2、抓住重难点，运用多种教学方法，借助教学媒体，分散教学重点、难点，多采用直观明了的教法，考虑学生的实际情况适当降低难度，对课后及练习册的练习作必要的讲解分析。

三、存在不足与今后打算：

2、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学论文；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

本学期，由于在实践中努力摸索领悟；在工作中认真学习；在学习中仔细研讨总结；在总结中成长、前进；各方面有了很大的进步和提高。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课程的参与者和实践者，投身到新课程改革中，并在实践中臻于成熟。

“金无足赤，人无完人”。我的教育教学工作能力和水平还有待更进一步提高，需跟上时代的发展，适应时代的需要。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，认真听取师傅的教诲，要不断总结经验，努力创新，开拓进取，努力提高自己的教学水平，逐渐创造出自己的教学风格，为美好的明天奉献自己的力量。在以后的教学工作中，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

1月25日

一年级下思想品德工作计划篇五

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

通过一个学期的学习，培养了具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。主要体现在如下几个方面：

爱亲敬长、爱集体；珍爱生命，热爱自然，热爱科学；自信、

诚实、求上进。

初步养成良好的生活、劳动习惯；养成基本的文明行为，遵守纪律；乐于参与有意义的活动；保护环境爱惜资源。

掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能；初步了解生活中的自然、社会常识。

体验提出问题、探索问题的过程；尝试用不同的方法进行探究活动。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。