骨干教师培训计划方案(通用5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

骨干教师培训计划方案篇一

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

学校现有在职教职工100人，我校现有省级骨干教师5人，市级骨干教师9人，县级骨干教师13人，校级骨干教师13人，其中在教学一线的骨干教师33人，为使骨干教师的教育教学水平得到进一步提高，更好的发挥其辐射作用，特制定培训计划如下：

通过努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校个人制定本年度培养计划，要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

3、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2—3天。

4、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

（1）参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

（2）做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

（3）搞好课改交流，体现教育教学新理念。

（4）各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培训计划方案篇二

为培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、培养目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从

教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

二、培养要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1人，，县级骨干教师3人以上，校级骨干教师10人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

三、培养措施：

1、学习提高

(1)有目的，有针对性地组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

(2)要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3)采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4)积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5)每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6)及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

2、经验成果推广总结

(1)骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2)骨干教师要课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3)开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4)组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5)要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

四、保障措施

1、观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识;二是“科研兴校”意识;三是“向教育科研要质量”意识;四是“教师是教科研的主力”意识。

2、示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论;二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验;四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

3、健全制度，完善机智。

(1)不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2)增加投入，保证骨干教师工作顺利进行。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

骨干教师培训计划方案篇三

工作计划网发布骨干教师培训计划选文，更多骨干教师培训计划选文相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于骨干教师培训计划选文的文章，希望大家能够喜欢！

根据《成都市教育局关于全市中小学骨干教师培养工作的实施意见》和《大邑县教育局关于中小学骨干教师培养工作的实施意见》精神，结合我县初中数学教师的特点，制定大邑县中学数学骨干教师培训计划。

一、培训目标

骨干教师成长计划，是建设高层次、高素质教师群体的重要举措。为进一步提高我县中学骨干教师队伍素质和能力，通

过培训使他们具备良好的思想业务素质，有较强的教育教学研究能力，课堂教学有效性得到较大提高，教育教学实绩突出，能够熟练应用现代信息技术辅助教学和实践研究，加快他们专业发展，为全县教育发展培养造就一支师德高尚、业务精湛、教育教学实绩突出，具有创新精神和实践能力，具有一定影响力和知名度的.中学数学骨干教师队伍，全面提高各中小学教育教学质量。

二、培训对象：县级初中数学骨干教师。

三、培训办法：

1.以班级或者小组学习方式进行集中培训，以小组方式开展问题讨论和研究，以个人实践方式进行实践探索。

2.培训分为理论学习、经验感受、问题研究三个部分。理论学习以专题讲座为主，自学为辅;经验感受用专题交流、示范课展示、观摩学习三种方式进行;问题研究以小组合作或个人独研方式开展。

四、培训课程设置：

培训课程的设置遵循实践性、针对性、有效性的原则，每一年针开展有目的、有针对性的培训。培训课程的设置为：

(一)、第一学年

培训内容：

1、初中数学课程标准的学习与解析;

2、教材的解读，教学重难点的分析

3.教育教学的理论学习和培训，名师专题讲座。

4、参加各级各类教研活动，交流，学习，探讨。

5、通过微格研练，总结自己的教学心得.

6、承担公开课。听课，评课。

(二)、第二学年

培训内容：

1、课堂教学有效性研究与实践。

2、教育教学理论学习培训，名师专题讲座。

3、开展上汇报课，说课，评课，指导课活动。

4、通过微格教学探讨教学实效性。

5、开展指导教师一对一的指导活动。

骨干教师培训计划方案篇四

在校领导和老师们的关心与认同之下有幸被评选为崇明县教育系统第四轮小学语文学科教学能手，作为一名业务上的骨干，我应该更加努力工作，为教育教学尽献一份力量。

我于1983年踏上教育岗位，某某年来到培林学校，平日工作兢兢业业，工作有热情，求真务实，团结协作，善于反思，勤于实践，对学生有爱心，有符合自己个性的教学风格。作为一名教研组长，能起带头作用，团结组内成员为团体的进步而共同努力。但是自己平时虽能即使进行课后信息反馈与反思，但懒于笔头的整理与总结，对于个别性格偏执的学生不善于进行针对性的教育和引导，我要坚持发扬自身原有的优点，弥补先有不足之处。

具体目标：

1、不断提高自身的理论素养，积极阅读教育教学报刊、杂志、专业理论书籍，并写好读后感。

2、增强科研意识和科研能力，积极开展科研工作。

3、上好校公开课，做好相关教育教学讲座。

4、合理运用教育信息技术，与学生平等交流，增强教学效果。

5、创造品牌意识，形成个人教学风格，带教青年教师，有明显成效。

（1）本学期里阅读教育理论的书籍，并写好读后感。

（2）本学期7周左右上一节语文示范课，开展与本学科教师的手拉手活动，要有实效，积极进行研讨及反思，共同进步。

（3）平日要更细心的关心带教新教师，互相听课，交流思想，相互学习，共同进步。并组织本学科组教师进行优质课竞赛活动。

（4）在教学中，做到“三反思”：即实践前的反思，实践中的反思，实践后的反思。

（5）在课堂中改变传统的教学方式，根据学生实际情况，创新一些适合学生的活动，转变学生的学习方式，使学生会学、乐学。

（6）扎实落实备课组内各项具体工作，协调备课组与学校间各项工作，团结组内成员，加强备课组教育教学质量。

（7）采用多种形式进行教育理论和新课标学习，以学导行，以学促教，以学提升个人素质。

（8）应用信息技术辅助课堂教学。要灵活、合理使用网上下载课件，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生乐学。恰如其分的使用这种图文并茂的形式，有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，乐学、爱学。

（9）课堂教学做到尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。面向全体学生与关注个别差异相结合；加强环境保护教育、促进学生行为习惯的养成。

（10）继续利用课余时间多读书多学习，不断提高自身教育教学水平及修养。

以上是我作为语文骨干教师在本学期的工作计划，相信通过自己不懈地努力，会使工作更完满！

骨干教师培训计划方案篇五

以上级关于骨干教师培训的相关文件要求为指导，以促进教育教学观念的更新为重点，以提高骨干教师整体素质为目标，根据全面实施素质教育的要求，努力探索骨干教师培训的制度和模式，增强培训的针对性，实效性，全面开展和推动骨干教师的培训工作，加大对我校骨干教师培训的步伐和力度，使一批骨干教师脱颖而出，基本形成骨干教师梯队。

二、教师队伍现状

我校现有专任教师46人，35岁以下教师30人，教师队伍年龄结构合理，教师教学经验比较丰富，工作能力也都比较强，特别是教师们的敬业爱岗，无私奉献的精神很强，是学校培养大批骨干教师的强大后盾。

骨干教师(学科带头人和名教师)培养是学校工作重点，同时也是继续教育工作的核心，按上级要求，学校要本着选好对象、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，

师徒结对等形式，继续组织好骨干教师的校级培训。同时，还要积极支持教师参加上级部门组织的各级骨干教师培训活动，为参训教师提供经费保障，着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人，不断提高学校教师的整体素质。

为了全面推进素质教育，加快建设一支高素质的教师队伍，把骨干教师选拔培训作为提高教育质量的大事来抓，本学期在全校进行中小学骨干教师培训对象的选拔。按照市教育局制定的具体选拔条件，遵循公开推荐，公平竞争，公正选拔的原则，并且兼顾不同学历和学科的合理分布，拟筛选中小学市级骨干教师培养对象5名(其中，中学部3名，小学部2名)，镇级骨干教师培养对象10名，校级骨干教师培养对象15名，共30名各级骨干教师培训对象。

三、培训目的

通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力与水平，发挥他们在实施素质教育中的带头和示范辐射作用，使他们尽快成长为教育教学专家，学科带头人或骨干力量。

四、培训目标

1、使骨干教师深刻认识课改的重要意义，了解掌握课改的任务，目标以及实施策略，从而树立基础教育课程的新理念，建立新的课程观，教师观，教学观，学生观。

2、使骨干教师准确把握课程标准， 不断探究学科改革的突破点，提升创造性使用新教材的能力， 自觉优化教学行为，积极投身新课改。

3、增强骨干教师新课程实施中的责任意识，正确发挥他们在

课改实施中的主体作用，探究作用和创造作用，以带动我校新课程实施水平的进一步提高。

4、切实提高骨干教师实施新课程的能力，提高骨干教师管理学生的能力，使他们在教育教学管理，教科研水平等各方面均上新台阶。

四、培训内容

1、师德修养与现代教育理论学习:当代小学教师师德修养，教师职业道德，现代教育理论研究，教育思想与学科教学艺术研究。

2、新课程与教师发展：课程标准解读，新课程与教师角色转变、新课程与学生学习方式转变。

3、课堂教学设计：教学设计的基本原理，教学策略的设计。

4、现代教育技术与信息技术:计算机应用，现代教育技术理论与学科整合。

5、教育科学研究：教育科学研究方法，学科教改课题研究与实践，科研课题立项，研究，结题与成果鉴定。

6、特色教育培训：结合学校科学教育特色，加强专题培训，使一批特色教师脱颖而出。

五、培训形式

1、集中学习:包括政治思想教育与师德培训，现代教育理论，学科前沿知识与综合知识，教育教学研究，现代教育技术与信息技术，教育科研等专题培训。

2、教育教学实践

(1)承担或参与一项课题研究，做好课题五项常规工作。

(2)每学期承担校内外公开教学1－2次。

(4)每学期举行一次专题讲座。

(5)每学期要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。

(6)每学期要指导一名本学科的青年教师搞好教育教学工作，使其在原有基础上有一定的提高和进步。

(7) 积极参加校内外的各项教育教学技能的竞赛，发挥最佳水平。

3、以考核促培训。

规范骨干教师的培养管理，建立相匹配的考核机制，以考核促培训，引导骨干教师加强自身建设，发挥自身优势，促进教师队伍整体素质的提高。

4、外出参观，学习。

通过参观学习取长补短，获得最佳的教育，教学效益，同时通过开阔眼界，不断创新，逐渐形成自己的教学风格;通过走出去，请进来的原则，与兄弟学校的骨干教师的互相交流与学习，不断改进教育教学手段与方法，提高教育教学水平。