

最新大班数学目测教学反思总结(精选10篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班数学目测教学反思总结篇一

大班数学活动《学习8的组成》教学反思

辽宁省公营子中心幼儿园

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小朋友如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈在教学8的组成时自己的几点体会。

教学8的组成时，我请幼儿每次拿八块小饼干（蛋糕盒剪的小方块），然后将小饼干分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了8的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样才能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了8的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的意识。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不

开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的蛋糕盒，幼儿在分“小饼干”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上教师为

幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

大班数学《认识球体》教学反思

幼儿园大班数学《谁会滚动》包含两部分内容，一是球体，二是圆柱体。据此，我安排了两次活动分别对这两部分内容进行了学习，孩子们在活动中表现的非常活跃。现将第一部分的活动过程及活动效果做些简要分析。在《认识球体》活动中，首先给孩子提供了乒乓球、小皮球、硬币、光碟、小圆卡等日常生活中熟悉的物品，然后让每个幼儿玩一玩、摸一摸、看一看，让他们知道球从任何方向看都是圆的。再次让每个幼儿用手中的球体分别向前、向后、向左、向右滚动，用硬币、光碟或小圆卡也分别向前、向后、向左、向右、滚动。通过几次操作活动后，孩子们懂得了球向任何方向都能滚动，而平面的圆则不能。这使课堂气氛非常活跃，幼儿的学习积极性和主动性充分调动了起来。但由于少数幼儿贪玩，不能按要求操作，我在时间的把握上有点着急，导致这些幼儿对于球体的特征不够明确。

从设计这次活动，到实践这次活动，让我对教材的设计有了更透彻的了解，在数学领域要学习的东西还有很多，今后我

会多去翻翻教材，把教材吃透，多走进教师的课堂，多学习新的教学理念与教学方法，在实践中不断反思，在反思中不断改进。

这一教学活动后意识到的，其中存在许多不足：

1、在利用教师提供的材料探索圆与球体的区别时，我的目的是让幼儿能够自己想办法来区别二者，但是，在教学时，我却疏忽了。直接让幼儿用滚、看、摸的办法来区别。因而，对幼儿学习方法的培养造成了空白。如果，在活动中，能放手让幼儿自己想办法，这样既发展了幼儿思维能力又能达到活动目的。

2、在指名让幼儿说说圆与球体的区别时，我过于急躁，没有给幼儿充分的发言时间，没有顾及到一些孩子的活动感受，给幼儿语言的组织及发展的空间太小。

3、为给幼儿创设一种轻松的学习环境，我准备了很多的活动材料，但各种材料没有最大可能的发挥出作用来。比如：在让幼儿通过摸、看、滚来区别圆与球体的区别时，有一部分幼儿只是做到了看和滚，摸的很少，尤其是我准备了小的乒乓球，用拳头握以握，很快就能掌握球体的特征，我没能及时的提醒幼儿。

4、在让幼儿说说生活中有哪些球体物品时，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。这一环节给孩子的时间不够，我过于急躁。

5、我发现部分幼儿参与活动不够积极

，只能跟着老师及小朋友完成一些活动，缺乏创造性。另外，还有一些幼儿操作速度过于慢。

大班数学教学反思

大班数学教学反思一：大班数学活动《学习5的组成》教学反思

昨天我班孩子学习了5的组成，我谈谈在教学5的组成时自己的几点体会。

我是刚接本班，听说本班孩子对数概念掌握不是很好，我就进行了复习及了解孩子们的情况，发现个别孩子就连数字3、4、5等数字还不认识，更谈不上那个数数。我就与家长及时联系，进行了沟通，希望家长那个配合我们的工作。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的雪花片，幼儿在分“雪花片”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。我觉得动手操作，可以激发幼儿的学习兴趣。幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个雪花片，然后将小雪花片分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的思想。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿

动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

大班数学教学反思二：大班数学活动：《等分》活动反思 (532字)

星期五上午的数学活动学习《等分》，我让孩子在活动中通过操作、探索、观察、比较，

掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始，我先请幼儿将一根绳子二等分，一下子吸引住了孩子，大家都跃跃欲试。我请小朋友来分，同时请他向大家验证分出的两根绳子是否一样长，老师点评。通过这个方法，小朋友了解了什么是二等分，如何来验证。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，我还为幼儿提供可操作材料，每人一个圆形纸片，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、我结合幼儿用书操作各种长方形二等分的方法，对二等分的概念进一步的认识和理解。

活动的结束部分，我又为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，苹果等，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

大班数学教学反思三：大班数学：《认识整点和半点》教学反思

(717字)

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，培养学前儿童主动

参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿

对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿

创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿

动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿

直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿

积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把

8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

幼儿园数学教学反思

幼儿园数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大限度地发挥幼儿身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发幼儿的内驱力，使他们主动地学、

愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”，“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在幼儿面前，幼儿都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，幼儿拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”幼儿想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”幼儿继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”幼儿举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

所以幼儿园数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

大班数学教学反思

大班数学教学反思一：大班数学活动《学习5的组成》教学反思

昨天我班孩子学习了5的组成，我谈谈在教学5的组成时自己的几点体会。

我是刚接本班，听说本班孩子对数概念掌握不是很好，我就进行了复习及了解孩子们的情况，发现个别孩子就连数

字3、4、5等数字还不认识，更谈不上那个数数。我就与家长及时联系，进行了沟通，希望家长那个配合我们的工作。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的雪花片，幼儿在分“雪花片”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。我觉得动手操作，可以激发幼儿的学习兴趣。幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个雪花片，然后将小雪花片分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的思想。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

大班数学教学反思二：大班数学活动：《等分》活动反思
(532字)

星期五上午的数学活动学习《等分》，我让孩子在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数

学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。活动的开始，我先请幼儿将一根绳子二等分，一下子吸引住了孩子，大家都跃跃欲试。我请小朋友来分，同时请他向大家验证分出的两根绳子是否一样长，老师点评。通过这个方法，小朋友了解了什么是二等分，如何来验证。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，我还为幼儿提供可操作材料，每人一个圆形纸片，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、我结合幼儿用书操作各种长方形二等分的方法，对二等分的概念进一步的认识和理解。

活动的结束部分，我又为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，苹果等，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

大班数学教学反思三：大班数学：《认识整点和半点》教学反思（717字）

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，培养学前儿童主动参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿

对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿

动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿

直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿

积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

大班数学目测教学反思总结篇二

1. 通过活动使幼儿理解单数双数的概念，并能区分10以内的单双数。

2. 激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动

一、请小朋友们听《好朋友》的歌曲进场，歌曲结束后找到自己的好朋友。

发展幼儿逻辑思维能力。

体验数学集体游戏的快乐。

复习1-10的数字。

二、情景导入，引起兴趣。

瞧，这是哪里？2元超市，你们来猜一猜，它为什么叫2元超市呢？所有的东西，不论大小都是2元，想不想距老师一起去逛2元超市呢？老师这里准备了一张代币券，看看这是多少钱？从那丢地方看出是5元？个圆圆的硬硬的叫什么？（硬币）那还月一种软软的纸的叫什么（纸币）？一共有5个一元的，所以就是5元钱。那刚刚老师说了，我们要到2元超市去买东西，看看老师怎么买东西的。

2元钱买一件商品，再用2元钱再买一件商品，看老师用5元钱在2元超市买了几件商品？（两件）买的什么？那还剩几元呢？还一元钱在2元超市能买到什么？（买不到）为什么？2元超市就用2元买一件商品，还差一元，所以买不到。

三、圈一圈

老师这里给每位小朋友准备了1到10的代币券，要请每个小朋

友圈一圈，2元圈一下，并思考一下，看看这些代币券中间藏着什么秘密，你能买多少件商品。请小朋友轻轻的起立，到旁边的桌子上圈圈，2元钱买一样东西。（放轻音乐）

哪些是没剩余钱的？

教师小结：像1、3、5、7、9这样两个两个地数，总会剩下一个的数叫单数；2、4、6、8、10这样都能凑成2个2个的数叫双数。

五、在游戏与操作中区分单双数举起手中的扑克牌，教师如举起单数卡片，孩子就要举起单数数字。

五、游戏：《小鸡找家》

今天给孩子上的是大班数学活动《认识单、双数》，让幼儿感知单、双数的主要特征。难点是自己操作对比，区分10以内的单、双数。在环节设置上，我采用了老师先演示，幼儿发现规律，教师总结，幼儿再操作加深感知的方法。

大班数学目测教学反思总结篇三

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。

2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

1. 请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的，请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5. 作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6. 活动结束。

在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

大班数学目测教学反思总结篇四

导语：数学跟我们的现实生活紧密相连，是无法分开的，所

以数学教学是十分重要的，为了让学生们更好提升数学文化水平，教学工作一定要多反思总结。下面是小编收集整理的大班数学教学反思，仅供大家参考！

这次数学活动是在星期六上午开展的，活动中，幼儿掌握了abab的排列模式，不仅能利用材料呈现模式，还能用身体动作表现，思维得到了极大地拓展。

这次活动中，老师有几点做的很好。首先，教师准备充分，给幼儿提供了很多操作材料，包括教室里的玩具和用品，还制作了幻灯片帮助幼儿认识和理解abab的排列规律。其次，教师各环节清晰连贯，层层递进，利于幼儿掌握排列规律，发展迁移性思维。活动中，教师首先是让幼儿观察图片，找出排列规律，接着就是让幼儿自己选择材料进行操作，摆出两个一组一个一个间隔排列的模式，接下来就是请小朋友自己来表述自己的排列，然后就是增加难度，利用一种材料进行排列，利用身体进行排列等等。各环节紧密相扣，幼儿容易理解。

活动中，教师也存在着不足。首先，教师语言不精炼，啰嗦繁杂，喜欢重复孩子的话。这样是及其不好的，浪费了很多活动的时间。教师应锤炼自己的语言，问题应尽量简单、到位、规范。在备课中就应呈现出来预设的问题，只有这样有意识的规范自己的语言，才能做到语言简练、有效。其次，教师的教学方式有待改进。活动中，特别是在第一个操作环节之后，教师采取的评价方式是个别幼儿谈自己的摆放方式，开始孩子们还很有兴趣，后来3个孩子之后，孩子们就不感兴趣了，教师可采取集体观察、讨论、评价的方式让每个幼儿都参与到活动中，只有这样才能保持孩子的兴趣，教师做到关注整体。最后，教师总是扮演一个指导者的身份，甚至对幼儿包办代替，不敢放手幼儿自己操作，作为一名教师，就是应该引导幼儿学会自己做，而不是帮他替他做，只有这样孩子才能成长起来。作为一名教师，一定要在放手与保护间

寻找一个平衡点，活动中也应体现到这种理念。

时间与生活是息息相关，而大班孩子再过几个月就要进入小学，认知时间，体会时间与日常生活的关系就显得非常重要。如果单纯地对孩子说你要好好把握时间那就更显得十分抽象，因而在本次教学活动中，将认识时钟、学看整点、半点定为主要的学习内容，并在学习的过程给予孩子无形的时间观念，在本次学习活动，班上孩子基本可达到学习目标，分析有下列几点：

1、具象思维转为抽象思维：在本次教学中，我先引导孩子认知具象的时钟，（其中包括时针、分针、秒针及刻度）给予孩子一定的知识经验，紧接通过时针、分针赛跑的游戏，引导幼儿了解时针、分针的运转规律，从而为幼儿认知整点、半点奠定基础，这个游戏不容忽视，因为这是本次活动重点突破的关键点。这使幼儿在尽可能短的时间，帮助他从具象思维转为抽象思维。

2、幼儿学习形式多样化：本次教学采用了集体学习、小组学习及个人学习，孩子都乐于，当中的小组竞赛在很大程度上激起幼儿的团队精神。

3、生活经验迁移：数学活动最终落脚点应是生活，在本次教学中，我多次让幼儿与生活相联系，如第一情景引入，让幼儿意识到时间对生活的重要性，在活动最后环节，让幼儿都来说说除了时钟还有什么可以知道时间，幼儿说了非常多（手机、电话、电饭煲、电冰箱、超市里电子表等等）同时我还结合古代人感知时间的方式（沙漏、竹杆、报更）及自然界的时钟，这些更是深深吸引幼儿。

生活中处处有数学，数学和我们的日常生活有着密切的关系。上课前两天，我给孩子下发了调查表，当时我还在想，应该不会找到很多与数学有关的知识。今天早上，孩子们带来了他们的调查表，调查表中呈现的内容让我刮目相看，他们

竟然找到了这么多的数学知识，红绿灯要用到数学（数字），买东西要用到数学（钱币），看时间要用到数学（时间），玩扑克牌要用到数学（顺数、倒数）等等。

《纲要》中指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；学习简单的数学学习方法解决生活和游戏中某些简单的问题等。”这些都强调了“学”数学就是为了更好地在生活中“用”数学。这就需要教师想办法把数学内容设计成生动、真实、可亲身体验的生活事件让幼儿“用”数学。今天的活动，我和孩子就在自己身边“用”数学。我和孩子一起测量桌子，我给孩子提供了一些自然测量材料：小本子、回形针、吸管、绳子、铅笔等，通过不同的材料测量桌子的长度和宽度，让孩子了解测量工具的不同，测量的结果也是不同的。同时重点解决了测量的方法，如起点、终点、首尾相接、记录的要点等。在孩子尝试用不同工具进行测量之后，我和孩子们一起都用尺子来测量相同长度的本子，得出的结果也是一样的。使孩子们明白了一个道理，为了大家方便，人们发明了尺子，有了统一的标准，生活中才有了共识。

在幼儿操作活动中，我给孩子提供了更大的操作平台，不只在教室中，我们还走到了操场上，如量量滑滑梯、花儿、大树等，让孩子们用自己喜欢的测量工具进行测量，并且做好记录，满足了孩子的测量需求。他们在操作中对比、讨论，来发现问题，解决问题。给幼儿与同伴足够的交流和解决问题的体会，是本次活动的重点。让幼儿体会数学与人类社会的密切联系，体会数学的价值，学会用数学解决日常生活中的问题，这是今后我们应该努力尝试的方向。

数的分成是数概念教育内容中的一个重要部分。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。而《分灯笼》源于“黑夜密语”主题中的数学活动，整个活动以“分灯笼”为游戏情节线索，以幼儿思维发展的理论为依据，设计了三部

曲：操作体验——归纳提升——迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验：在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

在听了陈老师的数学活动后，让我感觉，内容虽传统，但是形式新颖。通过活动能让孩子更快地梳理、感知数的概念，帮助孩子更快地学习数学。我们都知道：数学本身具有高度的抽象性、严密的逻辑性等特征，再加上幼儿的抽象逻辑思维发展还不够好，所以，在本次设计活动过程中，老师很注重幼儿的操作环节，为幼儿提供丰富的材料和环境，以促进幼儿对数的概念的建构。同时，老师为孩子制作的操作材料简单而有趣，如：以往我们最常规的幼儿探索数的组成，可以用撒圆片（一面红色，一面绿色）的方法，孩子撒下去5片圆片，分成了几片绿色，几片红色。而在本次活动中，老师为孩子制作了一个有10个镂空灯笼的底板，一张前半部分是红色的，后半部分是绿色的纸条，让孩子用底板在纸条上拉动，这样就出现了红灯笼和绿灯，随着纸条的拉动，红灯笼和绿灯笼的数量也在变化，由此得到了10的各组成。就是这样一个小小的道具却深深吸引了孩子的学习欲望，在轻松愉悦的气氛中达到了教学目标。

由此也让我感觉到了，虽然是一个小小的操作材料，但体现了教师的聪明才智，和为此所下的苦功。让我们学到了许多：为了孩子，教师平时要多思考，多创新。不断提高自己的教学水平。

大班数学目测教学反思总结篇五

- 1、理解合式的含义，能根据题意写出5以内的合式。
- 2、感知数的组成方式，能大胆表达自己的想法。
- 3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、幼儿活动材料《数学p28合合乐》

2、5份包装好的礼物盒、2只袋子，数量为5的操作材料人手一份，合式记录图。

一、实物合一合

1、出示两只袋子。这两只袋子里藏着新年礼物，请小朋友和老师一起拿出来数一数一共有几份礼物。

2、一个袋子里装了2份礼物，另一只袋子里装了3份礼物，合起来有几份礼物。

4、幼儿讲述自己的方法，了解多种组合方式。

5、出示合式记录图，引导幼儿用画圆点的方式在方框里将两个袋子里的礼物数量表示出来。

二、圆点分合

1、幼儿人手一份数量为5的操作材料。如5个正反面的花片、5个方格。

2、幼儿将操作材料摆成两堆，根据操作的不同结果，幼儿用圆点记录在合式图上。提醒幼儿在记录的时候不要重复。

3、幼儿说一说几和几合起来是5。

4、教师将5的合式按序排列，引导幼儿发现其中的规律。

三、合合乐

1、出示幼儿活动材料《数学p28合合乐》，引导幼儿理解合号的意义，并能根据图意用圆点或数字来表示合的结果。

2、引导幼儿正确表达图一，为以后学加法作准备。如两只小鸟在树上，又飞来一只小鸟；三条小鱼在缸里，又舀进来一条小鱼；花盆里有3朵开放的水仙花，两个花苞；蛋糕上插着4支蜡烛，有插上了一支，等等。

3、引导幼儿仔细观察小鸟、金鱼、水仙花、蜡烛的图一，发现其中蕴含的组合关系，理解多少和多少合起来是某数。

1) 充分调动学生各种感官，为学生创设情景，使学生在发现中学习。

根据教材特点以及一年级学生的心理特征，采用了抓糖游戏作为引入，并且在教学过程中也设计了很多小游戏，充分应用这些情景来开展教学，激发学生学习的积极性，充分调动了学生的无意注意，做到在发现中学习，在游戏中巩固新知。

2) 在操作实践中，培养学生思维的灵活性。

数的分与合的教学，对于学生进一步理解数的大小，数与数之间的关系，渗透加减法的意义以及掌握10以内的计算方法都是十分重要的。为了使学生不死记硬背数的分与合，所以教学中我让学生自己动手、动脑、尝试体会，可以使学生在生动、活泼的学习中，培养思维的灵活性。

3) 让学生动手、动脑、主动参与，培养迁移能力。

数学学习不是单纯的知识接受。数学学习是一种活动，这种活动与游泳、骑自行车一样，不经过亲身体验，仅仅依靠看书本、听讲解、观察他人的演示是学不会的，因此，在教学过程中我很重视让学生经历新知的生成。

要使学生从学会到会学，必须提高学生的能力，因此在教学中让学生即动手又动脑，积极主动地参与，学会了用以前学过的5、6、7、8、9的分与合的学习方法来学习10的分与合，培养了他们的迁移能力。

4) 采用小组合作学习，让每个孩子都有获得成功的机会。

幸福和快乐，信心与勇气都来自成功。要让每个学生都有机会获得学习的成功，是新课程标准的要求，当然更是我们教师的责任。因此在教学活动中我采用小组学习的方法，让每个孩子都去参与、去选择，让个学习层次的学生都得到锻炼，得到进步，获得成功的体验。

5) 突出“以人为本”的教育思想，面向全体学生。

学生是学习的主人。教学中彻底改变了学生被动接受的学习方式，改变“教师说，学生听”、死记硬背、机械训练的做法，使学生形成积极主动的学习态度，敢于探索，使获得知识与技能的过程成为一种学会学习的过程，一种学生愿意经历的过程，一种快乐的过程。

需要改进之处：练习设计的层次性不够，欠缺题型的多样性。当堂练习只体现了两个层次：一是基础性应用，指与教材上的例题同结构、同题型、同难度的模仿性练习题，用于巩固当堂所学的新知识，如“想想做做”第一和第二题；二是综合性应用，是本堂课所学知识的综合，以及本堂课内所学知识与原有相关知识的综合，如“想想做做”第三题和练习四的第五题。但是发展性应用并没有体现出来，而且题型略显单一，这是今后我在教学过程中应当注意的地方。

大班数学目测教学反思总结篇六

本学期，我园组织教师开展了三优课数学集体教学活动，从中我重新认识了数学教学活动。《纲要》指出：数学教育的

价值取向更关注的是幼儿对数学的兴趣、情感和态度，数学教育应扎根于幼儿的生活与经验、从幼儿现实生活中去挖掘。

本次活动我开展了《五以内的相邻数》，在选材的过程中，我充分结合幼儿的对“邻居”关系非常感兴趣和幼儿对相邻数有初步了解但没有形成相邻数的概念的现状，结合本班幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步萌芽的年龄特点，通过以故事讲述和解决故事中问题来激发幼儿进行主动探索的形式运用较好，让幼儿在轻松地在故事中学习知识。

首先，我以游戏的形式导入活动，游戏是幼儿喜爱的活动形式，根据幼儿活泼好动、好奇心强的特点，教师可以通过组织幼儿做多种新颖有趣的游戏导入学习内容。我让幼儿帮数字宝宝排列队伍，激发了对数字的兴趣。

朋友来为小动物找“邻居”，孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相邻数的概念，所以这个部分以故事的引导方式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿在轻松地在故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

然后，小动物找到邻居后，以帮花儿找朋友的形式做游戏，请小朋友为数字宝宝也来找邻居的这一过程，实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中，以学习2的相邻数为重点学习过程，在这个过程中让幼儿理解邻居之间的关系，每个数都有两个邻居，比它多1的数是大邻居，比它小的数是小邻居。从而为探索后面数的相邻数作好铺垫。在整个过程中，幼儿处于主动探索状态，以游戏的形式帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。

最后运用人手一套的数学操作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动，在难度上，也遵循有易到难的

来进行挑战。让幼儿真正做到“玩中学，学中乐”。

但是突破难点的过程中，虽然幼儿能在之前的游戏操作中完成相关的相邻数的练习，但对理解相邻数之间的关系这个看似简单的内容，对幼儿来说难度较大，要让幼儿在新授过程中充分理解相邻数的关系，还需要老师的引导。

通过这次的活动中，首先让我体验到更丰富的数学教学方法，故事讲述和故事中提出问题解决问题，为幼儿设置游戏化的情景，使幼儿参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解对幼儿数学学习和数学思维训练都是非常必要的。

本次活动若能再准备一些动物头饰让幼儿表演故事里的事情效果会更好。数量充足、色彩鲜艳的数学操作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成教学的目标。若表演让幼儿真正意义上做到“玩中学，学中乐”，从而达到“寓教于乐，寓教于生活”的目的。

大班数学目测教学反思总结篇七

学期工作又结束了，本期我在《纲要》精神的指导下，认真实施了本班的数学实验方案。在实施过程中，我认真落实各项实验活动，较好的完成了本期实验任务，取得了一定的成效。现总结如下：

- 1、教孩子认识数学书，掌握正确的翻书方法，学会怎样爱惜书。
- 2、教孩子怎样运用学具，怎样保管好自己的学具。

我班经过一学期的强化训练，孩子们已熟练的掌握了学具的操作方法，没有一人的学具和书丢失。

在课前我认真分析教材,画好挂图,准备好所需教具。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨,活动以“游戏式数学”的精神为主轴,增强数学学习的乐趣,让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触,在学习历程中积累足够的操作经验,建构完整的数理概念,让孩子更喜欢数学并养成主动探索,追求知识的兴趣和良好品质。

特别是在本期的《组合建构篇》活动中,孩子对变化万千的方块学具非常感兴趣,我充分抓住孩子的兴趣,在教学活动中,坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式,以“手、眼、脑并用,教、学、做合一”的方式,让幼儿进行学具教学操作活动。通过对学具的嵌入、翻转、排列、组合,将所需传授的知识展开,螺旋式深化,运用学具操作活动,引导幼儿把零散的感性知识概括化,促进学习的迁移,形成举一反三的认知能力。并且在活动中我注重增强教学的多样性,提高了孩子的动手操作能力和主动自学的能力。

通过一期的学习,孩子在听故事、玩游戏的快乐环境中学习了量、数、计数、空间与数概念,并进一步提高了自己解决问题的能力,奠定了一生都受用的基础。

家庭是幼儿活动时间最长的场所,父母是孩子接触时间最久的对象,家长扮演着极其重要的角色,对于孩子的认知与学习,家长不仅不能缺席或忽视,更该担负部分的责任。所以在活动中我非常注重与家长沟通,争取家长的配合。让家长参与孩子的学习,协助幼儿园共同构建孩子的心智与学习能力发展。

本学期,孩子们完成的《亲子手册》我都认真的检查过,孩子们在家长的协助下完成得非常好。可见,密切的家长工作取得了一定的成效。

1、孩子们对数学活动非常感兴趣,知道数学与自己生活的关系,能在生活中加以运用。

3、孩子们对数学活动很有信心,并愿意努力克服数学活动中的困难,相信自己的数学能力。

3、孩子们能正确翻阅书籍了,养成了良好的操作习惯。

4、孩子们主动自学的能力提高了,能用多想法、多方法、多模式解决问题的能力,具有创造思考的能力、逻辑推理的能力,有探新的强烈愿望。

5、家长工作开展得井井有条,受的家长和领导的好评。

大班数学目测教学反思总结篇八

1、将数量为4的雪花片分别分成两份,探索各种不同的分法。

2、探索并发现分合式中互换关系和递增递减关系。

3、尝试运用不同方式,如数字、标记等、记录自己分雪花片的结果。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

5、体验数学集体游戏的快乐。

雪花片、本子、笔、幼儿用书

一、复习游戏。

教师:现在老师要和小朋友做问答游戏,老师问,小朋友答,你们会吗?(教师组织幼儿进行游戏。)

二、幼儿探索并验证4的组成规律。

1、幼儿操作探索。

教师：小朋友的桌子上有许多雪花片，现在请小朋友们每次取出四片分成两份，每次分的数目不能相同，并把分的结果记录在本子上，分一次记录一次。

2、教师指导幼儿探索。

教师观察幼儿操作情况并给予提示。提醒幼儿每次分的要和前面不一样，分出来的两部分数量合起来要和原来的数量(四片)一样多。分好后及时记录分的结果，记录的结果要和分的结果相同。

3、幼儿展示探索结果。

教师：小朋友们是怎样分的？幼儿说出每一种组成形式，教师要用数字在黑板上有顺序的记录下来。

教师展示幼儿的记录单，并让个别幼儿说一说他喜欢哪一个记录单，为什么？鼓励幼儿学习同伴比较清楚的记录方式。

4、教师与幼儿共同探讨数的组成规律。

(1)教师引导幼儿运用记录下来的4的各种组成形式进行分析，比较和思考。

教师：小朋友仔细观察黑板上老师的记录，你们能发现什么：左边的一行数有什么特别的地方？(逐一递减)再看右边一行数有什么特点？(逐一递增)

(2)教师小结：分出来的两个数一个数减去1，另一个数就增加1，但总数不变。我们再来比较第一和第三组的分法，它们有什么相同和不同之处？它们都有1和3只是互换了一个位置，1和3，3和1合起来都是4。

三、巩固练习。

- 1、请小朋友把书翻到第31页。
- 2、教师读题：请用画圈的方式把4个苹果分成两份。每排答案都不能相同。
- 3、幼儿作业，教师巡回指导。
- 4、集体讲评作业。

四、活动结束。

这节课，我设计了以活动为主，让幼儿在游戏和玩中学习，使幼儿了解4的组成，让幼儿的学习兴趣更高了。

大班数学目测教学反思总结篇九

- 1、理解5以内的减法。
- 2、通过故事，认识“一”的意义。
- 1、提前把卵生动物的图片放入玩具蛋壳中。
- 2、《狮子和蛋》幼儿用书。
- 3、白纸
- 1、出示玩具蛋壳，请幼儿猜猜哪种卵生动物会从蛋里走出为。
- 2、出示幼儿用书，请幼儿看图讲故事。

第一组图：

池塘边，鸭妈妈生了两个蛋，有1只小鸭子出生了，池塘边还有多少个蛋？

第二组图：鸟妈妈筑了个窝，生了3个蛋，有两个蛋孵化小鸟，窝里还有多少个蛋？

第三组图：鳄妈妈在沙滩上生了5个蛋，5个蛋中有3个孵化小鳄，沙滩上还有多少个蛋？

第四组图：鸡妈妈生了4个蛋，有1只小鸡先出生了，还有多少个蛋？

第五组图：

不知谁在草丛里生了3个蛋，3个都孵化出小宝宝，叶片还有多少个蛋？

4、 幼儿两人一组，师 给每组幼儿5个玩具蛋壳，请他们轮流用玩具蛋壳讲述有关动物宝宝出生的故事，并在纸上写下5以内 减法算式。

5、 师与幼儿一起检查算式是否正确。

小朋友们可以在生活还可以利用什么东西进行5以内的减法学习的？

这节课整个过程是通过讲故事的形式进行的，一开始动物和他们的蛋出现时，孩子们都很感兴趣，都很想知道答案，所以课堂气氛很好，孩子也很积极配合，故事一个接着一个出现，开始时孩子们还很清楚开始有几个最后剩几个，后面就有点乱，有些是不明白讲的是是什么，有些是知道但是结果却算错了，但总体而言还是达到了整个活动的效果。

大班数学目测教学反思总结篇十

1、能进行30以内的物群计数，说出总数

- 2、体验两个一数计算模式
- 3、能友好合作，耐心细致地用新的办法计数。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、发展目测力、判断力。

活动道具：黑白棋子各1筐，空筐两个(自备)多用插板1个，已插好的29个组块(如图)

1、情境导入

师“派派麦麦带来了许多围棋子，你知道一筐有多少吗，怎样才能知道呢?(数一数)“派派和麦麦想请你用一种新的方法数出有多少个棋子，这种方法叫两个一数，你们知道两个一数是怎麼数的吗?大家会数了吗?”

3、介绍巩固活动 出示底纸1(排座号)：“今天我们可以接着玩“排座号“的游戏，还记得是怎麼玩的吗?“请幼儿复述规则。

4、分组操作

幼儿自选操作活动，教师帮助幼儿理解理解规则，教师重点关注幼儿合作游戏和两个一数的表现，并做个别指导。观察指导教师巡视幼儿的操作，观察幼儿能否友好合作，能否将两个数，选择指导对象，适时提供帮助。

5、提示换组

教师：“做完一个活动的小朋友 请你先把材料还原，然后可以去其他组去玩一玩。

6、交流评价

本次活动目标为三点：

1、能进行30以内的物群计数，说出总数。

2、体验两个一数计算模式。

3、能友好合作，耐心细致地用新的办法计数。幼儿在活动中，积极参与操作，兴趣点很高。但是对于两个一起数的方式，很多幼儿还是在这节活动中很难掌握，我发现大部分幼儿在操作活动环节还是会一个一个的点数。通过这个问题我觉得应该减少棋子的数量，比如一开始各投放20个黑白棋子，然后通过幼儿的掌握水平，再逐渐增加棋子的数量。