

生物教学反思总结(精选5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生物教学反思总结篇一

初中生物学是一门以实验、探究为基础的学科，在初中生物科学的教学中，我认为最重要的是要紧紧抓住三部分：

一、初中生物的教育对象是面向全体学生的，他的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的核心。

个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、生物竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

生物教学反思总结篇二

随着新课程改革的逐步实施，人们的目光进一步聚焦教育的主阵地——课堂，课堂教学改革呈现出一派繁荣的景象，这是相当可喜的。但是，认真审视新课程改革下的课堂教学，也有一些现象值得我们深思。

我们知道，学习方式的选择运用，要受到教学内容、学生水平、个性特点等多种因素的制约。我们认为：第一，并不是所有的学习内容都适合让学生通过探究去解决。第二，“探究式”适合智力好、主动性强的学生，而学生的智力发展、知识水平不平衡是客观现实，如果一味地追求“探究”，就会严重脱离一些学生的实际，挫伤他们的积极性。第三，学生个性不同，“探究式”也好，“接受式”也罢，适合学生

个体特点的学习方式才是最有效的。

另外，“探究式”学习有优势，也有弱点；“接受式”学习有弱点，但也有优势。机械的“探究”会束缚学生的思维，而有意义的“接受”也能促进学生的发展，关键在于教师的运用之妙。如果不顾实际，对于明明是简单而不需探究的，或者学生没有能力探究的那些知识，也去搞形式，追求探究的“时髦”，就会事倍功半，得不偿失。事实上，“接受学习与探究学习的取中、平衡、按本国传统来整合”，“搞理论要走一点极端，搞实践应用必须‘执其两端而用之’，真理往往在两个极端的中间。”顾泠沅先生的这段话可以说是对“探究式”与“接受式”关系的最好诠释。

“结果”与“过程”的关系实质上是“知识”与“方法”、“能力”的关系。倡导教学应该由重“结果”向重“过程”转变，这对纠正过去传统教学重“结果”、轻“过程”的弊端，无疑具有积极的作用。所以，教学“重在过程”也已成为广大教育工作者的共识。但是，随之而来，有一种声音似乎越来越流行，认为知识已经不重要了，重要的是掌握获取知识的方法。

知识真的不重要了吗？真变成第二位了吗？不！从知识与方法、能力的关系来看，知识是基础。没有知识，何谈方法与能力。如果只让学生追求形式上的“过程”，而不论“结果”，甚至不论“是非”，到头来学生获得的是什么？重视基础知识的掌握，能使教学有明确的方向和目标，有明确的评价标准，这是我们的长处，是我国教育的特色。我们应当做的是改变过去轻“过程”甚至无“过程”的现象，不仅使学生“孤零零地掌握、记忆、再现”知识，而且使学生弄清知识发生过程的“来龙去脉”，促使学生深入地“理解、重构、质疑、批判”知识。“结果”与“过程”并非是对立的关系，而是一种统一的关系。

传统的课堂教学过分强调了教师的传承作用，教学以课堂、

教师、教材为中心，学生只是作为知识的“容器”、“仓库”。学生的学习没有主动性可言，也就谈不上处于主体地位了。新课程改革强调转变教师的角色，突出学生这一主体，这是绝对正确的。但有些教师似乎没有在新课程中找到准确的角色定位，他们由过去的“一切都管”变为“一切不管”，课堂上教师不讲授，完全是学生的活动，还美其名曰“敢于放手”，教师的作用被淡化，渐渐迷失了方向，失去了自我。

其实，教学作为一个过程，是教师和学生两个主体交互作用的过程，是教师与学生合作进行的。任何一个教学目标的实现既离不开学生，也离不开教师，师生双方都是教学活动的主体，两者缺一不可。在某种程度上，学生的行为还取决于教师的态度和行为，因为，学生正处于认知、情感、价值观的发展阶段，他们的知识水平和社会阅历都有限，大部分学生对于自主学习还有一个适应过程，他们需要教师的引导和帮助。教学过程的发展、教学节奏的调控、教学效果的评价都离不开教师的主导。需要引起注意的是，新课程改革后的课堂教学已不再是教师所能预设的，而是呈现出双边共时、动态生成的特性。在突出学生主体地位的同时，教师做什么、怎样做，也对其自身的素质提出了更高的要求，需要广大教师在丰富的教学活动中创造出新的教育经验，产生出更多的教育智慧。

教学方式的转变，必然带来课堂常规的变化。我们注意到，随着新课程改革要求教学民主、开放，一些如上课要发言先举手、不许随便下位子、两手平放坐姿端正等旧的课堂规则被打破了，这是令人欣慰的。民主教学氛围的创设，是落实以学生为主体精神的前提，有利于教师与学生的平等相处，有利于为学生创造一种心理放松、敢于质疑的空间，使学生真正享受生命成长的自由与快乐。

但是，追求“民主”、“开放”，有些教师又走入了一个两难境地。常常会看到这样的情景，教师想方设法激发学生的兴趣，调动学习积极性，但是学生一旦兴奋起来，争着发言，

几乎吵做一团，不少学生为了凑热闹，只顾自我表现，根本不管他人（老师或同伴）的意见。这时，教师如果板起面孔“管”一下，就会压制这样热烈的气氛，甚至会戴上教学“不民主”、“违背新课程的精神”的“帽子”；如果听之任之，不予组织，教室里就会乱成“一锅粥”，秩序混乱，效率低下，有时根本不能完成教学任务。

怎么办？首先对“纪律”与“规则”要有全新的认识。我们反对专制、惩罚等手段，但教学的“民主”、“开放”是以课堂的“秩序”、“规则”为基础的，是离不开课堂管理的。没有有效的课堂管理，就不会有成功的课堂教学，要在“民主”、“开放”与“秩序”、“规则”之间寻找一个结合点。这就要求教师不仅把学生当成学习知识、追求真理的朋友，还要与学生共同建立发言、讨论、争辩的新规则，养成尊重、理解他人，善于倾听、接纳他人意见的习惯，使课堂教学高效、有序地开展。

生物教学反思总结篇三

1、体现了民主、平等的师生关系。利用概念图教学真正实现了教师的“导”和学生的“主体作用”。整堂课都交融着学生与教师之间以及学生与学生之间思维的交流、沟通和碰撞，教师在整个过程中扮演着指导者、帮助者的角色，学生在活动中以小组合作形式自我探究、自我发现、自我学习。

2、联系生产实际，培养学生科学素养。通过“探究根的分布规律”创新尝试这一环节的设计，使整堂课得到了情感的升华。既培养了学生的创新精神、创新能力，也达到了激励学生努力学习，早日实现自己的理想的情感教育的目的。

3、加强小组合作式教学模式的小组分工、管理和记录，关注全面、关注差异，使这样的新型教学模式更合理，更完善。

生物学教学的形象直观教学反思

在教学中以亲身实践或以具体事物、现象以及事物、现象的逼真描绘来激起学生的感性认识，获得生物的表象，从而促进对知识比较全面、比较深刻的掌握和理解的教学过程，称为直观教学。荀况说过：“不闻不若闻之，闻之不若见之”。其意义主要表现在以下5个方面：

(1) 直观教学是进行基础知识和基本技能的重要手段。为了使 学生获及较全面、正确而牢固的生物学知识，不能只从抽象概念和定义出发，更不能抽象地讲授生物的形态结构和生理功能，而必须通过各种直观手段使学生获及感性认识，并在此基础上启发学生积极思维再上升到理性阶段，形成各种概念和原理。同时随着现代科学技术的发展，借助现代化的教学手段，学生可以感知传统直观教学中无法表现的事物和现象。

(2) 直观教学是使学生加快学习速度，提高学习效率的手段。在生物学教学中正确地组织和运用最合适的直观教学手段和方法，可以使学生的学习走近路，走直路，起到“百闻不如一见”的作用。

(3) 直观教学是集中学生注意力，调动学生主动性和积极性，组织以学生为主体学习活动的 手段。这样就把教师的活动目的转化为学生的活动目的，把教师所施加的影响构成学生活动的手段和对象，充分发挥学生在教学活动中的主动性。如生物学教学中的实验教学。

生物教学反思总结篇四

1、能对自己提出的问题说出大致的探究思路。能在前两课用多种方法观察花的基础上，进一步经历按一定顺序观察，对雄蕊和雌蕊这样更细小的物体进行专题观察的过程。

2、有探究花的奥秘的欲望。乐于尝试着用学到的科学知识改善花的授粉条件。

3、知道植物的花承担着生产种子、繁殖生命的任务，能用自己擅长的方法表达雄蕊和雌蕊的特征。能用图片或其他形式表述植物的花——果实的成长过程。

1、放大镜、镊子、白纸、油菜果实、油菜花和其他植物的花等供分组探究用。无油菜花的也可用白菜花、萝卜花等。

2、显微镜2台。

3、有关植物传粉、受精的课件。

我们已经观察了油菜花，还认识了大自然各种各样的花，知道许多植物会开花、结果。可是南瓜的雌花，有的结了瓜，有的却结不成瓜。苹果、桃子、玉米、油菜等植物也有开了花不结果或少结果的现象。这是怎么回事呢？你们的解释哪些是正确的呢？我们还是仔细地观察一下油菜花的雄蕊和雌蕊吧！

2、学生分组讨论并汇报，师生共同归纳研究方法。（参考书上提示的探究方法）

其他还有什么要研究的吗？

3、学生分组观察、轻声讨论。

4、全班研讨。

5、教师根据学生发言，适时展示蜜蜂传播花粉图和花的受精示意图。

6、浏览课文：雄蕊产生的花粉传播到雌蕊柱头上，会使雌蕊子房里的胚珠受精。胚珠受精以后，果实和种子开始成长，油菜的花朵开始凋谢。

提问：你还看到过其他昆虫传播花粉的现象吗？植物还依*哪

些力量传播花粉？

1、观察油菜的果实。做一个游戏：分组按成长的顺序把实物排列在纸上，并指出哪一部分是刚刚受精后的果实雏型。

3、说说为什么豌豆荚里有的豌豆很饱满，有的却只有很小的一粒？

1、果农为了防止果树不结果，往往采用什么措施？为什么？

2、同学课后做一个南瓜雌花授粉和不授粉的对比实验，怎样才能成功？

习兴趣大打折扣，也没有很好的培养学生的实践动手能力、细心观察能力和创造性的思维，因此我在今后应多给学生准备充分的科学材料，让学生能在他们应有的环境中成长。

在课后延伸阶段：我让学生做一个南瓜花授粉和不授粉的对比实验。这个活动时间要持续好几天，由于我在课后没有细心的去留意学生的探究兴趣，当他们的兴趣低弱时，我没有给以适当的引导，使他们兴趣复燃，导致这个活动成功的同学只有一组。因此我们教师要多关注学生在学习科学的过程中的每个细节，才能实现应有的教学目标。

生物教学反思总结篇五

（一）知识目标

1. 总结归纳鱼类的基本特征；

2. 了解其他水生生物的种类；

3. 知道水域环境保护的重要性和紧迫性。

（二）能力目标

1. 具有初步的总结归纳能力；
2. 锻炼观察能力，分析问题的能力，与人合作的能力及语言表达能力；
3. 学会将所学知识与生活、环境、社会等实际问题相联系，并运用到生活中去。

（三）情感态度与价值观

1. 通过小组活动自己找出答案，激发学习的兴趣；
2. 了解水域环境保护的紧迫性和重要性，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识。

1. 鱼类基本特征的总结
2. 其他水生动物的分类
3. 水域环境保护的紧迫性和重要性

1. 鱼类基本特征的理解及实际运用
2. 其他水生动物的分类

1课时

（一）学生课前准备

已经完成了鱼类运动、呼吸等基本结构特征的学习

（二）教师课前准备

制作“鱼类辨析”游戏的图片

多媒体幻灯片的制作

（一）鱼类特征的总结：

通过展示代表性的图片引导学生进行观察，对鱼类的基本特征进行归纳总结：

体表被鳞片；用鳃呼吸；用鳍辅助游泳；出现上下颌的分化；有脊柱……

（二）水生动物的分类

1. 小组合作，进行鱼类的辨析

全班分为六个小组，每组发一张图片，图片上有一个动物的图画和文字介绍。同学们在仔细观察后对其是否属于鱼类进行辨析。是鱼说出依据，不是鱼的说明其与鱼类的异同点。

一定时间后由小组派代表向大家汇报讨论结果。

海马：1. 身体侧扁，全身无鳞躯干被骨板包围

2. 有脊柱

3. 终生生活在水中，能以直立状前进

4. 用鳃呼吸

（鱼）

鲸：1整体形流线型，俗称鲸鱼

2. 皮肤裸出，没有体毛

3. 有脊柱
4. 用肺呼吸
5. 胎生、哺乳.

（哺乳动物）

海龟：1. 身体表面覆有鳞片或角质板

2. 有脊柱
3. 用肺呼吸
4. 陆地繁殖, 卵生

（爬行动物）

螃蟹：1整体表长有质地坚硬的甲

2. 身体分节, 具有分节的附肢
3. 用鳃呼吸

（甲壳动物）

章鱼：1. 身体柔软不分节, 左右对称

2. 用鳃呼吸

（软体动物）

水母：1. 身体呈辐射对称

2. 结构简单, 有口无肛

3. 具有伸出的口腕

3. 无呼吸系统

（腔肠动物）

2. 教师分析答案

对答案进行判断分析

引导学生对不同种类动物的基本特征进行总结，介绍各自分类学地位及其他代表种类

3. 布置任务：

鲨鱼是鱼吗？

由学生自己在课后查阅相关资料进行判断

（三）水域环境的保护

1. 水域环境的保护的紧迫性

展示赤潮图片，介绍赤潮成因，危害；

2. 水域环境的保护的成功实例

洞庭湖退耕还湖后鸟类数量种类明显回升

3. 保护水域环境从身边做起

生活污水的处理

废旧电池的处理

（一）鱼

1. 游泳
2. 呼吸
3. 鱼类基本特征的总结

体表被鳞

用鳃呼吸

用鳍辅助游泳

有上下颌的分化

有脊柱

（二）其他水生动物

1. 哺乳动物：胎生哺乳
2. 爬行动物：用肺呼吸陆地繁殖卵生
3. 甲壳动物：体被甲体分节具有分节附肢
4. 软体动物：身体柔软不分节
5. 腔肠动物：辐射对称具有消化腔有口无肛

（三）水域环境的保护

1. 水域环境的保护的紧迫性

赤潮成因，危害

2. 水域环境的保护的成功实例

洞庭湖退耕还湖

3. 保护水域环境从身边做起

生活污水的处理

废旧电池的处理

鱼类辨析是课后习题的一部分，但是考虑到根据学生现有的知识很难准确地进行辨析，于是把这部分知识设计为小游戏，由老师提供相关的背景知识，再进行小组讨论，效果不错。此外还把其他水生动物这一块知识也设计到游戏中，用形象生动的卡通画吸引大家注意，加深了记忆和理解。