

2023年八年级语文学科教学计划 语文学科教研工作计划(通用9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

八年级语文学科教学计划篇一

学习学校教育精神，紧紧围绕学校本学期工作目标，以课程改革为中心，以课堂教学为重点，深入开展教学研究，树立以“学生发展为本”的教育思想。立足校本，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，进一步加大课堂教学改革的力度，加强教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，开创我校语文课程改革新局面。

- 1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。进一步完善、规范教学行为，促使语文课堂教学有效益，教育教学有实效。
- 2、细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。
- 3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。
- 4、加强科研指导，大力推进语文学科中的研究性学习，倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式。

5、深入学习“新课标，新教材”，确保语文课堂教学研究，每位教师努力做到让语文课堂教学焕发生命活力。通过写教学随笔、个案积累，在实践中不断积累经验，创出佳绩。

（一）强化本教研组建设，积极发挥教研组的团队合作力量。本学期我们将以教研组为单位进行语文教学研究，把本教研组作为一个有力的团体，打团队仗，让每一位教师在团队中发挥自己的潜能，凝聚智慧，创造智慧。

（二）加强学习，内化理念。

1、学课标。进一步领悟课标理念，结合教学实践，理性反思。

2、学理论。充分利用业务学习时间，组织全体语文教师学习各类教育刊物中有关语文教学的新做法、新思路，了解教学前沿动态，关注教研热点焦点，要求结合本校存在的问题，有重点的组织学习。

3、听讲座。充分发挥校内骨干教师的导航、引领作用，提升教师理论修养。

4、观课例。观看远程教学录像，学习名师经验；组内互相听课，互相学习。

5、记笔记。搜集整理研究资料，积累心得体会，内化理念。

6、网络教研。加强教研组信息化建设步伐，继续推行网络教研、在线探讨，整体促进教研组业务水平的提高。

（三）抓好常规管理，提高教研质效。

1、加强教研、备课、听课、评课、作业、辅导的检查管理。

2、全体语文教师于每周四下午进行学习、交流、备课及评课等活动。

- 3、继续抓好课堂常规教学，向课堂四十分钟要质量。
- 4、完善集体备课制度，每次集体备课要求记录在案。
- 5、积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。
- 6、继续推行学校的随堂听课及选优示范的“说——授——评”活动。组内成员认真参加听课、评课活动，同时做好听课记录并填写好听课评价表。并多提建议，写自我反思，努力创造互相促进的人文环境，探索多种灵活的课堂教学形式，自觉提升业务能力。
- 7、抓好学生作业的布置与批改。要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，提倡分层布置作业；学生作业案面整洁，人次齐全。
- 8、课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，切实提高学困生学业成绩。

（四）提高教学素质。

- 1、改变教研形式。教研活动要在“实”上下功夫，在“新”字上做文章，要改变过去接受式的教研模式，探索参与式，体验式教研活动形式，激发教师参与教研的主体意识和创造热情，鼓励教师合作、交流，共享教研成果，切实提高教研活动的实效性。
- 2、提高广大语文教师的语文素养。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范；语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友；语文教师还要学会写教育笔记，作好教育反思。

（五）组织参加各级各类竞赛活动。

1、充分发挥教研人员在教学改革的研究与实践指导作用，在各级各项教学评比中，充分发挥“扶”与“托”的作用。

2、在指导学生参加各项竞赛活动中，做到“责任落实到人”，集中辅导和个别指导相结合，团结协作，共育成果。

九月份

1、制定教研组计划。

2、第一次教研会议：明确本学期教研工作重点。

3、语文组随堂听课，各年级语文组开展集体备课活动。

4、语文专题教研讲座，学习有效教学理论。

5、语文组示范课“说、授、评”教研活动。

十月份

1、语文组随堂听课，各年级语文组开展集体备课活动。

2、组织语文教师观看远程教育教学录像。

3、语文组教研专题讲座，学习新课标、新教材。

4、语文组示范课“说、授、评”教研活动。

5、参加小学语文在线研讨活动。

6、参加学校中青年教师撰写教学案例、教学心得体会的评比活动。

十一月份

- 1、语文组示范课“说、授、评”教研活动。
- 2、语文组教研专题讲座，学习新课标、新教材。
- 3、组织语文教师观看远程教育教学录像。
- 4、开展集体备课活动。
- 5、组织教师参加网络教研活动。
- 6、语文备课组长进行中期教学常规抽查，反馈检查情况。

十二月份

- 1、语文专题讲座。
- 2、组织教师参加网络教研和集体备课活动。
- 3、组织语文教师观看远程教育教学录像。
- 4、组织示范课、优质课堂评比活动。

一月份（20xx年）

- 1、参加全县小学语文学科教学论文和教学设计评比活动。
- 2、教学反思交流评比活动。
- 3、制定复习计划，研究复习方法。
- 4、期末教学常规总检查。
- 5、期末测试。
- 6、做好期末教学总结，进行质量分析。

八年级语文学科教学计划篇二

一、指导思想：

以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，以培养学生的创新意识和实践能力为目标，不断提高教师的专业理论水平和教学实践能力，努力营造开放的、适合主体发展的教学氛围，使每一位学生和谐、有个性地发展，全面提高学生的语文综合素养。

二、教研目标：

1、准确理解，认真领会《语文课程标准》所倡导的教学理念和教学策略，以“新课程，新理念，新课堂”为大主题，积极投身于新的课程改革之中，成为语文课程资源的开发者、语文课程的建设者。

2、指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，丰富语言积累，培养语感，发展思维，培养语文能力。重视提高学生的品德修养和审美情趣，促进良好个性和健全人格的形成。

3、构建平等合作的师生关系，营造宽松、和谐的课堂氛围。让学生参与评价、学会评价。引导学生多角度、多元化地思考问题，鼓励学生敢于向教师、向教材挑战，充分张扬自己的个性。实现“以人为本，以发展为本”。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，拓宽语文学习和运用的领域。发挥学校图书馆的作用，培养阅读的兴趣。加强古诗词的背诵、积累，加强平时的小练笔，重视朗读、书写的训练。培养学生的语言能力。争取每学期有文章发表或获奖。

5、以提高教学质量为重点，狠抓教学常规，注重学科间的融合，使学生在不同内容和方法的相互渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，争取学科教学质量有所突破。

6、通过新世纪素质教育、网络、信息教育，结合学校的网络优势，进一步实施教育的现代化。

三、具体措施：

1、每位教师准备好一本教学摘记和一本听课记录本，经常学习各类业务刊物，勤做摘记。深入钻研教材，用新课程的理念改进教法，构建具有自我特色的个性化教学模式，努力培养学生的创新能力。

2、本学期加强组内的日常交流性听课，执教教师课后要进行说课，课后要上交教案、说课稿及教学反思。主评老师能及早了解教材，在评论时结合相关的教学理论，对教学细节进行深入地剖析。听课教师都要进行认真地评课，并做好记录。

3、定期组织全体语文教师反馈外出听课所得，交流在教学中的困惑及反思，重视班级之间、教师之间的合作与研讨。

4、充分发挥学校在师资、网络教学上的优势，把信息技术与学科进行有机整合，积极引进各种成功的优秀科研成果，提高教学效率。

5、树立大语文教学观，开展丰富多彩的语文实践活动，推行情前一分钟演讲、每周一诗等训练；加强成语、歇后语、名言警句的背诵、积累；加强平时的小练笔指导，提倡学生写日记，鼓励学生向《奉化日报》、《宁波晚报》等积极投稿，争取发表。

6、注重培养学生的课外阅读能力，特别是阅读兴趣的培养。精心设计作业，寻求的作业途径。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业，也可以放手让学生自主选择，把做作业的主动权交给学生。

7、开展“辅优补差”，重视尖子生培养，加大对差生的辅导

力度，鼓励学生积极参加校内外语文实践活动，面向全班抓教学质量，力争学科成绩更上一层楼。

8、自觉投身基本功训练及自身业务学习。在市教研室、校教导处的组织领导下，通过请进来、走出去等各种方法的观摩学习、老教师的传、帮、带等活动，加强对青年教师的培养。

四、月工作重点：

二月份：

- 1、学习语文课程标准，熟悉教材，制定教学计划。
- 2、征集语文学科论文及教学案例。

三月份：

- 1、教学常规检查(一)。
- 2、新教师听课。
- 3、“辅优补差”工作交流。

四月份：

- 1、期中质量检查及反馈。
- 2、教学常规检查(二)。

五月份：

- 1、校朗读测试。
- 2、校写字测试。

3、4—6年级作文写片断比赛。

4、新教师听课。

5、教学常规检查(三)。

六月份：

1、镇学科论文评比。

2、4—6年级古诗积累比赛。

3、教学常规检查(四)。

4、复习迎考。

5、教学质量测试。

6、总结、交流。

小学语文学科组工作计划

八年级语文学科教学计划篇三

一、指导思想：

以素质教育为指导思想，采用现代化教学方法与手段，结合三年级的年龄和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，计划学生学习语文的兴趣，培养创新精神。

二、班级情况分析：

三年级共有学生_人，从整体看，本班学生在语文学习上有一定的基础，当然也避免不了好坏之分。优等生能要求上进，

在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

三、教学要求：

1、巩固提高认读汉语拼音的能力。提高复韵母、鼻韵母的拼读技能。能借助汉语拼音朗读课文。会打手指语，能看懂学过的手指语。

2、识字167个，会听(看)、会读、会默写、理解词义。能把字写得端正，结构匀称。能用常用的词语说、写句子。积累词语。

3、能看听懂学过的句子。会说、写正确的句子。学会把句子写具体，会仿照课文中练习过的句式说、写句子。积累句子。

4、能理解句子意思，理解课文内容。逐步懂得课文是由一个个句子按照顺序组成的。结合课文内容，向学生进行思想品德教育。

5、能正确、流畅、有表情地朗读课文。能背诵和默写课文。积累课文。

6、能正确地、有顺序地观察图片或简单事物，说、写意思连贯、语句通顺的几句话。学习使用感叹号。

四、教学重点：

1、识字167个，会听(看)、会读、会默写、理解词义。能用

常用的词语说、写句子。

2、能理解句子意思，理解课文内容。

3、能正确地、有顺序地观察图片或简单事物，说、写意思连贯、语句通顺的几句话。

五、教学难点：

1、理解句子意思，理解课文内容。

2、正确地、有顺序地观察图片或简单事物，说、写意思连贯、语句通顺的几句话。

语文学科室三年工作计划

八年级语文学科教学计划篇四

一、班级学生基本情况分析：

本班有学生15名，其中男生9人，女生6人。我班学生思维相当活跃，个性张扬，学习主动性较强，兴趣比较浓厚，基础知识比较扎实，听、说、读、写的能力都比较好，基本知道一些学习语文的规律，具备了一定的独立学习语文的能力。但不善于倾听别人的观点和意见，对课文的理解能力不强，不习惯边读书边作记号边写下疑问感受；学生不善于合作，自我约束能力较差，学习自觉性有待提高。因此，教学要从学生的学习习惯、做人、做事抓起，促进他们的全面发展。

二、教材分析：

北师大版小学语文第七册教材共十二个主题单元，分别为：《师生》、《明月》、《民族之花》、《收获》、《桥》、《方寸世界》、《地名》、《规则》、《音乐》、《金钱》、

《大与小》、《风雪》。其中，第七单元《地名》是一个开放性的单元，其余单元由主体课文和“语文天地”两部分组成。这些单元所涉及的内容丰富多彩，如：《明月》、《桥》、《风雪》等单元从人和自然的维度设计，通过这些单元的学习，使学生热爱自然、亲近自然、了解自然、保护自然，建立起处理发展与保护环境关系的意识；《师生》、《民族之花》、《方寸世界》、《音乐》等，从人与社会的维度设计的，通过这些单元的学习，培养学生爱亲人、爱家乡、爱祖国的情感，提高学生的文化品位和审美情趣，提高学生思考和文化选择能力，为处理好人与他人、人与社会、不同文化的关系奠定基础。《收获》、《规则》、《金钱》、《大与小》等，从人与自我的维度设计，通过这些单元的学习，帮助孩子逐渐树立正确的个人意识，使孩子的心理健康成长，当然，这也不是绝对的，某一单元虽然从某一维度设计的，但它很可能也涉及另外的维度。“语文天地”包括“日积月累”、“畅所欲言”、“开卷有益”、“初显身手”和“金钥匙”。

四年级教材的体例与前三个年级相同：仍然采用主题单元的形式编写，每册共有12个单元(包括一个开放单元)，每个单元分主体课文和“语文天地”两个部分。四年级学生已逐渐趋向根据自己的水平和需要自学生字新词和句子，课本对这方面的自学能力要求比较明确。这个目标主要是通过记摘录笔记的途径来实现的。

四年级上册1—3单元“学写摘录笔记”。语文教学摘录的重点在于语言材料。摘录有用的信息资料是所有课程应该学会使用的学习方法，可以另设一个摘录本，从语文教材之内或者从语文教材之外摘录。

第4单元后的“语文天地”中，“日积月累”第一项“学写摘录笔记”改为“我的摘录笔记”，旨在培养学生写摘录笔记的习惯。教材对写摘录笔记的具体要求是：必须写，经常写，养成习惯。

对摘录的内容不应做统一的要求，但是应该通过交流给予必要的指导。培养学生写摘录笔记，从激发兴趣、养成习惯、教给方法这三方面落实。

三、教学目标：

1、认识81个汉字，正确书写257个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。

2、积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。

3、学写摘录笔记，交流展示自己的摘录笔记，提高阅读能力，养成阅读习惯。

4、积累带“月”“明”等的成语。

5、记叙培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。

6、熟练阅读28篇诗文，背诵四篇。在阅读中会自己提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。

7、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、判断、综合的能力。

8、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写真实的作文，写有情有意(有中心);有血有肉(内容具体);有声有色(生动);有条有理(结构清楚)。教给学生三种修改的方法——自己读、请人提意见和冷处理。

四、教学重难点：

- 1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。
- 2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。
- 3、大量阅读，丰富学生的文化素养。
- 4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。
- 5、写有根有据(真实)的作文，写有情有意(有中心)；有血有肉(内容具体)；有声有色(生动)；有条有理(结构清楚)。
- 6、学生收集处理信息的能力需要进一步完善。
- 7、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。
- 8、训练学生的口语交际能力。
- 9、写真实、有新鲜感的习作。

五、口语交际、语文综合性活动。

- 1、开展读书活动，每周至少指导学生阅读课外读物两篇以上，摘抄自己喜欢的词句成语或警句。把自己的摘录和同学交流，说自己的想法。
- 2、利用课堂上的一切机会，精心设计，为孩子创设说的环境，说的情景，实践活动与口语交际相辅相成。
- 3、设计好课前三分钟说话练习，可以演讲，可以介绍图书、

风景，可以朗读背诵，让学生天天说起来，并且每周选择以此进行记录。

4、按学校重大节日、主题或班里实际出题目，发动学生定期给班里的板报、学习园地投稿，用图文等方式表达自己的见闻和想法，对班里的事发表自己的意见，增加学生语文实践机会。

5、给学生收集资料，介绍资料的机会，让他们整理后有序的表达出来。

六、教学措施：

1、关注学生在语文学习中的情感体验，如何学会读书、思考、质疑，如何查询资料、探究讨论、表达交流，如何与人合作，如何运用学到的知识和方法解决问题。教师还要关注学生良好习惯的养成，创新意识的树立。从关注过程的角度出发，就会容许学生在学习中出现错误，会给孩子宽松和谐的足以成长进步的空间，会给孩子更多的方法的指导、思维的启发。

2、创设情境，进行口语教学，双向互动，体现交际，要调动学生的情感参与，首先，教师必须先“动情”，要用自己的激情来感染学生，以情激情。

3、在阅读教学中，注重学法指导，培养学生自读能力，引导学生在实践中通过比较鉴别，学会质疑，学会带着问题阅读。

4、良好的学习习惯的养成教师要按照规范严格要求、严格训练谨防时紧时松，出现“回潮”。

5、注重有目的、有计划的上好作文指导课，丰富学生的积累，调动写作的兴趣，提高写作水平。5、引导学生敢于讲出自己的体会和理解，尊重他们的想法，鼓励他们在大语文的学习实践中领悟、掌握和运用所学的语文知识。

- 6、在作业设计中，注意有多种多样的题型和不同层次的题型。
- 7、引导学生完成课标规定的阅读量。

七、辅导计划。

(一)优、中等生。

- 1、引导增加课外阅读量，拓宽知识面，学习摘抄自己喜爱的词句。
- 2、指导预习及自学，课堂回答有难度的问题；负责在小组学习帮教其他同学；每次练习比其他同学适当布置多点思考题。
- 3、鼓励多写话，把自己心里想说的话写下来，告诉老师和同学。
- 4、定期为班里出黑板报和雏鹰小报，学习自己选择版式、内容，发展思维和想象力。

(二)学困生

- 5、课堂上特别提示专心学习，留意给予机会在集体面前发言。做练习前先指导读题、解题，待理解后才做，鼓励不怕困难，尽力而学。
- 6、作业有错面批面改，直至做对为止。
- 7、指定两个学习优秀的班干部每天带他们读书、帮听写，复习学过的知识，提高记忆，减少回生率。
- 8、有一点进步及时表扬，提高自信心和学习兴趣。

八年级语文学科教学计划篇五

制定工作计划一定要结合自己的真实能力，切忌急于求成。比如说一个月才可以完成的工作任务，恨不得两周计划就搞定，太看重结果，忽略了过程，最后只能是拔苗助长的结果。下面小编为大家带来四年级语文学科工作计划5篇，希望大家能够喜欢。

一、学生基本状况分析

全班共54人，其中女生24人，男生30人，班级上学期期末考试成绩语文平均分。占全县第名。大部分学生逐渐养成了良好的行为习惯，但仍然有个别学生纪律差、学习差、书写差，学习目的不明确，没有上进心，对语文学科不感兴趣。

二、本学期主要教学资料

教学三十二篇课文，八个语文学习园地，要求学生掌握200个生字和若干新词，进行八次作文训练，多次口语交际潜力的培养。

三、教学重难点

四、教学措施设想

- 1、强化学生良好的学习习惯的培养，要求学生明确学习目的，改善学习方法。激发学生学习的用心性，培养学习自觉性。
- 2、在教学过程中要充分体现教师的主导地位和学生的主体地位，培养学生各种语文潜力，激发学生学习的主动性。
- 3、加强学生“听”、“读”、“写”等潜力的训练，不断提高教学质量，构成良好的学习风气，以到达成绩不断上升。

一、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

二、教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组(中外童话)和第七组(成长的故事)还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。

全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。

教材后面还附有8篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。本册要求认识200字，会写200字。要求认

识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。

每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

加强整合，围绕专题组织教材本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，

安排了引导自主、合作、探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系。语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

三、教学目的要求：

(1)在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。

(2)在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。

(3)关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，到中年段，则要培养学生“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想

感情”，“积累课文中的优美词语，精彩句段”。

(4)课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求“学习略读，粗知文章大意”。为此，这套教材从三年级开始安排略读课文。三上和三下每册各有8篇，四年级上册略读课文增至14篇，就是为了加强略读能力的训练。

(5)再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

四、本册教材的重、难点

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。
- 2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

五、落实教学目标的基本措施

(一)营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流，通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。人教版教科书在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东，其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴，学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢，别人看到的景象我能不能看到呢，教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具

体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

(二) 促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤，教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨，教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

一、学生情况分析

我班有48名学生，男生27，女生21。学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，语文能力也较强。男生基本大胆粗犷，女生斯文细心。本学期初，学生学习态度出现波动，孩子们字迹有些潦草了，上课有些散漫了，学习好习惯有些放了，还有几个孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念，看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

二、本册教材分析

本册教材是在四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇。教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

(一)加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。(#工作计划# 导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合)

(二)安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。(综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或

得到的启发。也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。)

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习。

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

每个专题单元包括#工作计划# 导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的#工作计划# 导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出。要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成。“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表(一)是要求认识的字，200个。表(二)是要求会写的字，200个，以供复习之用。

本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。#工作计划# 导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出。多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音。一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

三、教学目标

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教学措施

- 1、持之以恒地培养学生的行为习惯。从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。
- 2、本着循序渐进，由易到难原则。因为班级有新生，他们学习要有一个适应的过程，所以不可以一开始上课就很快，第

一周，要注意培养他们集体意识，使他们融入到其它同学之中。

3、注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

4、要充分利用好教辅手段，帮助学生领会课文内容。

5、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

6、多带学生到学校的图书馆去借书，借书过程中加强对读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯。

7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

一、班级学生基本情况分析：

本班有学生15名，其中男生9人，女生6人。我班学生思维相当活跃，个性张扬，学习主动性较强，兴趣比较浓厚，基础知识比较扎实，听、说、读、写的能力都比较好，基本知道一些学习语文的规律，具备了一定的独立学习语文的能力。但不善于倾听别人的观点和意见，对课文的理解能力不强，不习惯边读书边作记号边写下疑问感受；学生不善于合作，自我约束能力较差，学习自觉性有待提高。因此，教学要从学生的学习习惯、做人、做事抓起，促进他们的全面发展。

二、教材分析：

北师大版小学语文第七册教材共十二个主题单元，分别为：《师生》、《明月》、《民族之花》、《收获》、《桥》、《方寸世界》、《地名》、《规则》、《音乐》、《金钱》、《大与小》、《风雪》。其中，第七单元《地名》是一个开

放性的单元，其余单元由主体课文和“语文天地”两部分组成。这些单元所涉及的内容丰富多彩，如：《明月》、

《桥》、《风雪》等单元从人和自然的维度设计，通过这些单元的学习，使学生热爱自然、亲近自然、了解自然、保护自然，建立起处理发展与保护环境关系的意识；《师生》、

《民族之花》、《方寸世界》、《音乐》等，从人与社会的维度设计的，通过这些单元的学习，培养学生爱亲人、爱家乡、爱祖国的情感，提高学生的文化品位和审美情趣，提高学生思考和文化选择能力，为处理好人与他人、人与社会、不同文化的关系奠定基础。《收获》、《规则》、《金钱》、

《大与小》等，从人与自我的维度设计，通过这些单元的学习，帮助孩子逐渐树立正确的个人意识，使孩子的心理健康成长，当然，这也不是绝对的，某一单元虽然从某一维度设计的，但它很可能也涉及另外的维度。“语文天地”包括“日积月累”、“畅所欲言”、“开卷有益”、“初显身手”和“金钥匙”。

四年级教材的体例与前三个年级相同：仍然采用主题单元的形式编写，每册共有12个单元(包括一个开放单元)，每个单元分主体课文和“语文天地”两个部分。四年级学生已逐渐趋向根据自己的水平和需要自学生字新词和句子，课本对这方面的自学能力要求比较明确。这个目标主要是通过记摘录笔记的途径来实现的。

四年级上册1—3单元“学写摘录笔记”。语文教学摘录的重点在于语言材料。摘录有用的信息资料是所有课程应该学会使用的学习方法，可以另设一个摘录本，从语文教材之内或者从语文教材之外摘录。

第4单元后的“语文天地”中，“日积月累”第一项“学写摘录笔记”改为“我的摘录笔记”，旨在培养学生写摘录笔记的习惯。教材对写摘录笔记的具体要求是：必须写，经常写，养成习惯。

对摘录的内容不应做统一的要求，但是应该通过交流给予必要的指导。培养学生写摘录笔记，从激发兴趣、养成习惯、教给方法这三方面落实。

三、教学目标：

1、认识81个汉字，正确书写257个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。

2、积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。

3、学写摘录笔记，交流展示自己的摘录笔记，提高阅读能力，养成阅读习惯。

4、积累带“月”“明”等的成语。

5、记叙培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。

6、熟练阅读28篇诗文，背诵四篇。在阅读中会自己提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。

7、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、判断、综合的能力。

8、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写真实的作文，写有情有意(有中心);有血有肉(内容具体);有声有色(生动);有条有理(结构清楚)。教给学生三种修改的方法——自己读、请人提意见和冷处理。

四、教学重难点：

- 1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。
- 2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。
- 3、大量阅读，丰富学生的文化素养。
- 4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。
- 5、写有根有据(真实)的作文，写有情有意(有中心)；有血有肉(内容具体)；有声有色(生动)；有条有理(结构清楚)。
- 6、学生收集处理信息的能力需要进一步完善。
- 7、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。
- 8、训练学生的口语交际能力。
- 9、写真实、有新鲜感的习作。

五、口语交际、语文综合性活动。

- 1、开展读书活动，每周至少指导学生阅读课外读物两篇以上，摘抄自己喜欢的词句成语或警句。把自己的摘录和同学交流，说自己的想法。
- 2、利用课堂上的一切机会，精心设计，为孩子创设说的环境，说的情景，实践活动与口语交际相辅相成。
- 3、设计好课前三分钟说话练习，可以演讲，可以介绍图书、

风景，可以朗读背诵，让学生天天说起来，并且每周选择以此进行记录。

4、按学校重大节日、主题或班里实际出题目，发动学生定期给班里的板报、学习园地投稿，用图文等方式表达自己的见闻和想法，对班里的事发表自己的意见，增加学生语文实践机会。

5、给学生收集资料，介绍资料的机会，让他们整理后有序的表达出来。

六、教学措施：

1、关注学生在语文学习中的情感体验，如何学会读书、思考、质疑，如何查询资料、探究讨论、表达交流，如何与人合作，如何运用学到的知识和方法解决问题。教师还要关注学生良好习惯的养成，创新意识的树立。从关注过程的角度出发，就会容许学生在学习中出现错误，会给孩子宽松和谐的足以成长进步的空间，会给孩子更多的方法的指导、思维的启发。

2、创设情境，进行口语教学，双向互动，体现交际，要调动学生的情感参与，首先，教师必须先“动情”，要用自己的激情来感染学生，以情激情。

3、在阅读教学中，注重学法指导，培养学生自读能力，引导学生在实践中通过比较鉴别，学会质疑，学会带着问题阅读。

4、良好的学习习惯的养成教师要按照规范严格要求、严格训练谨防时紧时松，出现“回潮”。

5、注重有目的、有计划的上好作文指导课，丰富学生的积累，调动写作的兴趣，提高写作水平。5、引导学生敢于讲出自己的体会和理解，尊重他们的想法，鼓励他们在大语文的学习实践中领悟、掌握和运用所学的语文知识。

6、在作业设计中，注意有多种多样的题型和不同层次的题型。

7、引导学生完成课标规定的阅读量。

七、辅导计划：

(一)优、中等生

1、引导增加课外阅读量，拓宽知识面，学习摘抄自己喜爱的词句。

2、指导预习及自学，课堂回答有难度的问题；负责在小组学习帮教其他同学；每次练习比其他同学适当布置多点思考题。

3、鼓励多写话，把自己心里想说的话写下来，告诉老师和同学。

4、定期为班里出黑板报和雏鹰小报，学习自己选择版式、内容，发展思维和想象力。

(二)学困生

5、课堂上特别提示专心学习，留意给予机会在集体面前发言。做练习前先指导读题、解题，待理解后才做，鼓励不怕困难，尽力而学。

6、作业有错面批面改，直至做对为止。

7、指定两个学习优秀的班干部每天带他们读书、帮听写，复习学过的知识，提高记忆，减少回生率。

8、有一点进步及时表扬，提高自信心和学习兴趣。

一、班级情况分析

通过对四(1)班去年秋季半年的教学，对学生的整体情况有了更深一层的了解。总体来说，这一班的学生基础较好，只有极个别学生态度较差导致学习困难。学习习惯整体还不错，课堂上的学习兴致较高，能很好的与老师协调并积极参与到课堂学中来。各种课内外作业的态度也很端正，对于一些基础知识类的作业，学生已养成了自批自阅及小组长勤查勤阅的良好习惯。但有极少数几个学生如刘德乾、李天昊、章志毅等学习的自觉意识还不够成熟，需要老师加强培养与监督。

二、指导思想

以学校的领袖儿童教育思想为指导理念，进一步深化三模小组化课堂教学模式，同时加入自己的自主性课堂实验研究课题，培养学生的质疑、表达能力，培养学生的课堂自主学习习惯，让学生快乐学习生活。

三、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

四、教学目标

1. 每天中午语文辅导前都要针对前一天的新课进行10个词语左右听写训练，以类似于“少食多餐”的形式过关课本要求的会识会写的400个生字。
2. 每周摘抄200字左右的美文，事先定好摘抄主题，扩充学生

的写作材料

3、每周课外阅读时间累积要达到150分钟，字数累积要达到10000字。在此基础上每月进行一次阅读交流会。

4、书写练习必须规范，要有意识督促学生下笔的每一个字都做到端正美观，养成良好地书写习惯。

5、会使用字典、词典，能准确把握汉字相关的字形、字义，有独立识字的能力。

6、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。教师自己做好朗读的示范、渲染作用。让学生从读中体悟文本内容。

7、要以去年黄老师《猫》一课的教学为蓝本，在教学中抓住重点的关键语句，引导学生体会课文中关键词句表达情意的作用。

8、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

9、每周日记3-5次，并要引导学生从日常生活的交谈中、经验、经历中寻找写作材料，在此基础上表达真情实感，清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

四、教学措施

为了尽快深化学校三模九步的教学模式，研究自己的课题实验，我打算尝试采用以下教学方法，并在实践中逐步修订、完善。

(一)、促进学习方式的改变

让学生在课堂中按自己意愿自觉行事学习，比如自由表达学习的意愿，主动独立做出学习决定，自行推进学习的进程等。

学生如果能清晰地意识到自己的学习目的或学习的意义就能对学习的习惯、学习兴致有无形的促进、督促作用。学生在受教育的过程中，不应是消极被动地接受，而应是主动参与，要具有主观能动性。所以在课堂上我要多给学生机会让他们自己提问，自己解决，自己评价，转变学生们的被动学习方式才能使课堂变成学生展现自我、发展自我的舞台。

(二)、持之以恒地培养学生的学习习惯。

一个学生成绩的好坏与学习习惯有着最直接的影响，因此从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。所以在以后的教学中我要培养学生们的质疑、合作、探究等习惯。

(三)继续做好培优补差工作

大力提高中等生，转化学困生。尤其是刘俊、彭天运、杨钮等人，要针对每个人设置辅导方案，个个击破。

(四)高质量完成好常规工作

学生的成绩是一天天的学习累积起来的，唯有老师在每一次的作业检查中去认真的批阅才能知晓他们是否合格，知晓问题的出处并及时予以指导，解决问题。

五、教学进度 周次 教学内容

1

开学工作、新学期入学教育、复习

2

课文 1 2 3

3

课文4 语文园地一

12---14课时

4

课文 5 6 7

5

课文 8 语文园地二

10---13课时

6

课文 9 10 11

7

课文12 语文园地三 课文13

12---14课时

8

课文 14 15 16

9

语文园地四 课文17

12---15课时

10

复习 期中检测

11

课文 18 19

12

课文20 语文园地五

10---13课时

13

课文 21 22 23

14

课文 24 语文园地六

10---14课时

15

课文 25 26 27

16

课文28 语文园地七

12---14课时

17

课文 29 30 31

18

课文32 语文园地八

11---13课时

19

期末复习、考试

八年级语文学科教学计划篇六

一、学情分析：

本班共有学生_人，其中男生_人，女生_人。上学期统测中，分100分，共2人，90分以上32人，2人不及格。从学习情况看，本班来自：放假对知识的接受能力较好的约有60%，反应不明显的有20%，时有不按时交作业的现象发生，这部分学生自控能力差，通常需要老师的督促和帮助才能完成学习任务；大部分学生能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能准确标出自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，并能在写话练习中较为准确运用，会写铅笔字，能写得正确美观，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。

二、教材分析：

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读

课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

三、学期教学目标：

- 1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。
- 4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。
- 6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受

和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物感兴趣，并能表达自己的感受。

四、教学措施：

(一)关于识字、写字教学

依然遵循识写分开、多认少写的原则。认400个字，是下限。鼓励学生通过语文课本以外的其他渠道，增加识字量。鼓励学生之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。随着学生识字、写字量的增加，识字量的巩固是识字教学中的一个重点。最主要的方法是让学生多接触、多见面，特别是在阅读中多见面。

要继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，教师一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免疲劳，要分散写字，写字的量不要过多，多注意质量。

(二)关于阅读教学

阅读教学，首先重视朗读的指导。正确、流利、有感情的朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的权利交给学生，

充分信任学生能读懂课文，让学生在自自己的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受、去体验、去思考。读的形式要多样，读的指导和训练要有层次，充分体现由生到熟、由不理解到理解的训练过程。进行阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是培养和提高学生的阅读能力。

(三)关于口语交际教学

提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。学生口语能力的培养，除了通过口语交际课，在很大程度上还要依赖于各种语文实践活动。

(四)关于写作教学

灵活使用教材，随时挖掘和运用身边的语文教育资源，在“展示台”将自己收集的词句或写的日记展示出来。

八年级语文学科教学计划篇七

20xx年语文教研工作，围绕教育局及教研培训中心的工作要点，以“质量”与“和谐”为中心，本着教学指导、教学服务、教学管理于一体的原则，以加强学习、提高教师整体水平为目的，通过有效的教学研究，提高课堂教学的有效性，提升学科的教育教学质量。主要做好以下几方面工作：

一、以名师工作室为依托，促进教师队伍的专业发展。

1、继续学习《课堂观察20问》《走向专业的听评课》，认真研读《听课的变革》一书，选读学科专业书籍，进一步丰富理论知识。鼓励语文教师广泛阅读其它领域书刊，不断开阔视野。同时，引导教师将读书过程与个人的教学实践相结合，

通过撰写读书笔记、教学反思、教育叙事等，提高读书活动的实效性；通过开展读书沙龙、读书征文评选等活动，推进教师读书活动的持久开展。

2、加强名师工作室建设。以名师人选、核心团队成员为基础，吸纳进取意识强、业务水平高的骨干教师加入名师工作室，构建“文登市语文教育研究共同体”。以“生命化语文教育的实践探索与研究”课题为引领，带动“共同体”成员向研究型教师方向发展。

3、加强名团队建设。确定两处重点学校，通过主题式、跟踪式、系列化的行动研究，提高学校整体实施课堂改革能力与水平，以典型校带动全市课堂教学改革水平的提升。

4、借助优质课比赛，充分发挥名师、名团队的引领作用，对参与地级比赛人选进行集中课例打磨。“共同体”成员在学校再带动2—3名教师，进行跟踪指导，借此辐射带动课堂教学改革工作的整体推进。

二、以教材改革为契机，有效开展学科教研。

1、认真学习新课程标准，做好新课标、新教材远程研修的管理和指导工作。结合教材改革，引导教师创造性使用教材：精选课内文章、适时增加文章、鼓励学生自选文章，通过对教材的选择与补充，用活教材，形成自己的教材。

2、充分发挥教研组、备课组的教学研究与管理职能，将研究重点指向教材，进一步强化目标意识，提高教材研读能力。结合山东省初中语文备课研讨会，开展备课评比活动，促进教师认真研究教材，进一步提高备课水平。

3、扎实开展网上教研活动，提高教研实效性。加强学科资源库建设，不断丰富、及时更新站内容；充分利用站、教研论坛、教研博客、双向视频等平台，开展专业培训、集体备课、

课例研讨、主题论坛、网上答疑等网上教研活动。将网络教研与日常教研有机结合，借助网络这一即时研究的平台，及时解决教学中的实际问题，进一步提升教师教研水平，提高教研质量。

三、扎实开展行动研究，构建有效课堂、高效课堂。

1、将课例研究这一行动研究的具体形式落到实处。结合实际，确定研究主题，按照“个人研究——集体研讨——课堂实践——共同反思——再次课堂实践”的流程，开展细致的课例研究。进一步优化课例研究方式，继续以课前会议、课中观察、课后反思的模式，促进教师利用课堂观察量表，提高解决课例教研中实际问题的能力，强化目标达成意识和能力，进一步提高课堂教学的实效性和科学性。

2、借助课例研究这一有效途径，带动教师及时进行反思，将课例研究过程中的思考付诸文字、付诸实践，注重理论和经验的提升，促使课堂走向高质高效，促进教师专业成长。

3、全面做好“十二五”省市级课题研究及成果转化应用工作。重点做好威海市“十三大”课题的研究，通过专题调研活动、阶段总结会、巡回展示交流等形式加强对课题实施过程的指导与管理，并通过年度课题优秀成果奖评选活动，促进课题研究扎实开展。

4、认真总结第二期课堂教学小专题研究成功的经验和存在的问题，结合“培养学生自主学习能力”课堂教学改革，聚集影响课堂教学实效性的问题，指导第三届课堂教学小专题的申报及研究工作。抓好课题研究实施计划的制定落实以及课题研究的过程的管理和指导，提倡将课题研究与教研活动进行有机地结合，确立“问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室”的意识，通过课题的研究，引领教师快速成长。

5、认真做好自主学习能力的培养课堂教学改革的总结工作，提炼成功经验与做法，全面整理教学改革的相关材料，形成研究成果，做好结题与推广工作。

四、加强学业水平考试研究，全面提高教学质量。

1、以伙伴校为单位，认真开展复习课专题调研，召开初四年级复习研讨会，研读学业水平考试说明，明确考试要求，把握考试方向。

2、随时关注复习过程，深入学校参与过程指导，引导教师关注复习的整体性和针对性，关注知识的梳理与整合。

3、举行学业水平摸底考试和模拟考试，通过质量分析，认真查找问题及时进行改进，全面优化综合复习，提高语文复习效率。

4、关注学业水平考试形式的变化，明确网上阅卷要求，引导学生强化答题规范性，提高应考能力。

5、各年级要注重预习、自学、合作、交流等学习习惯的培养，加强读写结合的教学研究，将功夫放在平日，常抓不懈。尤其要重视学生良好书写习惯的培养，五月份，落实好非笔试书写抽查工作。另外，还要注重课外阅读习惯的培养及动笔记录生活见闻的良好习惯。

八年级语文学科教学计划篇八

加强对课程改革的的研究与指导，强化教师教学意识、课程意识、质量意识。以促进教师专业发展为目标，进一步发挥特级教师、学科带头人、骨干教师的示范和引领作用。结合各年级的教学实际，开展形式多样的教研活动。

二、主要工作

1. 引导教师深入学习课程理念，钻研教材、钻研学法与教法。加强对课堂教学的质量研究，常规教研活动围绕课改环境下的课堂教学展开。开展好校际备课组交流，提倡在校际间实现教学资源的共享。
2. 重视综合实践活动课的课程研究工作，侧重引导教师自觉利用课程资源、开发课程资源。继续注意引导教师关注课改新动向，努力做好课程实验工作。
3. 加强教师队伍建设。发挥各教研组的作用，引导教师认真学习有关教学理论、积极实践。为促进教师的专业发展，本学期的主要教研活动将围绕“备课、上课、命题”三个环节展开。
4. 加强对学业水平考试及高考的研究。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级语文学科教学计划篇九

为了进一步贯彻全县小学教育教学工作会议精神和落实教育局193、194号文件，以提升全县小学教学业务管理水平为载

体，为实现20xx小学教学质量提高年做出应有的贡献，结合本学科实际特制定本计划。

一、指导思想

坚持以省、市、县教育局主管部门制定的政策法规为依据，以全面提高我县小学阶段教育教学质量根本宗旨，为基层小学及广大小学语文教育工作者办实事；以培养和指导基层小学语文教师为己任，努力苦练内功、外树形象，培养和带领我县小学语文教师在实施新课程改革的征程中勇立潮头，取得实效。

二、基本工作思路

1、继续搞好“小学低年级写话教学实践与研究”课题研究工作，本课题自去年立项以来共有12所小学近80位小学语文骨干教师参与研究与实验经过共同努力，现在已经到攻坚阶段。因此，要加大研究的力度，以开展不同形式的研讨活动为平台，积极做好写话课题的资料收集整理工作，准备明年上半年专家验收。

2、每月定期组织开展小学语文特级教师、教坛新星与骨干教师送教下乡及教学视导工作，帮助基层小学教师提高课堂教学水平。

3、督促检查各乡镇中心校小学教育教学管理领导小组对辖区内小学各项工作是否按教育局20xx年193、194号两个文件精神积极开展工作。

4、督促和指导各乡镇中心校开展实施小学教师新课程理念下课堂教学达标活动。

5、深入基层小学进行教学业务指导，督促检查小学开齐课程、开足课时。

- 6、做好小学教学质量抽测工作。
- 7、组织举行县第七届教坛新星的评选工作。
- 8、参与实施本期末教学质量检测工作。
- 9、组织全县小学生写字比赛活动并选拔到市参赛。