

2023年水和食用油的比较教案(汇总10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

水和食用油的比较教案篇一

上周我讲了《比较数的大小》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决多这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。

课前我进行了精心的设计，成功之处有以下几点：

我将例题设计成童话故事，通过小松鼠和小兔的对话，引出要求解决的问题，调动了学习的兴趣，体现了数学的趣味性。让学生从熟悉的生活实际中感受数学问题，体会数学知识的应用，感到生活离不开数学，数学就在我们身边；从而感受到学习数学的乐趣和作用..通过设计美丽的画面、有趣的情节，自己解决100以内数的大小比较，提倡解决问题策略的多样化。培养学生对数的观察分辨能力，以及提高学生学习数学的兴趣。

调动学生的一切感官，让学生充分的动口、动手、动脑达到有效的学习，体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生归纳、掌握比较两个数大小的一般方法，发展学生的思维。

这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，

培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生由感性认识上升为理性认识，参与知识获得的全过程。

在教学中只注重了学生比较数大小方法的多样化，没引导学生找出比较数大小的最好方法，如果方法的多样化与方法的最优化能达到统一教学效果会更好。

水和食用油的比较教案篇二

你知道哪些笔记本是好的吗？对于不同的人群，应该有怎样的笔记本。

万宝龙笔记本

高级商务笔记本，

配套精美皮夹，

可收纳卡片、笔等杂物。

还曾经推出过一个非常壕的电子记事本。

九口山笔记本

九口山笔记本设计质量均优良，

玩物君也曾推荐，富有性价比，

精致的装帧让人联想起中世纪的精装手抄本，

牛皮纸的内芯，纸张强韧又富有手感，

拿来记笔记或是简单的涂写画画，

都是不错的选择。

midori旅行者笔记本

大名鼎鼎的手账品牌，

牛皮封套，可装多本纸芯，

纸质不洇墨不易透，

能收纳笔、机票、护照、地图、邮票等。

[什么笔记本比较好]

水和食用油的比较教案篇三

《1000以内数大小的比较》是在学生认识1000以内的数、会数会读会写、了解数序的基础之上进行教学的，学好这部分知识为今后的估数和认识更大数打下坚实的基础。

我首先用多媒体出示一些商品的价格，（两位数 and 一位数的）这是学生所熟悉的，让他们选其中的两种商品比较它们的价格，哪个贵，哪个便宜。并说说自己比较的方法。对于这些价格，学生能很快的说出谁贵谁便宜，但有些学生却并说不出原因，因此，通过这个环节的复习，能唤起学生的思维，锻炼了学生的语言表达能力。

接着让学生比一比谁的压岁钱多。（三位数）让学生根据多媒体的提示写出每个人得到的压岁钱，帮他们排排序，然后再说一说谁的压岁钱最多，谁的压岁钱最小，你是怎样想的。在这里既复习了1000以内数的写法，又让学生自己比较大小，自己学习了新知。

在学生比较后，我并不急于告诉学生比较的方法，而是让学

生自己用语言表达自己的比较方法。在这里，我只是引导学生有梯度的自主构建数位相同和数位不同两种情况下，1000以内的数的大小的比较方法。对学生而言，教师的语言引发了学生深入的思考。通过思考，学生用自己的语言表述出了比较数的大小的方法，使学生的主体地位得到了充分的发挥。

在练习时我设计一系列的游戏闯关活动，针对学生的个体差异，闯不同的关，这样既有趣，而且每个学生都能体验到成功的喜悦，从而树立信心。

由于都是学生很熟悉的情景，学生都要表达自己的看法，这时老师没有很好的疏导，只是强制压下，以致打击一些学生的积极参与性。在课堂教学中，老师的语言总是重复，不精炼，在以后的教学中要注意有意识地规范自己的语言。

水和食用油的比较教案篇四

今天我上了《100以内数的大小比较》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数大的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。课前我认真研读了教材，进行了精心的设计，课后我的反思如下：

- 1、观察法，通过观察主题图，知道谁大谁小。
- 2、通过数数，知道数的顺序，从而知道谁大谁小。
- 3、数的组成，由几个十和几个一组成来比较大小。
- 4、计数器，总结出比较数的大小的方位。先看十位，十位大就大，十位相同看个位。

关于上述四种方法，课本以第四种，通过计算数的数位来比

较数的大小，从而总结出比较数的大小的通用方法。

1、顺口溜。“火车跑得快，全靠车头带！”，“两位数来比较，十位大，它就大，十位相同看个位。”

2、学生做练习时，一个学生回答其他学生做对了，就给自己划对号。

提问的时候要 and 数学有关。如问“图上画的是什么？”那是没有意义的，有的学生说是公鸡，有的学生说是母鸡。如果这样问，“认真观察情景图，你能从中获得哪些数学信息？”效果就会好一些。

在本节课整个教学过程中，我能够突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，新课的导入和展开都先让学生自己尝试探究。这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生参与知识获得的全过程。

水和食用油的比较教案篇五

《比较水的.多少》一课进行反思，对以下几方面体会较深：

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。本课始终以“探究”为主线，让学生经历“猜想——验证——测量——结论——延伸”等一系列探究活动，让学生亲身经历活动过程，感受体验并内化，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增强科学探究的能力，形成尊重事实，善于质疑的科学态度。在探究过程中，将重点放在设计研究方案这个环节上，如“我们可以有什么办法来证实自己的猜想是正确的呢？”教师给学生提供充分的时间和空间，启发他们已有的知识和经验，并鼓励大胆地提出设计方案，

并进行反复交流、讨论和互相质疑，使学生的聪明才智、创造性思维得到充分地发展。

学生是科学学习的主体，这是新课程所倡导的基本理念之一，学习科学是一个主动参与和能动的过程。科学是学生自己学与做而不仅仅是教师教的。在探究过程中，探究问题的选择、研究方案的制定，研究途径和手段的选择，实践研究并取得研究结果，也都由小组学生按照自己的意愿去完成。在整个学习过程中，学生始终拥有高度的自主性，能够对学习过程的自我设计、自我控制，而教师对学习过程的干预和控制降低到最低限度，仅仅在必要时给予学生以研究方法和学习条件等方面的支持而已。

教材只是教师教学的“参照物”，是教师教学的“启示物”，是学生进行学习的“载体”，教师必须根据学生认识事物的规律和个体的认知能力，对教材进行再制造，对教材内容适当进行调整或增减一些内容，进行重新组合，活化教材，给学生创设一定的认知条件。在《比较水的多少》一课中，教材选择三个大小、形状各不相同的瓶子作为探究材料，然后分别在三个瓶子中装入不同量的水进行比较。我认为安排三个瓶子，学生研究起来比较繁，时间紧，改为两个瓶子，学生探究的效果并没有改变，同样能达到预期的目的。

科学教师应从传统的科学知识的传播者转变为学生发展的促进者、组织者和指导者，应从“知识的权威”转变为“平等参与学生研究”，是学生科学探索的合作者，引导者和参与者，教学过程是师生交往共同发展的互动过程。我想方设法建立一个接纳性的、支持性的、宽容的、民主、和蔼的课堂气氛，促进学生形成良好的探究意识。如：当学生没有提出“2号瓶比1号瓶的水到底多多少”这个问题来研究时，教师就对学生说“老师也来提个问题，你们欢迎不欢迎？”一种想参与到学生的研究团体中的商量的口吻，使学生对研究更有信心。

水和食用油的比较教案篇六

这一课是在孩子认识100以内的数和数的顺序基础上安排的，通过教学，让学生掌握比较100以内数的比较方法，体验数学与生活的密切联系。课虽已上好，但留给我学习、思考的地方有很多很多。

一、课中鼓励，保护学习积极性

苏霍姆林斯基说过，你在任何时候也不要给孩子打不及格的分数，请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。这就启示我们在教学中要以鼓励性评价为主，让每个学生都乐于学习。

一年级孩子好动、好玩，学生的注意力不能集中，课堂难以调控。针对这一情况，如果你一味地批评，效果适得其反。不妨你改变一下方式，从激励的原则出发，这会大大激发他们学习的动力。在课上，我善于把握时机，在教学过程中自然而贴切的运用各种激励方法。课堂上，当有的同学回答正确时，我经常会说：你和老师想的一样，真不错！你刚才回答得很响亮，表达得也很清楚，真是好样的！哎哟！你真了不起，我们还没学呢，你就已经知道了，那么大家来猜猜，他是怎么想出来的？这样的一个猜字，既可以把那个学生先稳住了，又能一下子调动其他学生的学习兴趣，把他们各自的思维方式展露出来。这样做不但让学生体验到成功的喜悦，而且有时还能够激发他从脑中迸发出另一种独到的极富有创造性的回答。

二、启发运用多种策略的同时适时优化算法

在比较小松鼠和小白兔谁捡的多时，我放手让学生自己解决，充分相信学生，给学生比较充足的时间，有助于拓宽学生的思维空间。让学生分组讨论，到底谁捡的多，为什么？有的说46里面有4个十，而38里面只有3个十，所以46比38大；有

的说46十位上是4，38十位上3，4比3大，所以46大；还有的说在百数表中，46在38的后面，所以46大，总之学生能运用不同的策略比较数大小，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神。启发运用多种策略的同时适时优化算法，在教學时逐步渗透和引导学生用比较简便的方法。

三、多样化的练习，学生乐此不疲。

练习题形式多样，难易程度不同，有利于学生的学习。在课上，我设计了数字大比拼、猜一猜、写写比比、写数游戏等练习。特别是最后的游戏，每人写一个你喜欢的数，同桌比比大小，比30大比60小的数站起来，个位是7的把卡片举起来，大于70的数到前面排队，从小到大。实际上这是综合性很强的练习题，把课堂气氛推向**，让学生在学中玩、在玩中学。

水和食用油的比较教案篇七

本节课，我将从以下几个方面来反思我的教学：

优点：

1、创造性地使用教材，将数学与生活紧密联系在一起，培养学生解决问题的能力。根据班级学生的基础及特点，在设计这节课时，就考虑如何让学生充分感受“比较数的大小”这一知识点在生活中的运用。因此我利用了帮助老师选购电视机这一活动，将学生的数学学习带到生活中去，为了解决“买到教师既喜欢又价格便宜”这一问题，学生展开了新课的学习，在学习过程中通过不断地情境创设，让学生充分感受到“比较数的大小”在生活中的运用，从而提高学生解决问题的能力。

2、激发学生学习兴趣，使学生体验数学学习的乐趣。数学学习应当是一件快乐的事情，针对本节课的特点，在课堂中创设买电视机的情境，让学生带着愉快轻松的心情参与学习，

在巩固环节，以游戏等形式激发学生的学习兴趣，提高学生主动参与课堂的积极性，使学生充分体验学习数学的乐趣，增强学习数学的信心。

3、突出学生主体地位，始终以引导者、组织者、合作者的身份参与课堂教学。新课标中明确指出：“学生是学习的主人，而教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”因此在新授过程中，学生出现疑惑时，请其他学生帮忙补充，让学生自由地说，尽可能把更多的时间还给学生，学会从倾听中辨别学生思维的正误，并适时作出引导。

不足：

1、比较方法不够明朗。本堂课的知识点其实是属于旧知识了，我们常说“温故知新”，而虽然我的课堂温故了，但是没有很好地将资源转移到新授中来，使学生在表述中一直未能用最简洁的语言来表述数的大小比较的方法，导致整堂课学生虽然会比较，但是不能很清晰地表达自己比较的方法。

2、练习缺乏巩固升华性，课堂容量有待提高。由于这节课的知识对于学生来说其实不难，因此新授部分应该尽量少花一点时间，腾出时间来对此类题型进行大量地操练，在不同层次的练习中，让学生不断巩固理解比较的方法，既巩固升华了课堂知识，同时也大大提高了课堂容量，提高学生思维的活跃度。

水和食用油的比较教案篇八

一位教育家曾说过，通过亲自探究获得的知识是儿童自己主动建构起来的，是儿童真正理解、真正相信的，是真正属于儿童的。我想：数学课的本身应该是把过程本身作为一个课程目标，让学生借助已有的知识经验和预习的内容去经历猜想、验证、反思的过程，带给学生探索的体验，创新的尝试、实践的机会和发现的能力，这些比那些具体的结果更重要。

今天出示了本学期学校里的第一节公开课，教学内容是：小数的大小比较。本节课的教学目标是：在整数大小比较的基础上，根据小数的意义进行小数的大小比较。教学设计分为四个环节：一、复习引入(由整数大小的比较导入)，二、探究新知：(根据信息窗2的信息，自己提出问题，并进行总结归纳比较小数的方法，每一个小的总结跟着相应练习)三、自主练习：(1. 基本练习，2. 抢答，3. 解决实际问题)四、总结：归纳、总结小数大小的比较方法。

回顾整个课堂，基本达到了课前设计意图，实现了学习方式的转变和教学方式的多样化，把数学基础知识、技能的学习与解决现实问题结合起来，体现了数学源于生活，做到了以学生发展为本，使学生成为学习的主人。

反思：

1. 上完课后，感觉学生的表现要比教师出色的多，能根据自己已有的知识和生成的东西提出有价值的问题。(7.49和7.465比较，7.465的小数部分是三位小数，所以7.465大于7.49。孩子们就这一问题产生质疑，并寻求解决的办法)

2. 教师要抓住学生出现的错例及时进行有效教学。

例如教学中就学生出现的“6.96.86”这一错例。我当时以为这个同学是小数的大小比较的方法不会，所以我让另一个同学先说说是如何比较这两个小数的大小的，然后再让她说一说是怎么比的。课后我就问她当时是怎样想的，她说：“6.86比6.9的位数多，所以6.86大”。这节课的教学中确实会有部分同学会将整数的大小比较方法迁移到小数的大小比较中来，他们会错误地认为位数多的小数就大。当时如果我能让同学集体讨论一下：小数的大小与小数的位数有没有关系？再多举几个反例，效果就会更好些。

3. 教师驾驭课堂的能力。首先体现在备课要充分，其次是教

师的知识储备，既包括专业知识的储备，又包括相关知识的储备。俗话说“给人一杯水，自己要有一桶水”，要想在教学中做到游刃有余，就要不断的充实自己，使得专业知识系统而扎实，相关知识广博而不杂。

4. 有效的激励是教学的润滑剂。

教师不要吝惜自己的赞美之词，教师对学生好的想法要及时激励，调动学生的学习积极性和主动性。我自己在上完课后也觉得在这个方面做得不够。自己上这节课比较紧张，与学生的交流、互动还不够和谐，我自己觉得学生课堂上的表现比我设想的要好。如果自己在教学中表现得自然一点，自信一点，对学生多一些鼓励的话语，那整节课就生动、丰富多了。这也是我今后教学中需要改进和学习的地方。

课堂上最有价值的是生成性的东西，是师生互动交流、思维碰撞产生的火花，这是真正的亮点！想多拥有更多真正的亮点吗？那就把提高自己课堂驾驭能力和灵活的应变能力作为永恒的追求！

水和食用油的比较教案篇九

下面是关于《小数大小比较》教学反思范文，仅供参考！

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，同时也是对小数大小比较方法的总结，因为在三下小数的初步认识之后也学过大小比较，这次教学安排在小数的意义和读写法之后，也可让学生在小学阶段对小数有个完整的认识。课后，反思了一下自己的教学过程及效果，我感觉在这次教学中我比较注意让学生在理解算理的基础上，掌握比较小数大小的方法，并注意渗透数学思想方法。在教学过程中，我力求体现以下几点：

一、创设情景，体验数学与生活的联系。

我借助教科书上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的活动情境，并让学生根据跳高的成绩排列名次。自然而然的引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，它在生活中有广泛的应用。

二、注重迁移，提供充分发挥的空间。

这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。一开始，通过让学生对整数进行比较，回想整数比较的方法：位数相同，从最高位比起，相同数位上的数谁大这个数就大；位数不同，位数多的大于位数少的。通过整数的比较法则，鼓励学生将其类推到小数的比较中。注重知识的迁移，培养学生主动学习的能力，同时进行适当的引导，让学生的思路回归课堂，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。体会在使用比较的方法解决问题时，要掌握比较的有序性、相对性和传递性，从而培养辩证思维。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

三、营造氛围，使学生乐于学习。

整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。在教学问题设计上对于调动学生学习的积极性是非常重要的，因此，我在提问时考虑到学生的个性，特别是要让基础较差的学生能回答某一档次的问题，这样能使其享受成功的愉悦。对于难度较大的问题可有基础较好的学生回答，同学之间相互启发；也可将问题设置梯度，分档提问。这样会全体学生都能在原有基础上得到提高。其次在巩

固知识、运用知识的学习环节，针对不同学生设计不同层次的练习，让各类学生都有热情参与、有能力参与。总之，多给学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，有利于减轻学生的精神负担，使学生在老师的热爱、尊重和期待中学习，提高其学习积极性，促进全体学生主动和谐地发展。

不足：

1. 这节课的教学内容比较简单，学生们完全可以通过整数大小的比较方法迁移到小数大小的比较方法上来，绝大多数的学生学起来都会感到非常的轻松，对知识点还掌握的比较好，但我还是觉得在设计时忽略了学生的整体参与。

2. 我觉得自己的评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用，不能让学生们的激情去染升。

3. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

水和食用油的比较教案篇十

奇瑞在车展上一口气亮出5款新车，另外还展出6款瞄准未来五年发展趋向的发动机和cvt无级变速箱。最引人注目的是奇瑞跑车m14□这款国产跑车由意大利pininfarina公司著名设计师担纲设计，是一款可折叠金属硬顶敞篷小型跑车。此外□b13□a21等新车都吸引了很多人的视线。奇瑞的快速崛起，让一些老外也惊呼：“奇瑞有可能成为中国的丰田。”

红旗

与往年不同，红旗此次更注重未来产品的展示，将一款概念

版顶级大红旗和一款红旗豪华车首次公开展示。参展的另一款是与丰田合作生产的红旗豪华车，预计明年3月上市。这款车引进了丰田顶级平台，采用了众多尖端技术，如“夜视系统”、“主动避撞系统”等，未来的竞争对手是国产奔驰和宝马5系。另据了解，未露面的新红旗b级车采用先进技术平台，将在一汽轿车新基地规模化生产。透过三款新车，我们看到了红旗自主开发的决心和实力，看到了“寂寞”多年的“巨龙”正在崛起。

吉利

在吉利展台上，最引人瞩目的就是车展前夕在济南率先投放市场的吉利自由舰，这款内部代号为ck-1的全新原创车型结合了中韩双方的造车理念与经验，在开放式利用国际汽车技术平台的基础上，由吉利控股集团研发人员独立完成所有整车设计工作。此外，吉利还展出了“吉利城堡”概念车，外形奇特，显示设计师丰富的想像力。

比亚迪

虽然今年第一季度福莱尔的销量比缩水三分之二，但比亚迪汽车仍在坚定地一步步将产品序列扩充为包括a级燃油车□c级燃油轿车、锂离子电动汽车、混合动力汽车在内的全线产品。比亚迪在本次上海车展上展出的车型包括新flyer□f3□f6□电动概念车et□其中即将上市的f3外形与花冠酷似，它的成败将直接决定比亚迪汽车的兴衰命运。

华普

高扬“海派”汽车大旗的上海华普汽车，在车展上展出三款车型，分别是海域303普通型、海域303豪华型和海迅205，其中海迅205在车展期间发售，价格为6.2888万元。

华晨中华

华晨展台上最耀眼的新车就是代号为m2的中华骏捷(splendor)[]华晨汽车表示，“骏捷”的推出旨在拼抢用户需求量最大的2.0l及以下排量的市场，在10月装载2.0l三菱4g63发动机的“骏捷”正式量产车之后，还会有装备1.8tat和mt发动机的骏捷轿车陆续上市，满足不同用户的需求。

长安汽车

长安汽车集团以“百年长安，自主未来”为主题参展，推出五款新车型，其中一款是长安自主开发的suv概念车。同时，长安汽车重点开发的混合动力车cv9也首次亮相。本届车展上，长安共推出五款新车，其中自主品牌汽车就占了四款，显示了长安在自主开发方面已经远远走在国内汽车企业前面。

天津一汽

作为民族汽车工业一面旗帜的天津一汽，除了携黑色威乐、星灿粉威姿和夏利n3等三款成熟车型参展外，还隆重推出秘密武器——c1和d1两款新车。据悉[]c1[]d1是天津一汽即将推向市场的两款新车型，同时也是天一重组后第一款完全自主研发，具有全部知识产权的国民车，直接反映了天津一汽的研发技术实力。

猎豹

继20北京车展长丰汽车推出了混合动力概念车之后，本届上海车展又推出“猎豹c1概念车”。猎豹c1有三大技术亮点，一是自动驾驶系统，二是车载信息及娱乐互动集成平台，三是装备了智能四驱、内置式绞盘、全景天窗、倒车摄像头、隐蔽式行车姿态影像跟踪、多模式变速箱、车玻璃红外线隔热(保温)技术等先进系统。

以上为小编推荐内容，仅供参考。

[哪些国产车比较好]