

高二上学期地理教学工作总结 高二下学期教学反思(汇总9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高二上学期地理教学工作总结篇一

在本学期，我上高二10班、11班、12班三个物理专业班的课，物理教学工作紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，学生课外活动指导，深化课堂教学改革，全面提高本身素质和课堂教学水平。具体工作如下：

一. 教学理念方面：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校内及校外的教学研讨，并做了大量的探索与反思。在新的教育形式下我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我们不但注重集体的理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二. 教育教学方面：

1. 备好每一堂课：

对上周教学工作进行总结和反思，准备下周教学进度和内容，探讨下周课堂教学的重点、难点、教学方法。

备教材。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念吃透，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自

如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

备学生。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

备教法。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2. 课堂教学

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生学习的积极性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言力求科学、简洁、明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3. 课后辅导

要提高教学质量，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，全面了解学生的基本情况，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，和中差生交谈时，对他们的处境、想法要表示的理解和尊重；从课后辅导、与学生交流等找出学生学习存在的思维障碍。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

本学期物理教学，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：怎样更好的提高学生兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思。

高二上学期地理教学工作总结篇二

通过多年的高二地理教学实践，我觉得应从高考能力要求反思教学活动，不断探索改进，优化教学环节，提高教学效果。

1、对教学观念的反思

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，一直沿袭着“死背书，多做题，拼时间，低效率”的老路。没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。我们应该从单纯复习知识转向“知识+方法=能力”，优化复习活动，教师讲解多启发多联系多分析，学生多思考(分析、比较、概括)、多动手(绘图,列表)、多动口(提问,讨论,交流)、多总结。例如在复习“影响工业布局的区位因素”的相关内容时，我首先以鲁尔钢铁工业区为例，让学生回忆影响该工业区产生、衰落、再度崛起的主要区位因素，从而了解到工业布局是多种区位因素作用的结果，而且这些作用因素对工业布局的影响会随着社会、经济等因素的变化而变化，从而说明影响工业区发展的因素是发展变化的。然后以上海宝钢为例，了解影响其布局的区位因素又是什么，并分析它与鲁尔钢铁工业区的布局有什么不同，并分析原因，从而说明某种工业部门是什么指向型工业，只是针对某一特定时期、某一特定地点而言。同时指导学生分析影响钢铁工业布局变化的根本原因是什么？这种变化的总体趋势又该是怎样的？最后请同学分析比较长江沿线五大钢铁工业基地，并说出它们形成的主要区位因素。

2、对教学设计的反思

高二地理教学复习实践中，我们有时会发觉由于学生对所有基础知识已经学习过，如果老师只是照本宣科，没有一定的新意和难度，地理教学效果或目的与预期的设计就会有较大差异，因此这就要求我们不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促

进学生的学习。智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图像信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

例如在高中地理主干知识的复习中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如果还像讲授新课那样复习，一是时间不允许，二是学生也提不起兴趣。于是我在教学设计时做了精心准备，试着编写了这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并应允借东风相助。其实诸葛亮只是作了一次准确的天气预报而已。然后提出下列问题：

(1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候类型。

(2) 为什么东亚能成为世界最为典型季风气候区？

(3) 我国东部季风区的气候特征，及其成因。

(4) 这个时候为什么会出现“欠东风”的现象？

(5) 孔明为什么又能够借来东风？

(6) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，这样不仅复习了天气、气候、季风等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感

兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多。

3、对教学过程的反思

现在的课堂教学主要是在老师的引导下，围绕教材内容进行的，学生学习也更多的是对课本知识的死记硬背，从近几年高考的参考答案和评分标准来看，直接要求完整表述基本概念、原理的采分点几乎没有，需要记忆的观点和方法论知识所占的分值和比例越来越少，往往把更多的分值放在结合材料的分析和应用上。记得有一年高考中就有让学生分析兰州化工厂布局是否合理的题目，当时就有同学只是从经济和社会的角度对化工厂的布局进行分析，忽视了环境效益对工业布局的影响，认为这是完全合理的，得出了与标准答案完全不同的结果。

“食盐”及“食盐化工”等背景资料(略)之后，提出：某公司正考虑在某镇附近建一新的食盐及食盐化工厂，给出了某镇的一部分地图以及一些有关的资料。请同学对照地图和资料，讨论：图中“公司提出的地点”和“议会提出的地点”相比，哪一个方案更合理。每一大组分别代表不同的角色：公司法人代表、工厂管理人员、议会代表和社区代表。讨论之后进行大组汇报。同时强调：(1)考虑问题时，必须进行多方位的思考，要综合已有的知识来解决正在研究的实际问题。(2)解决问题的方法往往不是单一的。从某种意义上讲，就是比较各种解决问题的方法的利弊得失，从而优选出最佳方案。(3)分析任何问题都应该采取科学的、辩证的、全方位的态度和方法。

在随后进行的大组汇报中，学生争先恐后地发表自己的观点和意见：扮演公司法人代表的同学，从工厂经营必须取得更大利润的角度，希望工厂建在距原工业区较近的地点；扮演工厂管理人员的学生，从方便原料采购和产品销售的角度，建议工厂建在距交通线较近的地点；扮演讲会代表的学生，从保

护绿化的角度，呼吁新建工厂不能破坏树木，工厂应建在沼泽地；扮演社区代表的学生，从维护社区环境的角度，要求工厂建在与常年风向相垂直的郊外。之后，在自由发言时间，学生们比较了上述意见的利弊得失，一致认为，虽然从他们各自的利益出发，提出的方案似乎都有道理，但是，综合大家的意见，从整体、全面的角度看问题，还是公司提出的地点比较合适。

4、对自身教学行为的反思

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

例如，在“西北地区荒漠化防治”一节教学中，有一位学生提出：“我认为植树造林并不一定能解决荒漠化的问题，因为树木生长中要吸收更多的水分，从而会造成进入湖泊、河流和地下的水分变少，反面会导致荒漠化的加剧。”这个观点与教材相反，我当时作了批驳。在课后反思中我深感这样扼杀了该同学积极思考的兴趣、大胆创新的勇气，其实学生的思路也不是一点也没有道理。于是，在下一堂课中当全班同学的面作了自我批评，并在后来的教学中注意宽容各种观点，鼓励学生积极探索创新。

这就是说作为老师一定要谨慎处理自身的教学行为，既要能积极肯定学生的“别出心裁”，但也要给予及时适当的匡正。

5、对教学反馈的反思

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个

重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

因此我注意多与同学个别沟通，了解他们的解题思路与方法，平时上课也多从他们的能力角度讲解，以求答到较好的教学效果。

高二上学期地理教学工作总结篇三

高中地理必修一（人教版），主要是自然地理方面的内容，包括行星地球、地球上的大气、地球上的水、地表形态的塑造和自然地理环境的整体性与差异性。介绍了自然地理方面的基本现象，原理、规律及成因，为学生进一步了解自然地理基础知识提供更加系统的学习内容。

二、教材目的要求

1、通过必修一的学习，获得相对于初中较为系统的自然地理基础知识，包括自然地理的基本现象、基本过程、基本原理、基本规律和成因。

2、通过学习基础的自然地理知识，学会解释生活中的地理现象，掌握读图读表的地理技能，学会收集整理、比较分析地理信息，解决地理基本问题的思维方法。

3、为将来学习必修二、必修三和其他选修内容的地理知识打下基础。

三、学生情况简介分析

由于地理科目在初中不参加中考等原因，所以很多升入高中的学生地理基础知识地理基本技能较差，而且我校高一生是本市区录取分数相对较低的，因此我校高一学生的地理知识

也相对较差。

我担任高一年级5班、6班共2个班级的地理教学任务，目前各班级在地理方面的能力相差不大，但是随着教学的推进，学生对地理知识的学习和掌握可能会出现较大差异，这将会是一个挑战，也是一个机会。

四、方法与措施

- 1、认真研读《普通高中地理课程标准》和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。
- 2、运用讲述法、直观法、演示法、和实验法等适当的教学方法，结合身边的地理现象，上好每一堂课。
- 3、合理布置课内外作业，并及时分析、批阅、讲解。
- 4、要求学生积极参与社会实践活动，学会收集、分析地理信息，解决地理问题，增强创新精神和实践能力，树立科学的可持续发展观念。
- 5、充分运用现代教学设备给学生上课，提高课堂效率，拓宽学生的地理知识。
- 6、做好教学工作的总结和反思，并优化教学方法和手段，使教学效果最优化。

文档为doc格式

高二上学期地理教学工作总结篇四

这一学期来，我认真备课、上课、听课、评课，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，并严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不

断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

现行高中地理教材涉及到的地理知识内容方方面面，既有自然科学方面的知识，又有人文科学方面的知识；既有许多深奥难懂的地理基本原理，又有许多看起来繁杂冗长的地理事象描述；既需要深刻透彻的理解，又需要花气力去记忆。因此，许多学生在刚开始的复习中常常感到高中地理知识比较零散、纷乱，甚至有点无章可循，无从下手，尽管下了很大功夫，但复习效果并不理想。

一个最重要的关键因素，就在于许多学生还没有掌握学习这门知识的科学思维方法和学习方法，往往在学习过程中把各种地理事象割裂开来，孤立理解，没有搞清这些“零散”地理事象之间的内在联系，没有在头脑里建立起地理知识的框架结构，没有理解地理知识系统中的逻辑关系。为了以新的教学形式向学生展示地理知识的整体性和系统性，帮助学生找出知识间的内在联系，完成知识间迁移组合，并在完成这些要素的同时，发展学生分析、综合等思维能力，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对课程标准所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。

下面是本人的教学经验及教训：

(1) 在高一的时候，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二在赶教学进度的同时，渗透初高中教材的内容，进而做到温故而知新。认真钻研教材，对初高中教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握初高中知识的逻辑关系，能运用自如。对于每一部分的知识点，尽自己最大的能力找最典型的例子引导学生分析，而不是一味的局限于教材上的资料。尤其注意收集学生身边的各种资料。

(2) 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。比如：学习“湿地”之前让学生利用网络资源了解有关洞庭湖、鄱阳湖等湖泊的资料；上“板块运动”前提前让学生复习初中课本，让学生自己熟悉七大洲四大洋以及相关位置关系。

(3) 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。比如：在复习经线纬线这一部分内容时，我采取以板图为主，以教具——经纬仪为辅的教学方法，为了引导学生理解抽象知识，引导学生自己画图并相互纠错。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，尽量使课堂语言简洁明，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。如果发现部分同学疲惫了，宁可歇一歇，讲个笑话，或者跟某个学生开个玩笑，唤醒学生学习的兴趣。

地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。复习第一部分时，特别强调熟练解读各种类型的图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区，我经常运用图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

现在的高中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。尤其

在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。偶尔进行小测试，并认真批改、讲评试卷。

在听课、评课的过程中，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

在这次做题能力大赛中，我的得分比较低，感觉比较惭愧。其实考题并不难，但是在做题过程中发现好多题里面的世界地理知识没有记住。以后除了加强做高考题外，还要多看世界地图，扩大自己的知识面，并帮助自己掌握课程改革方向和高考方向。

随时阅读最新新闻，尤其是有关地理课堂方面的内容，并用自己所教的理论知识引导学生学会分析问题，并提出问题。在这个过程中，我自己也不不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

本校文科班学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在接下来的复习过程中，我将注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。

进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

高二上学期地理教学工作总结篇五

《望海潮》对于我来说，是新课文，是人教版必修四中宋词单元的作品，是柳永歌颂城市繁华富庶的代表作。这首词意象多，情感充沛，共一百零七字，属于长调慢词，难于理解的词句较多，对于学生来讲，鉴赏有一定难度。

在讲这节课之前，我做了精心的准备，搜集了大量的资料，参考了很多老师的教学设计，但感觉这些资料教学内容千篇一律，问题设置极为平常，不能调动学生兴趣，探究的问题既没有广度也没有深度，就开始自己设计起来。

首先是导入，我从柳永入手，精要地讲他名字的由来、作者自己对自己的评价、本词的社会影响及本词诞生的背景，激发了学生学习的浓厚兴趣，再加上我制作的精美课件和当堂现场朗诵，更是让这种学习气氛更加浓郁。

在讲课期间，我还让学生不断读课文，走进文本，小组合作探究。先从大局入手，宏观把握全篇文章，用原文词语概括杭州的富庶繁华，再结合我们的印象中的杭州，对之有一个总的把握，再分析概括上下片的内容，做到了整体上的心中有数。

在探究环节，我设置了三个问题，一个是内容上，作者从哪些方面写杭州的美丽繁华富庶，选取了哪些意象，表达了什么情感；一个是语言上，分小组起立讨论鉴赏其中的一句或几句，散文化并说出手法、效果；一个是在写景上，还是分小组起立探讨鉴赏其写景的方法。通过这三个探究题的设置，充分让学生享受课堂，把时间还给学生，让他们有充分的思考和大胆的表达。小组合作了，不再迷茫了，大家回答的时候也有的说了，学生更加自信了，思维能力也越来越强了。

在探究环节，我也引进了小组竞争机制。课前，把学生分好小组，每个小组都给自己组起了一个响亮的名字，如“北冥

鱼”、“怀瑾”等。我在课前就把这些小组的名字在黑板上写好，到探究的时候，学生开始回答问题，回答对一个加2分，起初是几个人举手，到后来就变成抢答了，场面极为火爆，也让讲台上的我和在场的老师感到震撼。原来，学生的积极性还可以这样调动。

整个探究环节用时近30分钟，主要是学生的尽情表达和老师的适时点拨引导，既充分调动了学生的积极性，也充分体现了学生的主观积极性，受到了意象不到的成果。

在这节课的后8分钟，我做了一个知识迁移拓展，在给我自己班学生讲课的时候，我布置了一个作业，每个学习小组完成一篇仿作，题目为《望海潮秦皇岛》，高一2班侯雨奇同学的作品写得，我就把它拿到这节课请大家赏析，一个16岁少年的作品，能写出这么有内容的诗词实属不易。全体19班学生对此进行了小组合作赏析，从内容、手法到语言、结构，学生们赏析得很好，教学目标也得到了很好的落实。

纵观这节课，我觉得自己上得比较成功有如下亮点：

- 1、学生有效活动较多，小组合作得很有效率感，讨论热烈，回答问题积极踊跃。
- 2、学生读书，教师要求明确具体，极富气势。
- 3、教学流程顺畅，教师语言简洁，教师的语言极富鼓励性。
- 4、教学设计充分体现课标精神，问题设置让学生有话说，还有一定的约束性，能充分训练学生的思维能力。

高二上学期地理教学工作总结篇六

高二语文教学反思

一、要真正理解新教材的开放性。

二、要真正理解教学方式的开放性。

究问题，解决问题，即自己会读书。

三、要真正理解语文综合性学习活动中的开放性。

四、要倡导课堂提问

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索高二上学期语文教学反思。

高二上学期地理教学工作总结篇七

自从x月份担任高二地理教学工作以来，一直在尽力摸索、了解现在高二学生地理的学习现状以及其对地理学习的态度，以期能够尽好的融入这个新的学习团队。通过这几个月的学习共处，大致总结了以下几点：

俗话说：态度决定一切，虽然说得不尽完美，但是对于学生学习来讲，态度在一定程度上起着决定性的作用。很多学生认为：地理只需要在考试之前背一背，靠硬性记忆就可以解决问题，更有一部分学生对地理还用“副科”来称呼，这种现象在理科班表现得尤为明显，殊不知这种态度已经犯了学习的“大忌”。高中地理的学习已经明显的区别于所谓“地名学”，不是单纯的记住“北京在中国北方，广州在中国南方”等等这一类常识性的知识。而是更需要理解，以及在理解的基础上记忆、分析、并运用课本知识解决实际问题，这才是新课标背景下学习的重点所在。

目前，我们这一届学生由于各种因素的影响，基础知识比较薄弱，而且知识的遗忘率较高。平时，我们进行系统复习和知识网络的构建的过程中总会遇见各种知识性的问题。

我们在平时练习过程中，大部分学生能够理解知识点，但是对问题的解答过程中用语不规范，还不能用“地理语言”来回答现实的地理问题，以致在考试中影响得分。

针对于以上一些问题，我们进行了深刻的反思，找出了一些具体的措施，希望能够对我们的教学起到一定的指导性的作用。

教师在日常教学中，通过具体的实例来证明地理与现实生活的紧密联系，用身边的实例来提高同学们对地理的学习兴趣，从根本上端正学生对地理的态度；其次，在平时和同学们说明水平学业测试的重要性，让同学们在学习的过程中有一定的紧迫感和压力感。

鉴于同学们基础知识薄弱的现状，我们应对部分知识点进行适当讲解，同时，辅以一定的练习题，加深同学们对知识的理解和运用的能力。通过练习，提高学生的答题速度和准确率，为我们高三进行文综打好基础。

对于学生的作业进行及时批改，有针对性的进行讲解和点评，对于具体问题规范答题用语，从严要求，从细节开始进行指导提升。

高二上学期地理教学工作总结篇八

高二的文科物理学习是整个高考成绩也是有一定的影响的，在我高二物理教学过程中，发现很多学生虽然学习很用功，效果却不尽如人意，每次的考试成绩低下，讲过多次的题目还是错，甚至刚讲过的题目也做不对，使学生的自信心大受打击。在跟学生谈心时，很多学生反映高中物理一学就会，

一用就错，一放就忘。这种情况在高二学生中相当普遍。这说明学生对所学的知识了解不深刻，掌握不全面，学习过程中存在一定的困难。因此，研究高二学生物理学习特点，以及针对物理学习上的困难提出相应的对策，不仅对高二学生学习物理有很大的帮助，而且对高二学生进入高三学习数学也有一定的启发和促进作用。通过这一学期高二物理教学，我有一下几点体会：

1、课堂问题

- (1) 注意力不集中，对的题目不听，错的题目不好好听。
- (2) 课上不积极思考，一味的跟着老师走。

2、解题中存在的问题：

- (1) 审题和分析能力差：审题不仔细，不准确，不全面，不按要求答题；不会通过分析题目信息抓住问题的关键。
- (2) 理解能力差：对概念的理解肤浅，答题是凭着感觉答。
- (3) 表达能力差：作图不规范，计算题解法不规范，不注重物理表达式的书写。

3、作业中存在的主要问题：

- (1) 审题不仔细，粗心大意；
- (2) 只会写公式，不会写具体的表达式，乱代数据；
- (3) 表达不清，书写太混乱；
- (4) 运算能力差，数据不准确，单位混乱。

高二学生还未能形成较好的物理思维方法和解题技能。教师

应在一下几个方面注意对学生强调：

- (1) 数学符号与物理专用符号的区别；
- (2) 图像法解题能力的培养；
- (3) 解题时画受力分析图和运动情况图的习惯和规范；
- (4) 单位、有效数字、适量、方向以及解题格式的规范。

(1) 切实学懂每个知识点：学懂的标准是每个物理概念和规律你能回答出它们“是什么”“为什么”等问题；对一些相近似易混淆的知识，要能说出它们之间的联系和本质区别；能用学过的物理概念和规律分析解决一些具体的物理问题。

(2) 掌握物理学科特有的思维方式：高中的物理概念和规律并不多，但是物理现象和过程却千变万化。只掌握了基本概念和规律是不够的，还必须掌握科学的思维方式。如模型法，等效替代法，隔离法与整体法，独立作用原理以及叠加合成原理等等。掌握了科学的思维方法，才能提高推理能力，分析的综合能力，把复杂的问题分解为简单问题的能力，如类平抛运动，讲曲线运动分解为简单的直线运动，将使研究的问题变得非常简单。应该灵活地运用所学知识去解决物理问题。

(3) 及时复习，巩固所学知识：对课堂上刚学过的新知识，课后一定要及时的巩固，把所学的新知识进行回顾，如果回顾不出来，说明还没有真正弄懂。这时就要重新思考，重新看书学习，或者问老师。在弄懂已学知识的基础上，要及时完成作业，去发现新的问题。有余力的同学还可以适量地做些课外辅导练习，以检查掌握知识的准确程度，巩固所学知识。

(4) 讲一题，懂一题；做一题，会一题作为物理教师，我们

应该提高课堂效率，讲究教学方法，做到讲一题，学生会一题；培养学生做一题，会一题的思想，不要炒冷饭，讲了多遍学生也不懂，学生做了多遍也考不出来。

总之，高二文科学生物理学习还存在着一定的困难，作为教师应采取了相应的对策，降低对学生的要求，根据学生的学习情况，精编习题，精讲精练，让学生在轻松愉快的环境中，提高物理会考成绩。

高二上学期地理教学工作总结篇九

兴趣永远是最好的老师

最近发现有些九年级的学生，课堂上没有了以前的生气与活力，整天忧心忡忡，是压力变大？还是我们的‘课堂已经提不起他们的兴趣？我在思考是不是他们已经麻木？每天面对的是老是繁重的作业量，做不完的作业让他们变得沉重不堪再加上自身的和外界给予的升学压力，难以找回以前的活泼，不难发现：原来大家为了实现自己的目标，只是机械地重复大量的练习，由于活动单一，所以学习效率低下，如在简单的问题上出错、粗心等等。研究证明，长时间地重复某种活动而达到一定极限时，就会产生厌倦感，从而导致“心理饱和”。而“心理饱和”的现象一旦产生，人们便会对所做的事情感到极为厌烦，效率低下也就自在难免。

“反思”之反思：

学习需要动力，动力来自于目标，当目标不能实现，人就会变得容易焦躁不安。

一定的作业量是学习的必需，过重的作业量则让学生变得沉重不堪，当然“难以找回以前的活泼”。作业强调灵活多样，富有趣味，“只是机械地重复大量的练习”，“所以学习效率低下”。

“长时间地重复某种活动而达到一定极限时，就会产生厌倦感，从而导致心理饱和”。怎样避免这些教育现象的发生，让学生永远激情四射、兴趣盎然？也就成为我们研讨的课题。

确立恰当的目标，让学生通过付出，能够达到。

练习题强调多样性、趣味性、，让学生不至于没了兴趣，甚至“麻木”。练习题具有代表性，一题多解，触类旁通，总结规律，把学生从茫茫题海中拉扯出来。

让学生产生一点“饥饿感”，即使不能做到如饥似渴。