

# 最新二年级认识米课后反思 二年级数学 认识整百数教学反思(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 二年级认识米课后反思篇一

### 一、说教材

今天我说课的内容是小学数学苏教版教材二年级下册第二单元《认数》的第一课时《认识整百数》，这部分内容是在学生认识百以内的数并能熟练口算整十数加减整十数的基础上教学的，是后继进一步认数和计算的重要基础。教材分三段安排：第一段教学计数单位“百”和“千”，通过“一板小方块”是一百个，来认识3板是三百个，8板是八百个，从而认识整百数，巩固并发展对“百”的认识。然后一百一百地数，从一百数到一千，引进计数单位“千”，并且也很形象地用1000个小方块组成的大正方体来表示一千。第二段教学写、读整百数和一千，先用计数器上的算珠表示数，再比照计数器上的算珠写数，并进行认读。第三段教学整百数加整百数。把整百数加整百数作为例题，让学生独立思考算法并和同桌交流。整百数减整百数的计算则在“想想做做”中带出，由学生自主解决。最后通过“想想做做”中一系列的练习，进一步加深学生对整百数和一千的实际含义的理解。

### 教学重点：

是使学生能认、读、写千以内的数，会口算整百数加减整百数。

教学难点：

是使学生理解整百数和一千的含义。

教学目标：

1、通过操作实践活动，进一步认识计数单位“百”，初步认识计数单位“千”。知道千以内的数位顺序。初步理解整百数和一千的含义，能认、读、写整百数和一千，能用学具表示整百数和一千，会口算整百数加减整百数，会初步估计一些常见事物的数量大约是几百。

2、让学生经历数数和实践的过程，培养学生的抽象、类推能力和动手能力，发展估算的意识和能力。

3、培养学生从数学的角度观察、描述身边的事物，培养学习数学的兴趣以及与同学合作交流的态度。

## 二、说过程

围绕教学目标和学生实际情况，我设计了以下三个教学环节：

第一环节创设情景，引入新课。

我借助媒体创设天使姐姐请小朋友请小朋友数一数“一板”小方块有多少个的情境，让学生通过自由地数一数和交流汇报，确信这样“一板”是一百。这样设计，目的是借助形象的小方块，加深对一百的认识，为后面认识计数单位百、千作准备。

第二环节主动参与，探索新知。我分三个层次组织教学。

第一层次，认识整百数和一千。利用课件依次出示“3板”小方块和“8板”小方块，组织学生观察、交流，让学生通过思考、类推，比较形象地知道几板是几个一百，是几百，并逐

步抽象为几个百是几百，几百就是几个百。然后引导学生借助多媒体出示的一板一板的小方块，一百一百地从一百数到一千，让学生比较系统地理解几个百是几百，再通过电脑演示“10板”小方块慢慢合在一起，拼成一个大正方体，引出计数单位“千”，并让学生借助形象直观的“大正方体”体会一千的含义。在此基础上，启发学生思考几个一百是一千？学生在同桌交流后反馈，根据学生的理解板书10个一百是一千。这样从学生已有的知识出发，借助直观帮助学生建立表象，再形成数的概念，有利于学生理解数的含义，培养学生的抽象思维能力。

第二层次，读写整百数和一千。出示计数器，引导学生观察计数器上的`数位及排列情况，组织学生小组讨论后全班交流，重点讨论千位的位置，然后我揭示扩展后的数位顺序，让学生进一步体会十进制计数法的位值原则，同时板书个位、十位、百位、千位，为读写整百数打下基础。接着让学生在自已小组的计数器上拨出一个整百数，在小组里试着读读、写写这个数，说它的组成，再全班交流。由于学生在一年级已有了比照计数器上的算珠写整十数的经验，这里我让学生充分利用计数器，通过自主探索、小组合作学习、交流汇报，理解数位，掌握整百数的读写方法。

第三层次，整百数加整百数。首先借助课件出示的例题情境，激发学生解决问题的兴趣，激活学生已有的对加法的理解，列出算式。接着启发学生思考怎样计算 $200+300$ ，让学生运用已有的知识经验，或者借助课件所提供的直观材料，自主探索算法，并和同桌进行交流，再汇报算法。通过交流，让学生在相互评价、相互比较中选择优化的算法。

第三环节巩固深化，应用提高。

结合书中的习题，我组织学生进行了三个层次的练习。

第二层次，口算练习。完成“想想做做”第4题，在练习过程

中让学生自主解决整百数减整百数的口算，使学生进一步掌握算法，并形成相应的技能，同时培养学生的自主探索能力和类推能力。

第三层次，应用练习。利用多媒体展示“想想做做”第5、6题场景，引导学生观察理解图意，独立思考，交流解决问题的方法和结果，探求其中的规律，学会将所学知识运用到解决实际问题中去，这样既激起了学生主动参与学习的愿望，又使学生感受到数学的价值，渗透了生活中处处有数学的观念。

本节课我把认数的过程设计为学生探索的过程，通过教师引导、启发、激趣，学生动手实践自主探索和合作交流，使学生主动参与、经历知识的形成和探究过程，在探索中不仅主动获取知识、发展能力，还体验到学习的快乐，培养学习的兴趣和自信心。

## 二年级认识米课后反思篇二

核心提示：今天上校内研讨课，整堂课我是由八道数的组成题目复习引入，然后出示图片让生获取数学信息并且根据信息提出数学问题，加强生提问的能力，并且用什么方法计算，如何列式，怎么计算，让生说算理把整千数看做几个千，然...

今天上校内研讨课，整堂课我是由八道数的组成题目复习引入，然后出示图片让生获取数学信息并且根据信息提出数学问题，加强生提问的能力，并且用什么方法计算，如何列式，怎么计算，让生说算理把整千数看做几个千，然后几个千再相加减，例题九一完便马上出示四道计算题巩固，接着继续新知例题十的教学，接着做一做，接着进位退位题型的练习，最后易错题目的练习，整个教学环节比较清楚，算理有让孩子们充分说，教师小结比较到位，这些是有进步的表现。

由于前面还是略显拖沓导致后面上得较为仓促，一紧张就胡言乱语的习惯还是没有改掉，虽然各位老师都说有进步并且进步较大，但还是有好几点不尽人意，如一开始的复习引入，题目略显简单没有针对性，应该加些学生易错数的组成题型，还有就是练习量还是不够多，不够强化整十数加减法尤其是进位加法的计算，还有就是把课本两种方法独立说，其实它们有内在的联系，是同一种方法的不同表述，有一点比较困惑的是哪种方法好，到底是相同数位上的数字直接相加减比较好还是看做几个千几个百几个十然后相加减比较好，因此在算理优化的引导上我表现比较牵强，不能很好地强调数的组成方法计算最好。

到底是要死死的规定学生就是一种方法好呢？还是自由让学生选择自己喜欢的方法自己觉得方便的方法做呢？还是很困惑，这个问题需要专家的帮忙解答。或者今后的教学上多多摸索了。

## 二年级认识米课后反思篇三

《角的初步认识》这节课是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形、圆形的基础上学习的。由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括。本节课我主要设计了以下几个主要环节：认识角、找角、折角、比角、画角。针对这几个环节，我做了以下思考：

首先，在教学导入的环节，我从学生认识的三角形，长方形和圆形出发，用一朵云朵把他们遮住一部分，让学生猜出他们各自是什么图形并说出理由。从而引发学生思考：你认为角是什么样子的？学生猜想角是尖尖的、直直的。从而引出课题：角的认识。这样的教学设计，激发学生的学习兴趣。让学生对本课时的学习充满期待。

其次，在教学角的各部分名称的环节时，我让一学生指三角板中的角，学生指出三个点。我趁机在黑板上点一点问“这是角吗？”“怎样才能是角？”。让学生进行猜想教师再进行引导，把学生想象中的角表示出来。设计这环节时，我改变以往的教学模式，没有从物体上找角，抽出角。而是直接通过引导把学生想象中的角展示出来。以学生的已有经验出发，学生对角并不是一无所知的，学生在生活中已经对角建立了表象，只是对角的表象模糊，也不知道怎样准确的描述。在点出一点后，问学生这是角吗？学生很肯定的回答，这不是角，只是一个点。

当教师问学生怎样才能是一个角的时候，学生纷纷指出还有两条直直的线。当教学到这里时，教师故意画出两条不是从顶点出发的直线，问学生这是角吗？那怎样才是。由于学生的年龄特点，在语言描述方面能力弱，学生知道却无法用数学语言准确的描述，此时我引导学生问：这两条直线从哪里开始画？学生顿时反应应该从这个点开始画两条直直的线，当我完整出示一个角后，我清晰的听到了几个呼气的声音，忙着答道这是角。显然学生对完整出示的角显得很兴奋。在指角的时候，我不单单指出角的各部分名称，更注重请学生指出，两边之间形成的大小就是角，用角的弧度表示，让学生初步感知，弧度的长就是角的大小。以便于高段的数学接轨。

最后在探究角的基本特征的环节时，我创设了折角和比角两个环节。在学生尝试折角后，让学生谈谈你是怎么折的，说说角的各部分名称，及标出角的符号，让学生知道角在哪里？初步感知角的大小。当我出示边比角长的角让学生进行比较，学生都认为边长的角大，经过一番的引导，让学生说说哪里是角，从中让学生明白，不管边有多长，角的弧度线没有发生变化。由于在引导的时候，没有让学生清楚明白角的大小就看角的叉口。所以在教学时，不管老师怎么引导，还是有部分学生一知半解，而我就直接出示角的大小与两边的长度无关，不管学生懂与不懂。其实在教学到这步时，教师可以

把这一环放在一边，可导入问学生角的大小究竟与什么有关？从而进行教学角的大小与两边张开的大小有关，学完之后再研究角的大小与边的长短无关更水到渠成，而不是教师强塞给学生的知识。

本节课自始至终贯穿了学生的动手操作与实践，这不仅符合低年级学生好奇、好动的心理特点和几何初步知识直观、操作性强的知识特点，更重要的是充分体现了以活动促发展的活动教学思想。我把原来的知识传授设计成了一连串的活动，学生在活动中学习、在活动中探索、在活动中发展，整个教学过程是以学习者为中心，以学生的自主活动为基础，学生真正动了起来，课堂真正活起来。

在教学完本课时后，我觉得研究教材很重要，只要我们吃透了教材，我们教学设计才可以有的放矢的进行设计，更加符合学生的学情，更加符合学生的认知接受能力。

二年级《认识角》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级认识米课后反思篇四

教这部分内容我高估了学生的思维，由于学生的思维还停留在推算上，刚开始说算理，学生表达起来比较有困难。于是我帮助学生复习了数的组成例如，400是由4个百组成的。增加提问：400是有几个十组成的？通过这样的复习巩固学生的已学知识，并为新课做好铺垫。推算是学生比较熟悉的一种计算方法，因此在学习“ $400+200=600$ ”这样的题目时，学生已经能够从“ $4+2=6$ ”进行推算出来。通过推算我帮助学生进一步提高到理解算理：因为4个百加2个百是6个百，所以 $400+200=600$ 。其次，我通过学得比较好的同学带头多说几遍，让其他同学学着说，还通过同桌互相说，开小火车说的方法逐步让学生习惯这样的说法和思维的方法。由于有了前面的基础，学生学习“ $230+180$ ”这样的题目理解起来就容易多了。

## 二年级认识米课后反思篇五

学习不简单是知识的传递，而是学习者建构自己的知识经验的过程，这种建构是通过新旧经验之间的双向的、反复的相互作用而实现的。

在教学中整百数加减整百数的计算时，让学生去思考、去尝试解决。在思考过程中，学生积极调动已有经验的参与，各自思维的火花在尝试、讨论中不断碰撞，新知识体系得以重建，学习能力得以提升。通过思考学生得出可以想2个百+3个百=5个百，5个百就是500。也有学生说因为 $2+3=5$ ，所以 $200+300=500$ 。

这两种算法都能帮助学生准确计算，所以我要求学生同桌互相说说计算方法加以巩固。



## 二年级认识米课后反思篇六

《认识角》是我们低数组大组汇报课，对刘老师的这节课，我们有以下几点学习的方地方。

第一，贴近学生的生活，从生活的常见物品中引入新课，例如剪刀、五角星、扇子等等，进而把生活中的原型抽象成数学概念，在通过对教的认识寻找周围生活中的数学现象，充分体现了数学知识源于生活、高于生活，让学生经历了从生活中来，到生活中去的过程，将数学知识植根于生活的沃土。

第二，从直观形象的事物入手，重视让学生亲自感知。教的概念比较抽象，对于低年级学生来说根本无从解释、概括，根据低年级儿童的年龄特征，刘老师多处让学生亲自感受、体会。例如新授前先让学生观察实物中的角，抽象出角的图形后，让学生在生活中找角，通过这样不同层次的感知，初步加深了学生对角的认识。

第三，注重学习过程的动手操作，刘老师多次让学生动手操作，做角、玩角、比角，这些活动不仅仅围绕学习内容，让学生在玩中学，加深学生对数学知识的再认识，同时也培养了学生的动手操作能力，让学生获得积极的情感体验。

第四，教学重点、难点突出，教学过程层次清晰。由认识角的形状，教学角的各部分名称开始，接着用不同的材料做角，体会角的大小与两条边叉开的程度有关，并探索出多种角的大小和比较方法。这样层层递进，螺旋上升，把学生的学习状态有被动变为主动，让学生学得轻松、愉快，在玩中学，在做中学。

## 二年级认识米课后反思篇七

认识整百数是在学生认识百以内的数并能口算整十数加、减整十数的基础上教学的。这节课的教学分三个层次，第一层

次教学计数单位“百”和“千”；第二层次教学写、读整百数和一千；第三层次教学整百数加、减整百数。在教学要让学生充分感受到数学与生活的紧密联系。激发学生主动参与学习，渗透“生活中处处有数学”的观念，同时也培养了学生解决问题的能力。

课初先复习计数单位一、十、百的含义以及相邻单位间的进率。接着依次出示一个小方块、一条小方块和一板小方块的学具或直观图，让学生分别说说它们所包含的小方块的个数，并明确一（个）、十、百都是已经学过的计数单位，以及相邻计数单位之间的进率。然后让学生通过观察分别由3板小方块和8板小方块组成的直观图，初步认识整百数的含义。我先让学生看图说说每幅图中各有几个一百，再进一步追问：你知道3个一百或8个一百是多少吗？并让学生说出自己思考的依据，体会到可根据几个十是几十类推出几个百是几百。教学一千，先让学生观察由10板小方块组成的直观图，看图数出一共有几个一百。学生数出图中一共有10个一百后，追问：你知道10个一百是多少吗？结合学生的回答出示由1000个小方块组成的正方体，并指出：千也是一个计数单位，10个一百是一千，一千里面有10个一百。

第9页的第二道例题主要教学整百数加整百数的口算。通过学生感兴趣的童话场景，提出把两板小方块和小板小方块合在一起后，一共有多少个小方块的问题，引导学生列出算式“ $200+300$ ”，并鼓励学生利用对整百数的已有认识自主探究计算方法。

## 二年级认识米课后反思篇八

本节课的教学设计主要体现了以下三点：

在研究学习中对于平角、周角的认识充分利用知识的迁移，得用对活动角的操作来感受各种角的形成，进而形成一个新的角的特点讨论，来认识平角、周角，掌握其特点。

遵循学生的认知规律，在学生对角认识的基础上，先从最熟悉的直角、锐角、钝角入手，最后认识平角、周角。平角、周角的认识是本节课难点，虽然学生已经认识了直角、锐角、钝角，但是平角、周角的出现仍然与学生的认知经验相冲突，为了突破难点，我抓住这一认知冲突，精心设计了两场辩论赛，使整个辩论过程成为学生认真思辨、积极探索和自我建构的过程。

我一直认为日常生活应该成为学生学习数学的大课堂，应该从小培养学生用数学的眼光观察生活的习惯。因此本节课在这方面做了一些努力：从繁忙的工地上，挖掘机工作时铲斗臂形成的各种角入题，到课末让学生找身边的各种类型的角，到最后演示各种生活中角的例子，肯定能激发出学生到生活中找角的欲望和用数学的眼光观察生活的积极性。

## 二年级认识米课后反思篇九

5月21日，很高兴再次见到杨xx老师，荣幸的杨老师这次能指导我的《认识角》这节课，更加佩服杨老师在听完课后只花了20分钟准备就给我们呈现了一次非常精彩又实在的讲座。下面结合杨老师对于我的课提的一些意见，谈一些自己的学习感悟。

对于角的学习，学生这次第一次在数学课堂上认识角，我认为学生对于角的认识是“一无所知”的，所以不敢放手让孩子们自己展开前置性学习。杨老师建议，可以先尝试让学生自己试着完成自主学习单，老师放手让他们自己分辨出哪些是角，找出不同的图形中有几个角。认真思考了下，学生对于角的认识并不是一无所知，他们平时在生活中肯定见到过角，也许父母在生活中已经告诉过他们哪里有角，他们已经有过角的知识体验，数学课堂上应该是将他们这些经验得到总结和升华。前置性学习是自主学习的一种有效的方式，我想下一次在上这节课时我会放手给学生让他们自己在试着找一找角，让他们在自己的经验基础上来重新认识角。

杨老师发现有2个孩子认为钝角不是角，并询问了孩子的内心的真实想法，这种发现能力是我在课堂上做不到的，而这种弯下腰聆听孩子内心真实想法的值得我学习。这两位学生认为钝角形状的角不是角，原因并不是任凭我们老师自己主观的猜想，认为学生在判断是不是角是根据有没有顶点和边是不是直的这两个原因，真正原因是受老师示范的角是锐角的定向思维的误导。如果我向杨老师一样走进了孩子的内心，我想肯定有效的解决孩子的疑惑。

学生会受老师示范角定向思维的误导，在刚开始黑板上示范的角是锐角，以及后面做活动角变大变小时都是锐角，如果这个环节老师能将角拉得更大，变成一个钝角问学生这是不是角，就会减少钝角不是角的错误。

这节课有两次小组合作，一次是在小组内指一指角，一次是小组合作做角。在指角的小组活动中，为了让小组合作有序，我设计让学生按1号到6号的顺序指角，让每个学生都参与到小组合作中去。杨老师对于小组合作提了一些看法，建议我们教师课前可以从规模、目标和细节三个方面来认真思考合作如何来组织合作学习，强调合作学习一定要给每个学生独立思考的机会，对于指角的小组活动可以先让学生每个人自己说，再两个人合作指一指、说一说，这样避免了重复指角过程，也节省了一些时间。