

最新青岛版三年级数学学期教学计划 三 年级数学教学计划(通用8篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

青岛版三年级数学学期教学计划篇一

本册教材的教学内容包括：除法、认数、千克与克、加和减、24时记时法、长方形和正方形、乘法、观察物体、统计与可能性及认识分数。

1. 除法主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的有余数除法的基础上学习的。
2. 认数是在学生认识1000以内的数能相应的减法的基础上，教学认识10000以内的数。
3. 千克和克先教学千克的认识，再教学克的认识，然后安排了一个练习，巩固对千克和克的认识。最后还安排了一次实践活动。
4. 加和减是在学生已经熟练地口算20以内的加、减法以及正确笔算三位数加、减三位数的基础上，教学口算和在100以内的两位数加两位数及相应减法。
5. 24时记时法主要有两部分：认识24时记时法和有关经过时间的简单计算。
6. 长方形和正方形是在学生初步认识长方形、正方形的基础

上，教学各自的特征、周长的含义和周长的计算。

7. 乘法内容主要包括：整百数乘一位数的口算、三位数乘一位数的笔算、乘数中间或末尾有0的乘法，及两步连乘计算解决的实际问题。

8. 观察物体主要从正面、侧面和上面观察物体。

9. 统计与可能性主要让学生会画“正”字记录数据，认识简单的条形统计图，初步体会有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

10. 认识分数是在学生认识了万以内整数的基础上，联系实际生活的需要认识简单的分数，通过把一个物体或一个图形平均分成几份，引导学生初步认识分数。

本学期教学三年级数学，通过两年的学习，学生的数学基础知识掌握的比较扎实，个别学生思维比较灵活，学生学习数学的兴趣也较浓，但也有个别学生懒散，接受力不强，成绩不太理想，本学期将重点抓好后进生的培养。

1、知识与技能方面

认识“万”，会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法；

能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法；了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算；了解长方形和正方形的特点，能正确计算长方形、正方形和其他简单两面图形的周长；知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体最多只能看到3个面；能用比较有效的方法收集、整理数据；初步理解事件发生的可能性有时相等，有时不等。

2. 数学思考方面

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中逐步学会清晰地表达自己的观点；能应用学到的数学知识，解决一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

3. 情感与态度方面

进一步感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动；学习客观地评价自己与评价他人。

1. 重视基本口算和笔算训练，培养和逐步提高学生的计算能力。讲清算理，揭示规律。加强基本训练，打好计算基础。培养良好的计算习惯。

2. 分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题能力。加强基础训练；教给学生解题思路；设计多种形式的练习。

3. 结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

4. 注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

5. 结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

青岛版三年级数学学期教学计划篇二

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

青岛版三年级数学学期教学计划篇三

目的：使学生经历数数的过程，体验数的发展；初步认识计数单位“万”，知道数位顺序；了解数的组成，能认、读、写万以内的数，会比较数的大小，会口算相应加减法，会进行简单估计。重点、难点：知道数位顺序，掌握数的组成。

目的：使学生在具体情境中感受认识质量单位千克和克，初步建立质量观念，了解用秤称物体的方法，了解进率，进行简单换算。重、难点：建立千克和克的质量观念，能进行简单换算。

目的：经历探索两位数加、减两位数口算方法的过程，会口算，学会用两步计算解决一些相应的实际问题，感受解决问题的一些策略和方法，让学生感受数学与日常生活的密切联系。重、难点：掌握口算方法，能正确口算。

目的：通过具体的生活情景，使学生了解24时记时法，会正确表示一天中的某一时刻；能进行有关时间的简单计算，帮助学生建立时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。重、难点：会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

目的：通过观察和操作活动，感受并能正确描述长方形和正方形的特征，会正确判断；认识周长的含义，能计算一些平面图形的周长，发展学生的空间观念。重、难点：感受长方形、正方形的特征，探索周长计算方法。

目的：经历探索三位数乘一位数算法的过程，会正确口算整百数、几百几十乘一位数，会笔算三位数乘一位数，会估计

积的大致范围，进一步体会解决问题策略的多样性，发展数学思考，提高解决问题的能力。重、难点：理解算法，能正确计算。

目的：通过实际观察、操作和比较，认识到从不同位置观察物体所看到形状可能不一样；知道正、侧、上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多看到3个面，能根据现图摆出相应物体。重、难点：能正确辨认物体的正面、侧面和上面。

目的：使学生经历和体验收集、整理、分析数据的过程，会画“正”字整理数据，初步会用条形图描述数据，能完成相应统计图；能对简单实验可能发生的结果和可能性大小作判断，会描述可能性大小。重、难点：初步学会用条形图描述数据，会简单判断。

十、认识分数。目的：结合具体情境初步认识分数，认识几分之一和几分之几，能读写简单的分数；能用实际操作的结果表示相应的分数，学会用直观的方法比较分子是1的两个分数以及同分母的两个分数的大小，探究并学会简单同分母分数加减计算。重、难点：理解分数的意义（几分之一和几分之几），会比较大小。

目的：对本学期知识进一步掌握并熟练应用；进一步理解知识间的相互联系，提高综合运用数学知识解决实际问题的能力，体会数学价值。

青岛版三年级数学学期教学计划篇四

本站后面为你推荐更多三年级数学教学计划！

一、基本情况分析：

作为三年级学生，大部分学生能遵守纪律，学习习惯良好，

也有部分学生学习目的性不明确，成绩不够理想，针对本班的实际情况，加强对学生进行思想教育，耐心细致地做好班级工作，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展的好学生，三年级数学教学计划。

二、教学目标及要求：

知识与技能1、1000以内数的意义，认、读、写1000以内的数以及比较大小。掌握数的读、写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、口算两位数除以一位数，笔算和估算两位数除以一位数，除法的验算。

3、口算和估算两位数加两位数、两位数减两位数，口算整百数加整百数加整百数以及相应的减法。能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法。

4、口算整百数乘一位数，笔算和估算三位数乘一位数。

5、几分之一和几分之几的初步含义，简单的同分母分数加、减法。结合具体情境初步理解分数的意义，能读、写分数，在具体材料的支持下能比较两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

6、千克与克的认识。在现实的生活情境里感受并认识千克与克，通过动手实验知道1千克=1000克，工作计划《三年级数学教学计划》。

7、24时记时法。能进行普通记时法与24时记时法的换算。

空间与概率

1、了解长方形和正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽、正方形的边长。

2、理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长，3、知道物体的正面、侧面和上面。

统计与概率：

1、能用比较有效的方法收集、整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的结果。

2、初步理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用“偶然”、经常等词语描述可能性的大小。

三、主要措施：

1、加强思想教育，提高学生的学习自觉性，培养学习兴趣，教给学习方法，养成自觉学习的习惯。

2、认真钻研教材，精心设计教案，练习题型多样，精练，备好课，上好课。

3、加强对差生的辅导和转化，开展互帮互助活动，增强集体荣誉感，培养学生争先意识。

4、教学中尽力能注重新旧知识的联系，培养学生迁移类推的能力，教师做到充分利用直观手段进行教学，加强手，脑，眼的协调活动，让学生在愉快的氛围中获得新知识。

5、切实做好七认真工作，提高教育教学质量。

6、加强估算意识的培养。

7、注重激发学生的学习积极性，向学生提供充分进行活动的机会，激发对数学的兴趣。

8、注重学生对知识的反馈，认真批改作业，并做好记录，做到心中有数，逐步提高，全面发展。

四、课时安排：

青岛版三年级数学学期教学计划篇五

本年级共有学生200人左右，多数同学基础知识、基本技能掌握较好，学生思维活跃，课堂学习较主动积极，初步养成了良好的学习习惯，对学习数学有一定的兴趣，乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但也有近四分之一学习的基础较差，综合运用数学知识解决稍复杂的一些数学问题的能力比较欠缺。本期重点仍然是培养学生的合作意识和能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。正确对待学生中客观存在的个别差异，让不同的人学不同的数学。让每个学生都有成功的体验。

1、在“数与代数”领域，继续教学整数的除法和乘法，包括三位数除以一位数、两位数乘两位数，以及应用这些计算解决实际问题；继续教学分数，把若干个物体组成的整体平均分，用分数表示其中的一份或几份；首次教学小数，有一位小数的意义、读与写、大小比较、加减计算等知识；还教学时间单位年、月、日，较大的长度单位千米，较大的质量单位吨。

2、在“空间与图形”领域，教学平移和旋转现象，在方格纸上平移图形的方法；初步教学轴对称图形；继续从正面、侧面、上面观察较简单的几何体，用图形表达看到的形状；教学面积的意义，常用的面积单位，以及长方形、正方形的面积计算公式。

3、在“统计与概率”领域教学平均数的含义，求一组数据的平均数的方法，用平均数描述和分析一组数据的基本状况。

4、在“实践活动”领域编排了六次实践活动。“我们的试验田”是场景型的活动，在试验田场景里提出并解决与数学有关的实际问题；“运动与身体变化”是专题研究型的活动，用统计的知识与方法，研究体育运动引起的脉搏和呼吸的变化情况。其它都是操作（制作）型的活动。

5、编排了十多篇“你知道吗”，大致有两类内容。一类是与数学知识有联系的自然知识和社会知识，如划分一年四季的温度标准、大自然和建筑里的对称现象、物体在月球上的重只是在地球上的等。第二类是有关数学的历史故事，如我国明朝“铺地锦”的乘法计算、古代和近代测量长度和物重的工具、出土文物上的几何形状、古代表示小数的方法等。这些内容能拓开学生的视野，增多知识，激发对数学与学习数学的热情。

（一）知识与技能方面。

1、数与代数。

会口算整百数除以一位数、比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能初步理解一个整体的几分之一或几分之一米、几角是十分之几元。能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

2、空间与图形

能指出由4个同样大小的正方体拼成的物体的三视图，能根据经较简单的视图要求拼搭物体。结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

3、统计与概率

结合实例了解平均数的意义，会求一组简单数据的平均数，会用平均数描述一组数据的状况。

（二）数学思考方面。

经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括的能力。

（三）解决问题方面。

能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

能在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题。

（四）情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心。

1、能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。

2、能结合具体情境理解一位小数的意义。

3、结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

4、能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

- 1、能结合具体情境理解一位小数的意义。
- 2、经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。
- 3、在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

1. 教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，兴致勃勃地出现在整个教学过程中。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。利用好自己的博客，让教学博客成为自己和家长、同事、外校同行沟通交流的平台。

10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

青岛版三年级数学学期教学计划篇六

学生的学习主动性都不强，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别基础较差的学生，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，复式统计表，数学广角和总复习。除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及复式统计表是本册教材的重点教学内容。

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，

能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

位置与方向·····4课时左右

除数是一位数的除法·····9课时左右

复式统计表·····4课时左右

两位数乘两位数·····6课时左右

面积·····8课时左右

年、月、日·····3课时左右

小数的初步认识·····3课时左右

数学广角·····2课时左右

总复习·····6课时左右

青岛版三年级数学学期教学计划篇七

本单元的主要内容包括四部分：面积和面积单位，长方形、正方形的面积计算，面积单位的进率，常用的土地面积单位。这部分内容的结构如下：

这些内容的教与学，是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行教学的。小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃，学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单实际问题的能力，而且还能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基础。

1、结合实例使学生认识面积的含义，能用自选单位和测量图形的面积；体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位平方厘米、平方分米、平方米、平方千米和公顷，建立平方米、1平方分米、1平方厘米的表象；熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

2、使学生探究并掌握长方形、正方形的面积公式，获得探究学习的经历；会应用公式正计算长方形、正方形的面积，能估计给定的长方形、正方形的面积。

1、正确理解面积的含义，初步形成面积单位实际大小的表象。

2、比较面积单位的大小，及面积单位与长度单位之间的辨析。

3、指导学生整理学过的面积知识，使学生形成完整清晰的知识结构，并能解决实际问题。

1、恰当选择面积单位，估计物体面积的大小。

2、给学生留有探索的空间，让学生在探究中学习，在探究中体验。

3、在整理中构建面积知识之间的联系，正确地解决有关的实际问题。

突破重、难点的措施：

- 1、变概念的机械学习为有意义的学习。
- 2、加强直观教学，丰富学生的直接经验。
- 3、让学生探究，主动获取结论。
- 4、重视估测能力的培养。

课时安排

1. 面积的认识..... 1课时
2. 面积的单位..... 2课时
3. 长方形、正方形面积的计算..... 2课时
4. 面积单位之间的进率、公顷、平方千米..... 2课时
5. 检测与讲评..... 2课时

第一课时面积和面积单位

教学目标：

1. 理解面积的意义。
2. 认识常用的面积单位平方厘米、平方分米、平方米，初步形成这些单位实际大小的观念。
3. 学习选用观察、重叠、数面积单位，以及估测等方法比较面积的大小。

教学重点：建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的实际大小。

教学难点：1平方米、1平方分米、1平方厘米的面积大小建立

过程。

教学过程：

一、创设情境，生成问题

1、“涂颜色”比赛。

教师在黑板上随手画出两个不规则的平面图形。

(1) 要求学生把黑板上两个平面图形涂满颜色，看谁先涂完？

(2) 讨论：为什么右边的这位同学先涂完？（生：因为右边的图形小，左边的图形大。）

2、导入。

刚才老师画的是图形一周的长度，是平面图形的周长。而这两位同学涂的，是平面图形的大小，也就是平面图形的面积。今天这节课我们就学习有关面积的知识。

板书：面积和面积单位。

二、探索交流，解决问题

1、物体的表面。让学生闭起眼睛，把数学书和课桌的表面摸一摸，说一说有什么感觉。教师揭示：物体的表面有大有小，课桌的表面要比数学书的表面大。

3、揭示面积概念。物体的表面或围成的平面图形的大小，叫做它们的面积。

4、比较面积大小。物体表面或平面图形有各种形状和大小，有规则的也有不规则的。像刚才两位同学涂的平面图形就是不规则的，请比较下面各平面图形面积的大小。

提问：

5的一样，它们所包含的方格数也相等，但是由于方格大小不一样，所以它们的面积也不同。这说明，单靠数方格还不准确。因此就要有一个统一的标准，就是说测量面积要用面积单位。常用的面积单位教科书上介绍了一些，请同学们自学教科书第73页。

6、认识面积单位。

提问：

(1) 课本上介绍了哪几个常用的面积单位？板书：(2) 怎样的大小是1平方米？（出示1平方米的正方形白纸）怎样的大小是1平方分米？（出示1平方分米的正方形蓝纸）怎样的大小是1平方厘米？（教师将1平方米、1平方分米、1平方厘米的三张正方形纸摆成如下图形，让学生看到三个面积单位的大小。）

(3) 要测量操场或房间地面的大小，你们认为用什么面积单位比较恰当？

(4) 要测量课桌面的大小，用什么面积单位比较合适？要求学生用1平方分米的正方形量一量课桌面，看一看大约有多少平方分米。

三、巩固应用，内化提高

1、做一做。数方格比面积大小。

2、根据下面的测量要求，说出用长度单位还是用面积单位？

3、用1平方厘米的正方形拼成面积是8平方厘米的正方形和16平方厘米长方形

4、在横线上填上适当的单位名称。

四、回顾整理，反思提升

在这课堂上你学会了什么？你有什么收获？

五、板书设计（略）

青岛版三年级数学学期教学计划篇八

三年级数学的教学要让同学们端正学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。以下是百分网小编精心为大家整理的人教版三年级数学教学计划，希望对大家有所帮助！想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网！

因为二年级新升入三年级的学生面临重新分班的新情况，新学生、新班级还没有建立新集体。只能就原二年级学生身心特点整体概述：经过两年的小学生活，孩子们基本懂得了学习的习惯和常规。但孩子们由于存在着心理特征及思维发展不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学学习态度的问题，有待于今后积极引导，让他们达到学段目标。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本册教材共分三个领域，八个单元。

1. 第一单元“混合运算”（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

2. 第三单元“加与减”结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和 加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯；能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

3. 第四单元“乘与除”在这个单元中学生主要学习(百以内)一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的'多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的 知识解决简单实际问题的能力。

4. 第六单元“乘法”在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和 连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

5. 第七单元“年、月、日”本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入 24 时记时法的必要性，认识 24 时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

6. 第八单元“认识小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

1. 第二单元“观察物体”在这一单元里学生学会从多方位观察立体图形。发展 学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2. 第五单元“周长”本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

本册教材在数学好玩中安排了“校园中的测量”“搭配中的学问”“时间与数学”三个专题活动，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

1. 从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2. 加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3. 引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4. 激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7. 遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8. 加强导优辅差工作，特别是后进生的辅导，努力使他们迎头赶上。

一、混合运算……………6 课时

二、观察物体·····	3	课时
三、加与减·····	8	课时
四、乘与除·····	6	课时
整理与复习·····	2	课时
五、周长·····	5	课时
六、乘法·····	13	课时
七、年、月、日·····	5	课时
数学好玩·····	3	课时
八、认识小数·····	8	课时
总复习·····	4	课时