

# 最新英语月份教学反思 三月份英语的教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 英语月份教学反思篇一

这个题目我想了好久，写了几个都不能代表我要表达的意思，终于在改了几次之后敲定了这个题目《学生的潜能大小基于教师的要求多少》。

人，都会有一定的潜能，在于你知道不知道，更在于你会不会开发。而学生的潜能就有待于教师的认识和挖掘。

对学生潜能的挖掘是教师工作的难点和重点。有老师常说：“这学生没治了！要把他教育好，除非太阳从西边出来。”但是，每个学生都具有潜能，我们应深入分析潜能学生转化的突破口，投入更多的爱心与耐心，帮助他们不断超越，逐步成为素质和能力全面发展的优秀学生。

在苏霍姆林斯基的教育中就有这样一个信念：“没有任何才能的人是没有的”。学生是一个发展着的人，在他们身上所表现出来的各种特征都还处在变化、发展之中。他们身上潜藏着各个方面发展极大的可能性，潜藏着极大的才能。只要教育得法，就可以使他们身心获得最好的发展，成为有才能的人。教师要有唤醒学生潜能的意识、眼光、能力。

我班的崔同学是有先天性心脏病的同学，她是我班学习上的尖子生，是去年秋天转到我班的。在我的心目中，她学习踏

实，背诵速度很快。这学期，开学初学习的每篇课文，都有要求背诵的部分。这样我就要求班里的学生比赛背诵课文，她和秦同学的背诵速度差不多。这时我又布置了新的课余背诵任务，本来我的初衷是看看他们谁能背会，也有给他们找事做的意思。谁知过了一个周末，周一上午课间，崔同学就主动找到我要求背诵，令我吃惊的是，我布置的所有要求背诵的部分，她非常熟练地全部背会了。下节课正是我的课，我就在课上把她全部背会的事告诉了大家。大部分同学都很震惊，唯有秦同学一脸的不服气。果不其然，下午秦同学就到我办公室要求背诵，虽然不太熟练，但她不服输想超越崔同学的自信还是有的。结果周二晨会，秦同学也非常熟练的背会了。当我把她俩的背诵情况写在展示栏中时，她俩的喜悦之情无以言表，其他同学的羡慕和佩服之情更令她俩自信和满足。同时这件事也刺激和鼓舞了其他学生的学习激情。

学生的“思维尚未觉醒”，需要教师用心灵把这沉睡的思维唤醒。

## 英语月份教学反思篇二

经过省单科质检后，对即将开始的文综考试，在复习中指导学生注意如下问题：

1. 重视主干知识教学，加强知识间的内在联系。

复习中主要抓住地球运动和经纬网，大气运动和天气、气候、世界和中国地理，各种地图和统计图表，人口资源和环境问题等。

2. 重视区域地理知识复习，加强读图能力培养。

区域空间定位是地理学习中的重点，今后要有意识地强化区域地图的训练，包括填图、绘图、分析地图三种方式。要多了解近几年高考区域地理试题的变化特点，并结合最新材料，

预测今年的考查重点，指导高三的学生进行复习。

省单科质检的结果已经出来，这次省质检的题目出的非常好，也给了我们很大的启示。总的来说，这次学生考的不好，反映了过去教学存在如下问题：

一、基础知识强调的还不够。本次考试有些题目材料来自课本，但学生却无法做答，反映了该记忆的东西很多学生没有很认真地完成，在到第二次省质检要再强调。

二、学生分析材料和运用材料的能力需要老师再进一步指导，今后在分析题目时，侧重点应放在解决问题的思路分析这一方面。

三、学生回答不够规范。接下来的任务应该强调学生答题要规范。有些问题的回答模式需要在上课时板书出来，以便加深同学的记忆。

翁雪征：本月的省质检和期末考试给我带来的教学反思如下：

一、要夯实学生的双基，题目上不求新，备课组今后要尽量选择一些基础较强的题目，训练夯实双基。

二、强化学生和综合思维能力。

在上课时要有意识地加强这方面的训练，高三课堂也可采用新课程的教学模式，让同学构建自己复习模式。

三、指导学生规范答题。

本次所教的十五班成绩比起上次考试有关较明显的进步，但仍存在不足。好的方面如上课检查练习完成情况，对一些常考知识点要多提问等，这一些需继续保持下来，但还有不足的地方，这需进一步改进，如学生答题思路混乱，应用能力

不足，不知道如何解题，在今后要多指导他们，给予学法上的指导，提高综合解题能力，多和本备课组的老师一起讨论教法，以便更好地提高学生的学习成绩。

## 英语月份教学反思篇三

本册开篇第一课选编的是文言文两则，这充分说明文言文在我国语文教学中占有相当重要的位置。这篇课文比较适合儿童的认知水平，文中所蕴含的古人的思想能给学生以积极的引导。

我是这样认为的，在教学中也是这样做的。文言文与现代文相比，在词语、句式等方面差别较大，聋生对文言文接触的又少，能做到正确的断句，流利地朗读就已经很不容易了。教学中我把指导学生朗读、背诵作为本课的教学重点。课文所写的事情和其中蕴含的道理并不难理解，难就难在如何让学生读懂每句话的意思，只有每句意思都懂了，才能正确的断词断句把句子读通顺。教学中我在这方面下了不少功夫。其效果还是很明显的。

在教学中我还注意了以下问题：

一、不必采取对译法。老师认识的误区是聋生现代文都写不好，更不懂文言文，又是初次接触。一定要逐词逐句的对译，不然学生可能学不会。有效的方法是，学生反复读懂课文，根据注释初步理解字词和每句话的意思。学生如有不懂，我再进行必要的点拨，使学生能在理解的基础上贯通全文。

二、充分发挥范读的重要性。范读课文本身作用不可小觑，范读文言文更是重要，第一遍要读的流畅自如，起到感染学生的作用。第二遍一定要让学生注意断词断句，做到准确。

三、指导文言文的读法。一要把朗读的速度放慢，二要停顿得当，三要读出不同句式的语气。

## 英语月份教学反思篇四

在村小，教师面对的都是些没有英语基础的十来岁的孩子，要让他们听懂、会说、会认、会写词句，难度是很大的。要做好工作，只有永不言弃。

### 二、反思教材

目前用的马承英语教材，内容太多，次序不科学、缺少趣味性。内容多造成单词量大，每节课学生要接触十到二十个单词，学习量大；编排时课文在前，学习时却放在后，单词教学却恰恰相反。有点哗众取宠的感觉。应本着教学规律编排；课本虽介绍了一些游戏，但操作起来不是很理想；就内容本身而言，缺少童趣。如chant中能尽量不出现新词，而以课文中出现的单词为主□practise中的问答也如此，也许会好些。

### 三、反思课程设置

现在，村小的英语老师至少要跨两个学校，课程设置很不合理。有的学校一周只有一天课，学生要认读二、三十个单词，要达到预期目标谈何容易！每天至少应有一节课。英语老师尽量不跨校。课程的设置应科学化，应遵循学生的认知规律。

### 四、反思考核方式

还是简单的答卷形式。只考了听、写，没检查说、用，学以致用不过是一句空话。

### 五、反思学习环境

学习环境太少，除了课堂几乎找不到。如果年青的父母们能懂一点英语，在孩子呀呀学语的时候，就能教孩子说一些常见的事物的英文，能在孩子学龄前解决说的问题，那么英语教学就不会这么被动了；如果学校能创设英语角，将校本课

的时间交给英语老师，让她们带领学生说、玩、唱、跳、演、画、一定能提高孩子学英语的兴趣。须知兴趣时最好的老师。

综上所述，搞好英语教学应校内、家庭、社会三者互相配合，目标一致。让我们的孩子学的快乐，学的扎实善用。

## 英语月份教学反思篇五

英语是一门国际的通用语言，小学英语教学也就成了热门的话题。英语教学在很多时候都要经历考试，因此很多学生都被考试压的喘不过气来，而小学教学则拥有了这个优势，从小培养了学生学习英语的兴趣。但身为教师，不得不反思自己的教学。所以在英语教学中，我就有了以下的反思。

在英语的教学过程中，学习的环境是非常重要的。除了教室要整洁、优美之外，教师要营造一个轻松而又愉快的学习环境，教师以平等、诚挚、友善的态度对待每一位学生，有助于培养学生的自尊心。教师全面关心学生，不仅关心他们的智力发展，而且还关心他们的思想道德和生活习惯，将有助于学生的全面的发展，良好的师生关系能使教师了解学生，发现他们的特点，促进学生身心健康的发展。对学生来说，他们就会主动接近教师，拥有自我表现的冲动和欲望。也缩短了教师与学生之间的距离，使整个课堂的学习气氛浓烈。在学习my family 这课时，我在导入部分则用了歌曲“boy and girl”[]让学生一开始就对学习产生兴趣，没有压卷感，自然而然学起来就轻松很多了。

教师就像是导演，而学生就是演员。一部电影是否能成功上演，演员是最重要的成分之一。我们的教学工作也是如此，学生的地位是不可忽视的。在教学工作中，教师要及时反思自己的教态、导入方式等形式，学生是否能接受。同时所运用的教学方法学生是否喜欢，这些都是要及时考虑的问题。在教学结束后，反思学生是否积极的参与学习过程？学生的知识和能力有没有发展？而要做到这一点，教师有必要经常

走近学生，不断与学生沟通，这样才能使课堂形成富有情趣的、精彩纷呈的教学过程。()所以说，一堂课的成功与否不在于自己设计的有多么的精彩，同时还取决于学生对知识的认识和掌握程度。就是因为这样，我们更加要反思我们的学生。培养自己和学生的感情，多多了解他们的生活。这才能上好一堂满分的课。

在英语教学中，教材也是不可忽视的一块内容。特别是教学目标，教学目标是影响整堂课成功与否的重要因素。在课前就要多问几个为什么，我为什么要这样设计我的教学过程。为什么要让学生做这样的活动等等。反思自己所定的教学目标是否符合新教材的特点，是否符合学生的实际情况。是否达到教学目标的要求。在教学过程中，我发现，对于不同的学生和不同的班级就要有不同的目标，学生的学习特点和与能力都存在差异，比如：有的学生记忆能力强，学习单词的速度就很快，有的学生上课活泼好动，但他的纪律性不强。这就要求老师有不同的教学方法，因材施教，适时调整教学目标。