

小老鼠的旅行说课稿(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小老鼠的旅行说课稿篇一

一、活动目标

1. 倾听故事，理解故事内容；
2. 能根据故事图片进行简单猜测、讲述；

二、活动准备

故事图片

三、活动过程

(一) 出示故事封面猜猜今天故事的主人是谁？

故事名叫《圆宝宝旅行》

(二) 边出示故事图片边讲述故事，帮助孩子理解故事内容。

(1) 讲述故事第1页，幼儿观察故事第2页，讲述故事第3页。

圆宝宝会怎么帮助阿姨？

(2) 讲述故事第4页，第5页。

你猜圆宝宝做了什么？

(3) 讲述故事第6页，第7页。

剩下的圆宝宝遇到了发愁的小朋友，它会怎么帮助小朋友，小朋友又会怎么说，谁能用一句话说完整。

(4) 讲述故事第8页，第9页。

剩下的圆宝宝遇到失落的女孩，会怎么帮助她，女孩又会怎么说，请小朋友说完整。

(三) 完整讲述故事，引出续编。

(1) 遇到困难的人圆宝宝都能帮助，为什么？

(2) 还有什么东西身上有圆形？

(3) 如果圆宝宝继续旅行，你猜它还会碰见谁需要帮助？

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的'欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的看法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

小老鼠的旅行说课稿篇二

在组织活动时，我采用多媒体教学，将水果拟人化，整个活动生动、有趣，充分地吸引了幼儿，不但提高了幼儿的语言

表达能力，也丰富了幼儿的生活经验。我根据幼儿的心理特点和认知经验，将认知内容巧妙地融入各种游戏之中，激发孩子的学习兴趣，营造良好的学习氛围，启发引导，探索发现，形成了“师幼互动”的良好氛围，教育效果显著。

活动以游戏贯穿始终，让幼儿在玩中学、学中玩，活跃了气氛，拓宽了教学途径，符合小班幼儿活泼好动的特点。在活动中我充分地给幼儿创造了一个想说、敢说、愿意说并能得到积极回应的环境。不足之处是，孩子仿编的水果有一定的局限性，一般都是常见的、常吃的那几种。

小老鼠的旅行说课稿篇三

活动目标：

1. 能理解作品的内容，根据故事中的描述猜出圆圈圈变成了什么，并学说一句完整话。
2. 乐意当小魔术师尝试添画一些圆形物品。
3. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
4. 通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

活动准备：

背景图、木偶、蜡笔、画有圆形的绘画纸

活动过程：

- 一. 出示木偶引起幼儿欣赏故事的兴趣。
- 二. 欣赏故事，了解故事的内容和情节。

1. 师讲述故事

提问：故事题目叫什么？故事里有谁？

2. 结合挂图欣赏第二遍故事，帮助幼儿分析理解故事中的答案。

理解（1）我要去找小朋友玩，小朋友拍一下，我跳一下。

理解（2）圆圈圈弟弟一蹦蹦上了天，急得直冒汗，一点一点……

三. 学当小魔术师，尝试在圆形上添画。

四. 大胆表达自己画的内容。

1. 请小朋友告诉圆圈圈妈妈，圆圈圈宝宝变成了什么？

2. 幼儿学说：“我把圆圈圈变成了什么。”

五. 展示作品

结束

活动反思

活动中我创设了“变魔术”这一环节，让幼儿感到这不是在添画，而是在玩“变魔术”。从而更好地激发了幼儿学习的积极性和主动性。本活动是尝试将语言领域与艺术领域相结合。活动中我有几点感想：

1、活动前，我与幼儿一同认识了许多圆形物品，帮助他们

积累知识经验，而今天的这个活动则是幼儿经验的一种再现和提升。因为有了认知经验，他们乐于说，并在说的基础上

想象、添画，幼儿的创造能力得到了替升。

2、请幼儿将作品与客人老师一同欣赏，是有意识地培养幼儿一种不怕生，乐意与人交往的情感与态度。

不足之处：

1、培养小班幼儿语言表达的完整性是很重要的，因此要注意对幼儿语言能力的培养

对策及感想：

小老鼠的旅行说课稿篇四

活动目标：

1、让幼儿理解春雨的作用，能让万物生长。

2、重点字词的认读：吧、种（子）、梨、麦苗、瓜。

活动准备：

字卡、课本。

活动过程：

1、谈话引起兴趣。

这两天天气怎么样？你们喜不喜欢下雨？知道现在有谁是喜欢下雨，希望下雨的呢？

2、学习儿歌《春雨》。

教师朗诵儿歌。

你们刚刚听到了，谁现在是喜欢下雨的？还有谁？为什么？

3、根据儿歌，模仿里面的植物做动作。

教师当春雨，让幼儿当种子、梨树、麦苗等模仿他们边说边做动作。

活动反思：

《春雨》是一首非常拟人化、贴近中班幼儿年龄特点的一首诗歌，语句简单，结构鲜明。

活动中为了培养孩子的倾听能力，教师在提出了倾听要求之后有感情地朗诵了诗歌，然后让孩子们说说自己听到了什么。刚开始，大部分孩子都只能用个别词语表达自己的想法。针对这种情况，教师再次强调了倾听要求，并配乐朗诵了诗歌两遍。在多次带任务的`倾听之后，大部分孩子逐步能用诗歌的语言来回答问题，而且语句都比较完整。在此基础上，教师又出示诗歌内容图谱，引导孩子将图谱按照诗歌结构进行摆放，幼儿边看图谱边朗诵诗歌，大部分孩子很快就学会了完整地朗诵诗歌。学会诗歌之后，如何让孩子们感受理解诗歌中描写的种子、梨树、麦苗、小朋友对小雨点的渴望与喜爱之情也尤为重要，这个环节教师让孩子们先了解了春雨与万物之间的关系，理解大家对春雨的喜爱。然后启发孩子把自己想象成小种子、梨树、麦苗，闭上眼睛享受那种在小雨中成长的喜悦。孩子们非常感兴趣，尤其是妞妞、贞贞、睿睿、晓晓等部分孩子，朗诵儿歌时不但语言轻柔优美，而且还能带上表情、动作一起表演。孩子们有感情地朗诵诗歌之后，大家还积极进行了诗歌创编，幼儿发言积极，想象力非常丰富。

小老鼠的旅行说课稿篇五

本次活动是一次语言活动，主要目标是让幼儿理解儿歌内容，

进行创编儿歌。这个活动中，幼儿的积极性比较高，开始部分，我用一个声音引起幼儿的兴趣，让幼儿猜想是什么声音。在基本部分中，幼儿也能跟着我念儿歌，师幼互动气氛不错。

但是也存在着不足，在中间部分让幼儿说有哪些水果宝宝的时候，幼儿说出来的不多，我没能够做出更好的引导。在结束部分，玩开火车游戏的时候，本来设计好的一边念儿歌一边开火车离开，课件音乐没有准备充分导致没有把儿歌念完整。在下次教学活动中，要做好充分的准备。