十几加几和相应的减法课后反思 十几减教学反思(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

十几加几和相应的减法课后反思篇一

这是20以内退位减法的第一课时，学好本课对于后面十几减几的学习意义重大。本节课教材提供了北方庙会中“卖气球”、“卖风车”、“套圈”等学生喜闻乐见的生活情景，让学生在发现问题、提出问题中感受数学与生活的联系，体会学习数学的作用。

教学时，我们可以给予充分的时间让学生观察主题图，为了提高学生对获得的信息进行分类和根据信息提出问题的能力，在学生观察之后，我把学生获得的信息有序地写在黑板上（使学生潜移默化的受到影响，以后能学会对信息进行类），要求学生根据给出的信息提出问题。如，(1)有15个气球，卖了9个。(2)我投了14个圈，有9个没套中。由于这些都是学生熟悉的生活情景，学生积极性很高，而且大多数学生能提出与题意相符合的问题，并能正确列式。本节课的重点是探索十几减9的计算方法，由于学生有了“10以内的加减法”和“20以内的进位加法”的基础，因此，在我提出：你准备怎么计算15-9时，有的说：我想9+6=15，所以15-9=6，大多数学生认可这种方法。我紧接着问：你还有别的算法吗？还有一个学生说：先算10-9=1，再算1+5=6，一小部分学生也认同了这种算法。最后，经过对十几减9的.算式找规律这一活动后，大部分学生转而认同了破十法计算，认为这样比较快，我认为这从思维上来说也算是一个提升的过程。不过，我觉得很遗憾的是其它的算法在这个班的学生中没有再出现，而

在我上一届学生中则还有许多种，新课程提倡的“算法多样化”在这个班的学生中似乎一直得不到体现。

今天的课堂练习我要求学生在计算十几减9时，要说出：你是怎么算的，我采用的是开火车的形式，一半的学生能过关。今天的家庭作业，也要求把计算方法说个家长听，不知孩子们说得如何。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

十几加几和相应的减法课后反思篇二

《十几减9》这一节课的主要教学目标是：1.在具体情境中自主探索十几减9的计算方法，自己得出计算“十几减9”的各种方法，经历十几减9退位减法的思维过程。2．通过对问题情境的探索，学生经历收集信息的过程，能发现并提出数学问题并解决问题。3．选择自己所喜欢的方法，能正确列式计算。在学习本课前，学生已经学过10以内的减法，会正确地口算十以内的减法以及求加法中的未知数和9的分与合。学生经过20以内进位加法的学习，不但掌握了这些加法的计算方法，而且积累了通过实物操作探索算法的经验，这就为主动学习退位减法创造了条件。

教材把十几减9的教学设计成四个层次。例题和练习第一题，主要是通过操作进行计算，重点让学生掌握3种方法；练习第2、3两题主要引导学生利用“想家算减”的方法去解答。；最后两题帮助学生巩固练习，发现一些规律。

新学期第一节课，有学生没有能够很好地进入学习的状态，课堂上回答问题积极性不高，表述不完整，特别是有学生知道解题的.方法，但自己不能用规范、完成整的语言表述出来。练习最后一题，从“11-9”一直到“19-9”，先请学生算出得数再引导他们观察被减数的个位上的数与得数的关系，许多孩子发现了得数比被减数个位数多1，这是个能很快说出答案的秘诀，只要把被减数个位上的数加1就得到答案了，发现这个规律，孩子们的计算速度非常快。但是在做练习的时候学生混淆了个位数字加1还是减1，在接下来“十几减8、7”的新课中要加强讲解。

十几加几和相应的减法课后反思篇三

今天带着孩子们探索了一个新的领域——十几减9。

在课堂上，通过摆小棒的方法，孩子们很快理解了破十法、连减。孩子们能知道：可以先从一捆里面取走九个，再把这一捆剩下的和另外的合起来，这样我们就能知道15-9等于几了；同样的，我们也可以先取走零散的几个，之后再从一捆里面取走，也能知道还剩下多少根小棒。

我真的没有想到孩子们竟然可以操作的这么巧妙，很多孩子都能用自己的.方法取走小棒，这一点我是非常惊喜的，为孩子们的机智点赞。

但让孩子们去表述自己想法的时候，他们说话不是特别流利，很多孩子能操作出来，把自己摆小棒的过程完完整整的演示一遍，但当让他们张嘴去描述自己是如何操作的时候，中间会有一些间断，不是特别流畅，这也就说明在数学课堂上，

孩子们的语言表达能力也需要加强。这一节课我让孩子们动手操作的时间比较多，但让他们张开嘴巴去描述的时间比较少，可能这就导致这一节课下来能完整地表述出来自己想法的孩子没有几个，以后肯定要注意要给孩子们表达自己的时间。

这一节课，我们还用了圈一圈的办法。上学期我们已经强调过，表示去掉可以用虚线圈起来，或者用斜线画掉。于是乎，这一节课我就有点想当然，想着孩子们还记得，就简单地说了一句“我们可以用虚线圈起来那些要去掉的”，着重展示了怎么圈，重点放到了破十的过程上，但忘记强调要用虚线了。后来我发目前一些孩子圈的时候用的是实线，是我考虑不够周全，没有突出强调，等到明天课堂上要再跟孩子们说说着点。

整堂课下来，其实是比较流畅的思路也很清晰，孩子们的表现也非常活跃，希望我们的孩子每天都能成长一点点，进步一点点。

十几加几和相应的减法课后反思篇四

本节课是“十几减9”，是在20以内进位加法的基础上，用想加算减的方法来计算。学生理解了十几减9的计算方法，选择了自己喜欢的算法，就可以把它迁移到后面其他退位减的计算里，推动自己的学习。为了吸引学生的注意力，我从学生了解的生活情境与童话世界出发，选择学生常见的“买桃”一事，创设了一个问题情境，让学生凭着日常生活中对买桃的一些生活经验，带着问题，从不同角度去探索、去寻找解决问题的`好方法，逐步产生学习数学的愿望和兴趣。在例题教学时，我让学生主动探究，用小圆片代替桃子摆一摆，说一说，怎样计算13—9，在学生在实践、思考、讨论的基础的上，同时明确提出了多角度思考的要求，学生在交流汇报中，逐步明确，计算“十几减9”可以有不同的算法，只要学会用以前学过的方法去分析和思考。结果课堂上出现了争抢介绍

自己方法的局面。

方法1：一个一个地减。

方法2：先从10里面去掉9，再把剩下的1和3合起来是4。

方法3：先去掉3，再从10里面去掉6，得4。

方法4：想加算减。（因为9+4=13，因此13—9=4）

方法5：先去掉3，再从10里面去掉3，再去掉3，得4。

但在这热闹的后面，却有一些我们老师看不见的问题，课堂热闹了，学生活跃了，但当我们真正做题时，差生出现了，课堂上的方法太多，有些学生无从下手了。这么多方法我用哪一种呢？由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法自然是多样的。因此，作为教师尊重学生的想法，引导学生用自己喜欢的方法计算，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化，这样不但可以帮助教师了解不同学生的学习特点，而且有助于推动学生的个性发展。因此我现在采取的方法是：课上民主，搞素质教育，课后补差，搞应试教育。

十几加几和相应的减法课后反思篇五

具体与抽象之间孩子们已经对十几减9的口算很熟练了，我以为今天教学十几减8、7会轻松许多，其实不然。一节课下来，我感觉教得特别累，我想孩子们也一定学得很累吧！

一上课，我就给孩子们复习了8、7加几的口算，孩子们的表现还是让人满意的，顺理成章地引入到例题，例题还是直观的'小号情境图，然后文字形式出现问题：“拿走8把，还剩多少把？”列出算式并不难，一切都进行得挺顺利。可是，当我问孩子们：“你是怎么计算的？”孩子们一下子都愁眉紧锁了，甚至刚才已经能报出答案的孩子，也是纠结的表情。

显然，完整地表达计算过程，不是一件简单的事。幸好，孩子们身边有小棒，仿佛救命稻草一样，我赶紧让他们拿出来摆，因为有了上一课的活动经验，孩子们的操作还是比较娴熟的，书本上的思路，孩子们也能摆出。

等操作完后，我再让孩子们交流自己的思路，可孩子们还是很难表达清，能根据小棒图流利地说出算式的孩子并不占大多数。很多孩子明明会操作，却不会将操作与算理之间建构起桥梁来，这正说明了具体与抽象之间的距离无法逾越。课堂上，我多次结合着小棒的拼摆，不断重复着计算的过程，期待能加深孩子们的认知。

在巩固练习时，孩子们的计算速度不是很理想，都是慢吞吞地才能说出答案，看来，十几减9到十几减8、7并不是那么好迁移的，还是需要不断地去深化的。相信经过多一些的练习，孩子们会熟练起来吧！

十几加几和相应的减法课后反思篇六

学习十几减九对进一步学习20以内的退位减法有着至关重要的'作用。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一定的熟练程度。依据这一思想，首先我成功地创设丰富的情境调动了学生学习的积极性。在新授课中，先让学生分组讨论，积极开动脑筋，想出解决问题的多种方法，通过摆学具、独立思考、合作交流、师生互动等环节突破重点和难点，让学生不断地体会数学的作用。在巩固应用、内化提高环节中，借助学具、实物图摆一摆、算一算，以实物操作来加强表象，帮助计算，其次让学生用自己喜欢的方法算出得数，脱离实物和图形，利用表象来支持思维，充分体现由具体到抽象的教学原则，从而提高学生的数学能力。

由于初次执教低年级，虽然在教学设计上有许多环节，可在实际的课堂教学中却出现了许多问题，现将其总结如下：

（一）在复习分成和求未知加数，并进行相应的练习这个环节的实际教学中，采用先让学生在练习本上做再汇报的方式。

改进措施：这道复习题浅显易懂，完全可以让学生直接说出答案。此外，在学生回答9可以分成几和几时，对答的有规律并说的完整的学生要及时给予评价，希望其他小朋友向他一样来回答问题。

（二）在新课的导入过程中可以充分的利用主题图，让学生观察图提出数学问题，从中找到和这节课有关的内容。

（三）例题的出示过程中，采用12个风车先展示了一下，然后把其中的9个贴在了黑板上，其余3个直到学生计算出结果后才贴在黑板上。

改进措施：在呈现例题时一定要给学生完整的画面，也就是12个风车要同进展示，可采用画虚线的方式让学生理解题意。

（四）在学生汇报十几减九的计算方法的教学中，学生只说出了想一想、算一算中的想加算减法、破十法、平十法这三种方法，老师在板书时采用的是书写算式的方式。在学生说出平十法这种方法时说的有些含糊，老师要给特殊的点拨。

改进措施：

（1）引导学生用摆小棒的方式摆一摆，给学生以直观的感受，突破教学的重点。

（2）学生回答破十法、平十法时，采用图式的方式更便于学生的理解。

（3）“平十法”这种算法有些学生不容易理解，应采用图式的方式使学生理解并掌握。

（4）学生没能想到“减十法”这种计算方法，作为老师可以把这种算法告诉给学生，并帮助学生理解，以增强学生算法的多样化。

（5）给学生充分的时间说算法。