

教案落叶课后反思(通用10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

教案落叶课后反思篇一

首先,要选取贴近生活的课题,培养学生丰富的情感。

小学综合实践课强调有意义的学习,注重知识的获取和技能的掌握与情感教育相结合,陶冶情操,培养兴趣。因此,学生的学习内容主要来源于学生生活实践经验,以日常生活中的问题选取学习课题,建立与生活目的的联系,使学生产生情趣,这是维系学习的原动力。因此,选取学习课题时,就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联,缩小与学生的距离,为学生的知行统一搭起一座桥梁,使它们得以沟通。

其次,要注重生活时空的多元,实现学生乐学的需要。

小学综合实践课要回归生活和社会,我们不能将学生圈于学校,而要以学生的活动和交往为线路,构建学校、家庭、社会三维的活动网络,全面实施教育。引领学生走出校门,走进社会,在家庭、社区开展丰富多彩的活动,用自己的眼睛观察生活,用自己的心灵感受生活,用自己的方式去研究生活。教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手,留心观察社会生活中发生的变化,体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼和提高调查、探究及搜集资料的能力,学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们生活之间的密切联系。

最后，要发挥时间上的近距离效应，实施学生生活中的教学。

生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义，要使学生充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。生活的过程就是教育的过程，教育应该在种种生活中进行。学生应该在生活中的亲身经历、实践和创造。因此，理论联系实际是小学综合实践课的最大特点，当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适当引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

教案落叶课后反思篇二

通过这次课程研磨，有感于综合实践这一课程的设立，我们开始正视它：这是课改的新生儿，这一名应该成为课改大潮中的宠儿，却面临着尴尬的局面——师资力量得不配套，理念的差距，导致了他在众多的课程中最不受重视，甚至有老师三两节课把全书的内容教完，好为主科腾出更多的时间来。为改变这种可有可无的状态综合实践课要如何找回自己的出路，重新焕发其应有的光彩呢？我个人认为应做好以下几点：

一、领导重视，机构落实；即校长一把手要真正认识到综合实践活动课程对学生发展的重要意义，把综合实践活动课程这一新课程改革中最大的亮点闪亮起来；同时，建立健全综合实践活动课程领导小组、课程实施小组，配齐师资，职权分明。

二、课题引领，主题分明；确立一个学校整体层面的综合实践活动课程研究课题，以课题研究引领教师参与综合实践活动课程的实施，让教师在研究中学习，在研究中成长。

三、强化研训，立足校本；综合实践活动课程的实施，离不开教师，因此教师队伍的建设，教师在综合实践活动课程开设方面的专业素质，将直接影响到这门课程是否得以落实，立足校本，强化研训，无疑是将综合实践活动课程引向深入

的重要途径。

四、凸显综合，注重实践；综合实践活动，重在实践，落在活动，基础在综合。不要拘泥于某一学科，某一个固定的内容，因此国家并没有制定统一的教材。学校可以结合本校实际，如学校所处环境、地理位置、学生来源、家长素质、学校及家长学生的社会关系等等，确定适合本校学生发展、适合本地区经济发展的校本教材。然后逐步落实，让学生真正参与到实践中，参与到活动中，在实践和活动中获取知识，培养能力，激励情感。

五、课时到位，评价跟进；学校要对综合实践活动课程的开设提供必要的课时保障，同时对课程、对教师、对学生都建立起一套相应的监控、管理、评价体系，用制度来激励和约束教师的教学行为、学生的学习行为。

六、保证常态，经费支撑。综合实践活动课程开设的一个重要特点就是课程成本相对传统课程要高。无论人力成本、精力成本，还是物质成本、经济成本，都要比传统的语、数、外等学科要高，因此学校要保证课程的常态化，就必须给予足够的经费保障，当然相应的监督体系也是促进课程常态的必要支撑。

教案落叶课后反思篇三

“泪”是那个忘记拧开镜头盖的小男孩的。“笑”是展示课主持人董晗曦的。课后，她笑咪咪地对我说：“华老师，今天是最难忘、最高兴的一天。我的梦想就是当一名真正的主持人，向董卿阿姨那样。今天是我第一次站在摄像机前呢。”我的心一动，哪怕这次活动只留下一粒梦想的种子，日后会开花、结果，这番功夫也没有白费啊！

“得”指最深的感悟。学生是学习活动真正的主人，学生只有实实在在去做，知识才能被内化，能力才能形成。“失”

指有待解决的问题。

2.1如何使综合实践活动和文本课程、日常教学相结合，使之常态化。

生活如同一本静静打开的书；实践像一位充满智慧的老师，引导我和我的学生感悟着做事的方法、做人的道理。真是：“生活如书，实践如师。”

教案落叶课后反思篇四

综合实践活动把孩子带向了一个更广阔的生活空间，他们的情感得到深化，能力得到发展，视野得到拓展，道德观得到增强，个性得到展示，潜能得到发挥。在这堂《话说家乡》的综合实践课中，我是指导者，同时我也是参与者，和学生一起成长，一起分享成功的喜悦，反思本次教学活动，收获颇多。

本次活动力求尊重和保护学生的个性，把活动的主动权交给学生。例如在活动中让每个学生都有用武之地，做到面向全体，全员参与，提高学生的整体素质，主题的确定，贴近学生的生活，学生熟悉且感兴趣，乐于探究。这次活动让学生走出校园，走进自然，走入社区，走向社会，走进了一个开放的时空，给学生创造了亲近自然，关注社会的机会。

了解家乡环境被破坏的现状并不是本次教学的终极目标。本次活动的主要目的是要让学生积极投入到保护家乡环境的行动中来。为了达到这个目的，注重了学生的亲身体验，使学生在观察、调查、访问、研究中真正意识到保护家乡环境已刻不容缓，从而产生马上保护环境的动机。实践中，学生不但有了切身的体验和感悟，而且听、说、读、查、思等综合能力得到培养。

在实践中，学生走向社会，进行调查研究采访，学会了如何

与人交往，小组同学分工合作，共同出谋划策，分享实践学习的酸甜苦辣，学会谦让、协调，培养了他们团结合作的精神。同时在自主、合作、探究的亲历体验中提高了发现——分析——解决问题的能力。

实践中，学生耳闻目睹了环境现状，为环境污染，为当今人们环保意识的淡薄，为未来人们的生存环境等深深忧虑，也深感只有提高人们的文明素质、环保意识，才能真正净化、美化环境。这次活动使学生学会了关系自然与社会，学会思考人类、自然与世界如何和谐发展，形成了积极的人生态度。

另外，综合实践活动课是实施素质教育的必要手段，它对教师具有无穷的美丽，又富有很强的挑战。课程内容的开放性、生成性使教师的知识结构面临严峻的考验，没有现成的教材，没有固定的模式，这是我最大的困惑。可见，教师只有在生活中不断充实自我，与学生共同学习，才能更好地指导综合实践活动。

教案落叶课后反思篇五

这学期学校安排我担任了五年级综合实践课的教学工作。作为一个在这一学科毫无经验的老师，这一学期可以说是在摸索中前进。有以下几点初体会：

一、让综合实践活动回归生活和回归社会。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼

和提高调查、探究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们生活之间的密切联系。

二、综合实践课学生是主体。

综合实践活动，活动活动，必须让学生动起来，在活动中发展，在活动中受益，在活动中体验成长，在活动中培养创新精神和实践能力！因此，综合实践活动课，不是让老师当主导，由老师来活动，而应该采用新的“活动教育法”来“活动育人”。

三、老师+学生=朋友

老师与学生在教与学中，本来就是相互促进，相互提携的朋友关系，而在综合实践课中体现的更为突出。综合实践的“教”不是我们平常所说的“传授”，而是“指导”。从主题的确立、研究方案的制定、各小组进行深入探究、到研究成果总结汇报、学习的收获，整个实践过程中，都是学生行动，再加老师的指导，相互合作完成的。老师、学生在活动中是平等的探索者，也是相互合作的朋友。

在以后的日子里，我能为孩子们创设可以任意高飞的天空和可以尽情跳跃的大海；也希望让我的课堂因为有着平等、民主的朋友之情而更加充满创造的活力、更加多姿多彩。

教案落叶课后反思篇六

我更加明确综合实践活动开展的意义。让教育走出课堂，让校园、家庭、社会共同发挥教育功能，已成为全社会的共识。综合实践活动课程注重教育与当代现实生活的联系，它强调的是学生的亲身经历，重视的是学生的体验、感受，以学生兴趣和内在需要为基础，以主动探索为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的。凡是开展过综合实践活动的学校，

学生、老师、家长都有着深刻的体会。

此外，我还了解了综合实践活动如何定位与开展系列活动。参赛的38个综合实践活动案例，彰显了学校特色和地域特点，活动形式可谓百花齐放。

综合实践活动课程基本分为以下几个步骤：课题的生成、活动目标、活动过程。活动过程基本包括三个阶段：第一阶段：确定主题和子课题，制定活动实施方案。第二阶段：实施阶段。第三阶段：活动总结展示阶段。还可以按照综合实践活动课程三个维度：人与自然、人与社会、人与自我开发系列活动主题，既有新鲜感，又有连贯性。

动课程的开展与成果的推广，逐步使活动走向课程，所以我们要不断学习，努力具备一名优秀的综合实践活动课程教师的资质。当然我们还有许多困难与疑惑，将会在专家的引领下，在不断地摸索学习中，找寻有效解决问题的途径，使我们的综合实践活动课程不断深入、加强，争取做出更好的成绩！

从以上几节课中我感受到他们并没有在教学语言上进行严谨的推敲，也没有刻意的限制课堂上每个环节的时间，就像是一位“孩子王”领着一群活泼可爱的孩子在做游戏。课堂活而不乱，形散神不散，总是在学生需要引导和帮助的时候教师的作用突显出了。这也正应了当今综合实践活动最新提出的一一“综合实践活动要走向常态化”。今年7月份陈树杰教授在福建举办的“常态化”综合实践活动课程实施策略研讨会上首次提出了“常态化”的基本特征：课程必修，普遍实施；教师能教，便于操作；学生爱学，积极投入；效果实在，确有收获。这32个字，说起来容易，做起来并不轻松，当然有些地方也需要靠我们的学校和上级领导部门才能解决。但是，我们一线教师能做到的就是把课堂和每一次带领学生活动都做为实施常态化的阵地。在以上课例中，教师不正是用自己的实际行动践行着“常态化”吗？其实综合实践活动走向

“常态化”并不难，只要我们不过分追求课程的完美性、完整性、和精致化。指导教师不过分关注校长、同行、专家对自己指导课的评价如何，而是更多地关注学生在活动中所获得的亲历实践和深度体验，过程和方法的掌握，情感、态度价值观的提升。用这样的标准来衡量自己的教学效果，拒绝表演课、做秀课，消除神秘感，综合实践活动就能成为像语文、数学那样易于操作、易于指导的常态课。

教案落叶课后反思篇七

一节综合性学习，我居然上了两节课！我真是服了自己。

授课后该如何进行调整呢？现在结合好友的建议进行第二次备课。

第一个环节让学生展示搜集的有关友谊的古诗、名言警句、名人故事，不能让所有的小组展示。因为虽然学生展示的东西并没有重复，但是，滔滔历史长河中，真挚友谊的内容比比皆是。所以，可以提前让学生做成手抄报，展示评选出的优秀作品。这样可以把时间省出来。展示的内容也丰富。

第二个环节，让学生回顾自己小学伙伴，说一个自己最难忘的朋友，难忘他的什么，这样对于七年级的学生来说，从小学到初中的变化，回顾往昔，重温往日的温情。

第三个环节，说说进入初中以来，自己最喜欢哪个朋友，他身上的那种品质吸引了自己。这样设计的目的是让学生明白，一个人之所以受大家的欢迎，是因为他身上具备的优秀品质，为学生的成长助力。

第四个环节。让学生齐读书上两个故事，翻译过来，陈述故事，让学生明白，朋友是志同道合，情趣相投，莫逆之交，雪中送炭。讲述我们颍上历史人物的故事：管鲍之交。

最后，展示《论语》中有关友谊的句子：选择教参书上的两句：何为益友损友，让学生知道交什么样的朋友。

教案落叶课后反思篇八

本次综合实践活动，孩子们通过实地调查、采访、查阅资料、讨论、设计创作、义务宣传等，不仅认识了空水瓶给班级乃至校园造成的影响，而且设计出了各种有创意的作品，美化了班级、校园、家庭环境。活动使学生的主体性、参与性得到充分发挥，综合实践能力得到了锻炼提高，社会责任感得到了增强，具有一定的实效性。具体表现在：

1、由于活动是孩子们感兴趣的问题，因此，在活动中同学们都能积极参与。从学生的汇报过程中可看出，他们都有不同程度的收获，都能树立了自信心，都充分地展示了自我。

2、在活动中，学生能积极主动、自主合作探究进行学习，学习热情高涨，并体会到合作学习、互助提高的乐趣。

3、在活动中，学生重视了收集信息并形成初步地处理信息的能力。

4、学生已懂得关注生活，懂得了发现他们生活中的问题，并知道这些问题及困惑可以通过什么样的方式进行解决。

5、通过这次活动，学生的班级责任感明显得到加强。

活动也提示了我今后组织学生开展综合实践活动要注意：

要开展好一次活动，教师要了解好这方面知识，这样更有利于指导学生，而且活动要力争取得家长的支持，以保障活动时间、安全。

另外，教师要在培养学生兴趣的持久性上下功夫，想对策，

针对活动实践中有困难的学生，多给予充分地帮助。教学方式寓道理的认识于游戏活动之中，大大激发了学生学习的兴趣。

总之，我们要在课堂上引导学生“过真生活”，学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上，才能过更有意义的生活。

教案落叶课后反思篇九

一、为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。综合性学习要耗费较多的时间和精力，且操作起来也有一定的难度，所以老师们在畏难心理的导控下比较不愿选择这种课题。其实探究是人类与生俱来的本能，猎奇则是学生的天性。老师们只要能提出对学生构成困难，具有挑战性的问题，且符合学生的心理需要，就能引发他们的兴趣和欲望。并且在探究合作中，老师和学生加强交流，学生和学生互帮互助，共同体验获取知识后的满足感和成就感，又会进一步激励学生去获取更多更深的知识，引发更强的求知欲望，如此循环不已，自我激励，学生就有了永不衰竭的学习动力。这是一举多得的事情，真正投入进去的话其实并没有想像中那么难。

二、主题阅读活动的开展值得肯定和推广。本次探究的顺利进行，很大程度上得益于学生每个月的主题阅读活动。因为学生的世界很小，因为他们涉世未深，学生的世界很大，因为他们将面临整个世界。所以主题阅读的开展有利于学生丰富人生阅历，拓宽知识面和眼界。但是，真正要把这种活动更有效的开展下去，还需要老师们的努力。老师除了给学生确立主题外，还应该组织学生阅读交流，讨论总结，并指导学生写阅读体会。且一定要贯彻始终，这一点非常重要。更重要的一点是初一年学生就应该开展阅读活动，这样更加能立竿见影。

三、应更加注意培养学生的情商。语文的三维目标中有一点

是培养学生的情感态度和价值观。语文课是非常注重情感体验的，但要在课堂上真正引导学生感悟，又是语文课的一大误区。因为很多老师在授课过程中没有真正落实这一点，没能适时适地的加以引导，让出一定的时间给学生感悟和表达交流。所以学生比较缺乏多样的情感体验。本次教学过程当中，老师为了在规定的时间内完成教学任务，在这一环节的设置上也没有腾出多一点的时间让学生各抒己见，让学生在畅谈中去深入领悟“亲情”，这是不足的。

总之，综合性学习这种探究课程最能体现集体的协作精神，不管是学生还是老师。这一次的展示课，就很好的体现了这一点，它不但是学生集体合作的展示，也是我们语文组共同智慧的结晶，虽然这节课还存在诸多不足，但这节课的课前课后最值的收藏的是一中合作、互助、支持和关怀的情感。这种情感是我们最应该传承的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教案落叶课后反思篇十

写《给××的建议》，孩子们有写给校长的，有写给任课老师的，有写给同学们的，也有写给我这个班主任的。他们把

写好的建议书呈给校长阅览的'时候，校长郑重地做出了答复。针对学生提出的一些建议，他还在教师大会上做了说明。他说：其实，我们的孩子是很聪明的！

是啊，我们的孩子是很聪明的！这一次的活动，他们写下的是心理话，写下的是对母校的留恋，写下的是对老师的深情。六年了，我们批评甚至责骂（还有稍稍的体罚）过他们，而他们也赋予我们诸多的快乐。

同学们商讨着毕业留念册的事情。我知道，去年，就已经有很多同学在偷偷地写毕业留言了。我没有阻止。但我觉得应该以更美好的方式来纪念我们六年的小学生活。班上有个同学的爸爸开了个规模较大的广告公司，我们想请他们给我们设计属于自己的、与众不同的留念册。孩子回去跟家长一商量，马上获得了支持。为此，班里特别成立了留念册策划小组，进行分工。

班里的同学分成了八个小组，来感谢师恩。他们的想法别出心裁：帮助老师打扫卫生、批改作业、赠送礼物、当老师讲课、亲手缝制衣服送给老师等等。

毕业联欢会，孩子们也开始在筹备了：活动的准备、材料的准备、人员的安排。当我真正放手让他们做这一切的时候，发现：他们真的长大了，我不能再用“小孩子”来评价他们了！