2023年幼儿园春季家长会活动方案(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

思想道德修养与法律基础篇一

1、对学生进行法制教育，增强学生法制观念。

2、使学生了解《宪法》第三十三条第二款的内容。

3、理论联系实际，了解平等权所涵概的内容。

加强法制教育宣传，增强学生的自我保护意识，让学生养成学法、懂法、依法办事的好习惯，远离犯罪。

通过案例分析和学生参与讨论事例增强学生的法制观念。

一、引言：

同学们都有十一、二岁了，相信大家都会判断是非对错，可是，为什么又有那么多的未成年人因为一时的糊涂而走上犯罪的道路呢？现在，随着社会的发展，未成年人犯罪率有增无减，面对这个沉重的问题，我们是不是应该去深思呢？今天我们就学习《宪法》中的有关规定。

二、1、阅读故事小天地

2、讨论你从中懂得了什么？

法律面前一律平等

3、朗读智慧小法官，提问：你是如何理解平等权的。

4、阅读法律小讲坛

提问：平等权包含哪些内容？

5、阅读法律小博士、法律小实践

讨论：明明对自己的作品是否享有署名的权利和获得报酬的权利？

三、布置作业大家就本节课写一篇日记，谈谈自己学习本课的感想，你受到了哪些启发，应如何做一个知法守法的青少年。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的4篇《思想道德修养与法律基础教案》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

思想道德修养与法律基础篇二

（一）本课在本书中的地位与作用

初二思想品德课的主题是我与他人，而本框“礼貌显魅力”是与人交往的前提，是融入现代社会做一个文明人的基本要求；加之当代青少年文明礼貌的欠缺是一个不争的事实。基于以上两个方面，此框对于学生文明礼貌素质的形成是大有帮助的，必将为学生今后的可持续发展奠定基础。因此，本框在全书的思想品德教育中占有重要地位。

（二）教学目标及确立的依据

根据课程标准中力求“把学会交往作为主题，培养学生的交往能力是能力培养的重点”的宗旨及初二学生的实际，本框的教学目标确定如下：

懂得讲文明、有礼貌是做人的基本品德，是社会交往的需要，是尊重他人的表现。

在实际生活中，逐步学会以礼待人，与人交往时做到语言文明、态度和气、举止优雅，并能够在不同的情境中表达自己的礼貌。

体验文明礼貌带给自己的乐趣以及对人生发展的价值，树立不讲礼貌为耻、讲礼貌为荣的交往态度，并乐于以礼待人。

【教学重点、难点及确定的依据】

在社会变迁的进程中，传统的交往礼仪在青少年身上正在逐步消失，不少家长只关注孩子的智力、学业的发展，而忽视了礼貌、礼仪方面的教育，致使一些孩子不懂礼貌，缺乏礼貌。针对青少年的现状及教学的践行性，本节课的教学重点难点确定为如何将礼貌落到实处，即在实际生活中，与人交往时做到讲文明有礼貌。

【教学理念】

注重活动，淡化说教。文明礼貌问题如果操作不当，很有可能演变成一种说教，致使教学回到传统政治课的老路上去。本节课我充分利用活动资源，在生动活泼的场景中让学生感受和体验文明礼貌的魅力。

关注认知，强化体验。引导学生对文明礼貌的认识是必要的，对有关问题也要进行分析乃至说理。与此同时，我尽可能地在活动中让学生结合自己的生活经历去体验，这样有利于教学内容的内化。

表层切入，深层领悟。文明礼貌问题是日常生活中司空见惯的。教学过程中我注意从基本的生活问题入手，让学生透过生活中的小事、平常事领悟做人的深刻道理。()

【教法、学法与教学手段的选择】

课堂教学是教师和学生的双主互动过程。初二学生有思想，乐于表现，他们既成熟又幼稚，直观形象思维强，抽象的逻辑思维较弱。基于此点，我设计的教学方法是“活动探究教学法、情感体验教学法”，体现“学生活动为主，教师讲解为辅”的精神，让学生自己去活动、探究、体验、领悟，在关键之处教师给予适当的点拨，以起到“画龙点睛”的作用。

1、关注过程与方法，让学生参与教学过程，通过小品表演、观看动画、即兴表演等活动形式，让学生参与交流与合作，给学生自主发展的空间与时间，从而形成一定体验，分享成功的快乐，给学生自由驰骋的蓝天。

2、教学手段采用多媒体，进而使抽象的道理形象化，创设让学生思维层层展开的教学情景，有助于学生分析能力、综合能力的提高。

3、教师总结，升华全篇

4、课后实践，阳光行动

通过此活动的践行，实现教学内容的内化。

思想道德修养与法律基础篇三

（一）教学目标：

新课程的核心理念是“一切为了每位学生的全面发展”，根据课程标准、教学内容、和学生实际制定“三位一体”的教

学目标。

1、知识目标：

公民的合法财产，财产所有权的涵义；法律保护公民合法财产及其所有权的重要意义、方式；财产所有权的归属发生争议或所有权受到侵害，要及时寻求法律救助。

2、能力目标：

鉴别合法财产与非法财产的能力，依法维护合法财产及其所有权的能力。

3、情感态度和价值观念目标：

珍惜国家、集体、他人、自己的财产，敢于同侵犯财产的行为做斗争。

（二）教学重点：法律保护合法财产的所有权，

教学难点：对个人财产合法性的认识

二、学情简析：

在现实生活中，随着市场经济的不断发展，人们对于自己的财产所有权日益重视。法律也加大了保护公民合法财产及其所有权的力度。例如，十届全国人大二次会议通过的〈中华人民共和国宪法修正案〉第22条中明确做出了“公民的合法的私有财产不受侵犯”的规定。然而，由于各种原因，侵犯公民合法财产及其所有权的现象频繁发生。有些未成年人采用抢劫、盗窃等手段侵占他人财产、危害社会和他人利益，对此，必须加强法制教育，以减少侵权事件的出现。另外，也有些未成年人缺乏维权意识和能力，当自己的财产所有权受到侵害时，不能及时寻求法律保护。基于上述情况，有必

要对未成年人进行采用正当方式获得财产的教育，有针对性地提升未成年人的法律素质。

三、教法、学法

根据《基础教育课程改革纲要（试行）》，在课程改革的具体目标中指出：“改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生分析和解决问题的能力以及交流和合作的能力。”教学是教与学的双边活动，教是为了不教，培养学生的自学能力。

所以本课教学在教学中遵循启发示教学原则，充分发挥教师的主导和学生的主体作用，主要采用指导阅读法、讨论法、案例分析法、角色扮演法等方法，通过“展示材料——提出问题——分析问题——归纳结论”，并充分利用多媒体进行辅助教学。

四、教学过程

情景导入：我在新课导入时，用多媒体出示了电影《有话好好说》的片断，并组织学生讨论：1、影片中赵小帅的什么权利被侵犯了？他侵犯了张秋生的权利了吗？2、电脑是属于谁所有的？张提出的赔偿要求合理吗？根据学生的回答，指出，这涉及到了有关财产所有权方面的知识，从而引入本课。

这样的新课的导入，利用学生感兴趣的电影片断，可以激发学生的学习兴趣，使学生兴味盎然地投入到教学活动中。

讲授新课：

本课共三目，即：合法财产及其所有权；法律保护合法财产所有权；当财产所有权受到侵害时三目。知识点较多，内容丰富。我的这样设计的。

引导学习，解决目标：

从学生生活实际入手，出示现实生活中的案例、图片，鼓励学生大胆发言，通过自己的分析，得出结论，获取知识。并培养学生敢于创新，勇于表现，积极参与社会实践的能力。

突破重点、难点：

本课重点是：法律保护公民合法财产的所有权。具体有：民事法律保护和刑事法律法律保护。

我在讲这部分内容时，设计了一个案例，《王林房屋被侵占》。组织学生分组进行角色互换，体会民事法律手段保护的内容。案例继续，是使学生理解刑事法律手段的内容。并且通过“我来断案”这个活动，培养学生的探究、合作能力。

巩固小结：

学生谈谈这节课“我学到了什么？”，以检测学生对本课知识的掌握情况。

思想道德修养与法律基础篇四

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴！时间总是那么快，转眼我们大一即将结束了，首先，很感谢老师和同学们的关怀，使我成为我们大家庭当中的一员。让我有机会为班级服务，尽管贡献不大，但我乐在其中，也很感谢那些给我帮助以及对我提出批评的老师和同学，使我懂的了很多。

回顾这大一的日子，军训生活、篮球比赛，拔河比赛等各项体育活动以及给我们带来团结精神。专业知识竞赛使我懂得了团结和学习两者的重要性。缺一不可。与同学们一起相处受益匪浅。

大家都来自五湖四海，口音的不同也带来不少欢乐。但还是没有改变我们之间的友谊，我们还是一家兄弟姐妹。

作为班里的一员我拥有同学们而感到欢乐，在班里同学们教会我如何去学习各类班级活动，在这各不相同的项目里体验其欢乐之余还曾进我们的友谊。在参加班内的和学院的活动中同学们的积极参与让班上添加很多色彩。

经历过这一学年的学习锻炼，使我学到了不少知识。经过了一年的学，我现在与从前的自己最大的不同就是：现在的我乐于做一个组织者奉献者，积极的参到各种组织活动中。

在这一学年，班里的气氛是和谐融洽的。在学习上大家都是争先恐后，使我感到了学习的重要性。但我们还是学的不够，然而我却无法系住时间老人欲行的脚步。

我喜欢帮助他人，因为在他人充满谢意的眼睛里我看到了我的价值；我热爱接受挑战，在这菁菁校园里，我尽情的施展自己的才华。想想一年来的经历，让人回味咀嚼的真的很多，我忙碌着，也快乐着，向着自己追求的目标努力，我自认为我做到了"创造自己肯定自己超越自己".

我班拥有很多积极向上的同学，一批乐于帮助、甘于奉献的同学。每次在个不同的活动中都能看到他们的身影，不求回报、无私奉献。我深深地被这些同学所感动。他们也成为我班的砥柱中流，这也值得大家向他们学习。在今后的日子里，希望大家能够进步。最后，我工作不足，希望同学们向我提议，给予我改正进步的机会。

大学的第一个学年，留给我的是美好的回忆。这其中有成长的喜悦，也有成长的痛楚。再多的辉煌与黯然都是昨天，我十分清楚要我面对的是又一个新的学年。

回顾昨天，我百感交集；面对今天，我信心百倍；展望明天，

我任重道远！

阅读是学习，摘抄是整理，写作时创造。上面这15篇思想道德修养与法律基础的思考就是为您整理的思想道德修养与法律基础范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。

思想道德修养与法律基础篇五

在平日里，心中难免会有一些新的想法，好好地写一份心得体会，这样可以不断更新自己的想法。很多人都十分头疼怎么写一篇精彩的心得体会，以下是小编帮大家整理的思想道德修养与法律基础心得体会范文，希望对大家有所帮助。

我们告别中学时代，迈进大学校门，随之的，我们的人生的历程翻开了新的一页。我们满怀希望与憧憬：人生理想将在这里确立，未来的发展将在这里奠基，美好的生活将在这里开始。所以我们要珍惜大学生活，在大学里开拓新的境界。

《思想道德修养与法律基础》课是帮助我们树立正确的世界观、人生观、道德观和法制观，打下扎实的思想道德和法律基础，提高自我修养的课程，对于我们大一学生而言，有着积极的导向作用。

在《思想道德修养》课程中的第一章，就为我们详细而系统地介绍了大学生活，使我们对自己的大学环境有了全面的理性认识，在一些突入其来的问题，有了应对思想准备和认识方法，起到了引路标灯的作用，对大学生活中的为人处事有了指南和参考。对新生的我们，面临的问题和思想情绪不计其数，环境的陌生、生活的适应、学习的压力、情绪的波动，总能在人最脆弱的时候蜂拥而上，加之我们的心态并不成熟，很容易被困难折倒，进入误区。大学较以往的高中生活相比，完全是一种全新的阶段，少了拘束，自由多了一些；少了督促，自觉多了一些；少了古板，灵活多了一些。这些新的变化要求我们学会接受并且适应转变，健健康康地成长。《思

想道德修养》课中从不同角度引导大学生正确认识大学及其大学生活，迅速调整方位，积极适应大学生活。

在学习《思想道德修养》课程中，我认为，政治修养是核心，思想修养和道德修养是重点，心理修养是基础，学习成才修养是出发点和落脚点。在提高这些修养和完善人格方面，要求我们做到培养良好的道德品质和继承中华民族优良道德传统；培养完善的人格和良好的心理素质。

学了《思想道德修养》后觉悟，作为一名大学生，必须把理想信念放在首位，把它作为自己的立身之本、奋斗动力和行为坐标。要认真学习《思想道德修养》课程，着眼于实际学业的运用、着眼于对实际问题的理论思考、着眼于新的实践与发展，做到理论与实际、主观与客观的统一，在改造主观世界的同时改造客观世界，不断提高政治敏锐性和鉴别能力。“正确认识个人与社会、国家的关系”，是人生观教育的逻辑起点，只有正确认识个人与社会、国家的关系，摆正自我的位置，才能正确回答人生目的、人生理想、人生价值、人生责任、人生态度、人生尊严等问题。勤奋刻苦学习，永葆理论上的清醒和成熟。政治上的坚定来自于理论上的清醒，只有勤奋学习，才能有坚定的政治信念和判别是非的标准。为此，要切实把学习作为自己的第一需要，坚持用科学理论武装头脑，不断增强学习的主动性、自觉性，强化系统性、条理性，以勤奋学习为先导，提高专业水平和工作能力，为创造性开展学习奠定扎实的专业理论功底。从审美的含义、标准讲起，大学生应该正确认识美与丑，正确处理真善美的关系，创造美与享受美的关系，内在美和外在美的.关系，树立正确的审美观，培养健康的审美情趣，形成高尚的审美情趣，塑造美的人生。市场经济既是法制经济，也是信用经济。做诚实守信的大学生是对自己绝对的要求，敬业精神是成功者的必备素质，也是当代大学生思想道德修养的主要内容。

大学的生活是丰富人生的一种历程，为我们大学生提供了一个广阔的成长平台，我们要抓住眼前的任何机会去锻炼自己，

历练自己，充实自己。一个学期下来，我经受了大学生活上的磨练、专业学习上的考验，在老师们的教导下、同学们的帮助下，特别是学习《思想道德修养》课程后，我对大学生活和学习环境充满了热爱，以一种平和的心态处事，通过一些有益的活动，锻炼了自己能力，增强了自己的人格素质，完善了自己人格魅力的修养和陶冶。

思想道德修养的学习重点，在适应转变、健康成长部分，是充分认识自己所处的时代特征、历史使命与成才目标；树立为社会主义现代化建设而努力学习的决心；树立科学的世界现和坚定正确的政治方向和政治态度。在她的引导下，我们确定了自己的方向，并迈着坚定的步子，朝着心中的方向，沿着既定的道路奋勇向前。

思想道德修养与法律基础篇六

德才如何才能兼备？当代大学生正处在时代的转折点上，承载着民族的希望，祖国的未来；肩负着人民的重托，历史的责任。可以说我们即将形成的世界观，人生观，价值观将在很大程度上推动社会的进程与走向。因此，时代要求科技的进步，时代要求人性的回归，时代更要求我们必须德才兼备！提到德才兼备，我们就不得不说到“德”。那么什么是“德”呢？“德”是社会主义荣辱观的认知，“德”是理想信念的坚持，“德”是爱国主义的拥护！可以说，“德”就是人材素质的基础。

“德”亦是道德，是一种特殊的社会意识形态，是人类社会的上层建筑。道德通过社会舆论，传统习俗和人们的内心信念来维系自身的存在规则。它是对人们的行为进行善恶评价的心理意识，原则规范和行为活动的总和。马克思主义认为，道德作为一种社会现象，其产生有多方面的条件，经历了一个漫长的历史进程。首先社会关系的形成是道德赖以产生的客观条件。其次人类自我意识的形成与发展是道德产生的主观条件。

那么什么又是“才”呢？相较于“德”而言，“才”同样也包含着广泛的内容。而“才”的本质是“智”。“智”是人才素质的基础。“智”是当代大学生掌握的各种科技文化知识的程，“智”是解决实践问题的能力，“智”并不是简单的iq指数，它在更大的程度上代表着心理成熟的表现程度。

“才”仍有许多的外延，当然，我们没必要一一陈述。但是我们必须明确的一点是“才”在本质上指出了个人对于知识的掌控与应用的技巧性。而所谓的才高八斗，我们完全可以重新给予诠释：形容某个人能更好的应用已掌握的知识对事物做出诠释。

因此，作为当代大学生的我们必须要明确的认识到德才兼备，全面发展的重要性。作为当代大学生的我们，要努力学习掌握扎实的基础知识和前沿的科学文化知识，以造福国家和人民。同时要坚持以德为先，德才兼备。中国古代思想家司马光说过：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”用“德”统“帅”才能保证“才”的正当发挥；以“才”支撑“德”，才能真正有益于国家和人民。目前社会上出现的学术腐败和高科技犯罪等现象，为人们敲响了正确把握德才关系的警钟。对我们大学生来说。“德”决不是可有可无的。德才兼备才是王道！

综观历史，有才无德的人实在是太多了，可是他们全都没留下好的名声。秦珲不聪明吗？有才华，不然又怎么能权倾朝野？但是遗憾的是他没德行，结果遗臭万年，遭受到历史的唾弃。和申，又一个只注重“才”而无“德”的典范。即使当时可以讨得龙颜一悦，权倾一时，但最终仍是为后世所不耻。为什么？你能说他智商低吗？显然不能，其实，只是他不懂德才结合的道理。就拿我们当代说吧，马家绝就是一个好例子。所以说有才无德造成的社会危害更大！反之，有德无才也不成，因为那样只能成为一个老好人。毕竟这样的人对于社会的发展，人类的进步所能起到的价值太小了。

那么我们又要如何做一个德在兼备的人呢？或者说怎么做才能让自己成为一个德才兼备的人呢？我以为首先我们要明白一点，即道德与法律是相辅相承，不相互矛盾冲突的。道德与法律同是调节人民思想行为，协调人际关系的两种基本社会规范。他们是人的基本素质体现。道德与法律不可分割抵触。

其次，我们要学习各种科学文化知识。毕竟我们是学生，学业本是我们的主业。如果我们连学业本身都搞不好，那就说明我们还不具有一个合格大学生所要求的基本素质。我们要独立，而独立的前提就是可以很好的掌握自己的学习，生活以及与人交往，为人处世。找到适合自己的学习方法，努力学习，要象高尔基前辈说的一样：我对于书，就象饥饿的人扑在面包上一样。而我们要说：我对与知识就象饥饿的人。扑在面包上一样！在我们学习的同时努力加强自身道德修养。做到两手都要抓，两手都要硬。

也许你会有这样的疑问：为什么我会如此重视“德”？那是因为“德”反映着人们的基本心理状态。我们通过对“德”的把握感受社会关系的脉动，识别社会的发展的方向，确定自身的生存与社会和自然的关系，并形成自身关于责任和义务的观念，确立自己的道德理想，自觉的扬善抑恶，明辨荣辱，选择高尚，弃绝卑下，保持社会和个人的健康发展。

”中的“用”是用在对他人对团体对国家甚至是对人类社会都有益处的事情之上。

此外，我们还应该在实践中学习和体会德才兼备所带来的好处。“德”在广义上也可以代表一个人对事物的态度。俗话说你的态度决定你的高度。认真对待每件事情，积极乐观地去面对一切挑战，为了中华民族的伟大复兴奉献全部力量！遗憾的是，到现在仍有一些现象让人心寒。比如说有些网络黑客，利用以学的技术来入侵他人或是政府或银行电脑网络系统，带来无比巨大的损失。可以说完全是自私的行为。他

们有才不？有！而且非常有！他们有德不？很遗憾他们没有！可见单一的德与才真是可怕。

因此，为了追求我们伟大的理想，为了达成我们身负的使命，同时，也是为了我们自己，我们就必须要做到德才兼备！

大学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。这一时期，大学生亟需在学校的正确教育和引导下，不断学习，努力提高和完善自己。加强大学生的思想道德修养，是社会主义教育方针的基本要求，也是大学生成才的需要。思想道德修养课能帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心理启迪，正确掌握思想道德修养的理论和方法，提高综合素质，努力创造无愧于时代和人民的业绩。具体地说，包括如下三个方面的作用：

首先，有助于学生实现从中学到大学的转折，更好地完成大学期间的发展任务。从中学到大学的转折，是大学生人生发展中的一个重要阶段，将经受多方面的新考验。它既是一种挑战，同时也意味着发展的机遇。然而，由于当代社会背景以及个体特点及其经历的原因，近年来大学生在这一转折过程中遇到的问题更为突出，严重地影响大学生教育任务的完成及个人的全面发展。通过学习“思想道德修养”课程，有助于大学生提高自我素质，增加应对现实中各种挑战的能力，尽快适应新的学习生活环境，完成大学期间的各项发展任务，成为社会发展的有用之才。

其次，有助于青年学生积极探讨人生的具体问题及其哲理，尽快选择并走上成功之路。随着大学生离开家庭并逐渐融入社会，他们将面临越来越多的有关个体和社会发展的具体问题，并引发有关人生和社会问题的相应思索。“思想道德修养”课程针对大学生发展过程中的这一特点，从大学生在大学期间面临的具体问题出发，进而透过具体现象探讨人生和社会发展的哲理问题，将有助于青年学子拨开市场经济的迷

雾，避免西方资本主义价值取向的干扰，确立正确的人生态度、人生目的和人生价值，从而为自己的成才拨正航向。

最后，“思想道德修养”课程的学习，还将有利于青年学生不断地完善自己，实现自我的新境界。修身养性向来是中国知识分子的重要境界，它既是青年人个体发展的目标，同时也是社会主义道德建设的重要保证。当代大学生在社会主义精神文明建设过程中承担了重要责任，党和政府对此也寄托了殷切希望。通过课程的学习，将有助于青年学生弘扬中华民族优良传统，汲取世界各民族文化的精华，并在当代社会主义现代化的实践中不断提高自身的素养，做一个高尚的人，做一个摆脱了低级趣味的人，无愧于时代与民族的重托，真正展现自己的人生价值。

思想道德修养与法律基础篇七

从青年大学生自身发展状况看，我们青年大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期，这个时期我们思想、道德和心理等方面有了一定的发展，但总的来说，社会生活经验还不够丰富，思想还不够成熟，还存在有明显的知行脱节的现象。

对于本课程思想道德修养部分的学习，是帮助我们大家树立正确的世界观，人生观，价值观和道德观，法制观，打下扎实的思想道德基础，提高自我修养的过程，对于促进我们德智体美全面发展具有重要意义。教育我们大家怎样处理好理想与现实、权利与义务、个人与集体、竞争与合作、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等关系;怎样做人，做什么样的人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值;帮助我们明确党和国家对大学生的希望和要求，明确自身成长面临的机遇和挑战，明确自身所肩负的历史使命，明确自己努力的方向、前进目标以及成长和成才的途径和方法，为今后创造出应有的业绩作好准备。通过学习，明确了追求远大理想，坚定崇高信念;继承爱国传统，弘扬民族精神;领悟人生

真谛，创造人生价值;加强道德修养，锤炼道德品质;遵守社会公德，维护公共秩序;培育职业精神，树立家庭美德。这些都是做为一个合格的社会主义建设者所必备的条件。

其中政治修养是核心，思想修养和道德修养是重点，心理修养是基础，学习成才修养是出发点和落脚点。具体可以分为适应转变、健康成长;树立理想、把握人生;提高修养、完善人格三个部分。思想道德修养的学习重点，在适应转变、健康成长部分，是充分认识自己所处的时代特征、历史使命与成才目标;树立为社会主义现代化建设而努力学习的决心;树立科学的世界现和坚定正确的政治方向和政治态度。在树立理想、把握人生部分，是树立崇高的理想、科学的信念。树立正确的人生观、价值观;做坚定的爱国主义者和共产主义接班人。在提高修养、完善人格部分，是培养良好的道德品质;继承和弘扬中华民族优良道德传统;培养完善的人格和良好的心理素质。人生的意义在于不断地提升——适应转变、健康成长。我认为，思想道德修养的学习重点，是在充分认识自己所处的时代特征、历史使命与成才目标和适应转变、健康成长方面。生活对每一个人而言都是不容易的，把人生划分成若干个阶段，大学似乎是最美好、最重要的一段经历。在《思想道德修养》课程中的第一章，就为我们详细而系统地介绍了大学生活，使我们对自己的大学环境有了全面的理性认识，在一些突入其来的问题，有了应对思想准备和认识方法，起到了引路标灯的作用，对大学生活中的为人处事有了指南和参考。对新生的我们，面临的问题和思想情绪不计其数，环境的陌生、生活的适应、学习的压力、情绪的波动，总能在人最脆弱的时候蜂拥而上，加之我们的心态并不成熟，很容易被困难折倒，进入误区。大学较以往的高中生活相比，完全是一种全新的阶段，少了拘束，自由多了一些;少了督促，自觉多了一些;少了古板，灵活多了一些。这些新的变化要求我们学会接受并且适应转变，健健康康地成长。《思想道德修养》课中从不同角度引导大学生正确认识大学及其大学生活，迅速调整方位，积极适应大学生活。人生的品质在于不断地净化——树立理想、把握人生。在《思想道德修养》课

里，对树立理想、把握人生方面，我认为，要树立好崇高的理想、科学的信念;树立好正确的人生观、价值观，做坚定的爱国主义者和共产主义接班人;树立好为社会主义现代化建设而努力学习的决心;树立好科学的世界现和坚定正确的政治方向和政治态度。

我相信每个大学生在初进大学的时候都会有一种迷茫，因为我们发现自己突然变了一种身份，于是我们开始大量这个偌大的圈子，寻找着自己的人生坐标和前进方向。我想这个时候思想道德修养与法律基础这门课程让我们引咎发问，引导着我们去认识自己和正处处理周边的事事。这一时期，大学生亟需在学校的正确教育和引导下，不断学习，努力提高和完善自己。加强大学生的思想道德修养，是社会主义教育方针的基本要求，也是大学生成才的需要。思想道德修养课能帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心理启迪，正确掌握思想道德修养的理论和方法，提高综合素质，从而为社会培养有用的栋梁之才。

我觉得思想道德与法律基础课程是生动而活波的，老师从我们的心理实际出发给我们传经授道，为我们的大学生活增添了很多清新的气息。当我看到很多同学那么积极地举手发问，当我看到我们不同院系的同学聚在一起高谈阔论的时候，我真的感觉到一股强烈的震撼，我意识到自己在学会融合和大胆。还记得老师把我们分成几个小组，让我们试验哪个组在一张报纸上站的人最多。当时我像个指挥官一样布局我们组的计划，最后我们组拿到了第一名。成功的喜悦和老师对我们成绩的肯定是令我难以忘怀的。

此门课程的开设是贴近大学生心理实际的，它对大学生的心理塑造和自我认识有着重要的意义。我们可以从以下几点进行分析。

首先，加强对思想道德与与法律基础的学习有助于大学生实

现从中学到大学的转折，更好地适应大学的学习，完成大学期间的发展任务。从中学到大学的转折，是大学生人生发展中的一个重要阶段，将经受多方面的新考验。它既是一种挑战，同时也意味着发展的机遇。然而，由于当代社会背景以及个体特点及其经历的原因，近年来大学生在这一转折过程中遇到的问题更为突出，严重地影响大学生教育任务的完成及个人的全面发展。

其次，加强对思想道德与法律基础的学习有助于青年学生积极探讨人生的具体问题，从生活实际出发，解决学习生活中遇到的问题，不断提升自己的道德素养和处理实际问题的能力。随着大学生离开家庭并逐渐融入社会，他们将面临越来越多的有关个体和社会发展的具体问题，并引发有关人生和社会问题的相应思索。“思想道德修养”课程针对大学生发展过程中的这一特点，从大学生在大学期间面临的具体问题出发，进而透过具体现象探讨人生和社会发展的哲理问题，将有助于青年学子拨开市场经济的迷雾，避免西方资本主义价值取向的干扰，确立正确的人生态度、人生目的和人生价值，从而为自己的成才拨正航向。

过程中承担了重要责任，党和政府对此也寄托了殷切希望。通过课程的学习，将有助于青年学生弘扬中华民族优良传统，汲取世界各民族文化的精华，并在当代社会主义现代化的实践中不断提高自身的素养，做一个高尚的人，做一个摆脱了低级趣味的人，无愧于时代与民族的重托，真正展现自己的人生价值

“思想道德修养”课程是融教学与实践于一炉的，通过选修学习的方式对大学生的思想道德素质和法律素养进行了一次洗礼。作为一名大学生，在接受了对思想道德与法律基础课程学习以后，我更加明确了自己的人生定位。我深知自己的肩负的使命。我们生在和平的年代，我们应该感到庆幸，但我们也不能忘记历史。前事不忘，后事之师。继续继承爱国主义传统，弘扬民族精神。爱国主义是中华民族的优良传统，

是中华民做生生不息，自立于民族之林的强大精神动力。在新的历史条件下，继承爱国主义传统，弘扬民族精神和时代精神，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做一个忠诚的爱国者，是对当代大学生的基本要求。

在我们的生活中，我们不能忽略一个问题，它就是价值观问题。价值观是指关于价值的特殊观念系统。进一步说，它是人们在处理价值问题，特别是那些普遍性价值问题所持的立场、观点、态度的总和。价值观特有的形式，是人们头脑中有关的信念、信仰和理想系统。在现实生活中，无论是社会的经济、政治、道德和文化领域，还是个人生活的方方面面，都普遍地存在着价值问题。人们如何理解和对待这些问题，内心深处究竟相信什么、需要什么、坚持和追求什么，都是价值观所特有的思想内容。社会意识归根到底反映社会存在。人们有什么样的价值观，是同他们有什么样的社会地位、生活方式和条件相联系的，是基于自身利益和需要的产物。正因为如此，作为人的有意识的选择和追求，价值观就有了自觉与盲目、真实与虚幻、先进与落后、正确与错误等性质和程度上的差别。一种价值观是否科学、合理、先进，归根到底要看它如何反映和反映了什么样的主体利益、条件和需要，是否同事物发展的规律和人类历史进步的趋势相一致。

总之通过对思想道德与法律基础我们不仅陶冶了思想道德情操，坚定了社会主义信念，增强了法律意识，为未来的成长打下了坚实的基础，而且懂得了把自己的人生价值摆在与国家命运相关戚的高度，努力学习科学文学知识，不断提高自己的道德素养和法律意识，做一名对人类对社会有益的建设之才。

思想道德修养与法律基础篇八

（一）在教学方式重讲授轻实践

思想道德修养与法律基础课程教学十分封闭，以教材为本的

本本主义比较严重，只讲“满堂灌”教材的理论知识，而不注重实践练习和案例教学。当下我国许多中职学习的思想道德修养与法律基础教育整齐划一的国家教学标准，坚持大而全高不可攀的大道理理论知识的教学内容，忽视给以中职学生在实际生活中对道德的感悟和法律知识的运用培养。大多数教师在课堂上所讲授的主要是抽象的道德观和法律基础理论知识，就为了其所谓的培养学习的道德素养和法律思维。

（二）在教学评价上重期末考分轻平时学习

在这以期末考分一考论英雄的课程学习评价的模式下，学生们平时不认真学习，在课堂上，玩手机、呼呼睡、“开小会”，甚至，课堂中途翘课，大部分不逃课是为了期末成绩而被迫满勤。学生为了取得期末考试好成绩，往往在临近期末死记硬背老师讲授思想道德修养与法律基础的课程的含义、特点、内容、重点条文，学生对课堂讲授的知识不知所以然，不能真正掌握道德知识和法律知识。如，学生学习《公司法》，却不知道公司的具体表现、公司的运行、公司的组织机构等等。

（三）在教师知识结构上重理论轻实战

中职学校的教师大多从刚毕业的大学生或者研究生中招聘，他们直接从校园中来到校园中去，没有太多的实战经验，他们的知识结构清一色的专业理论知识，实践知识在其知识结构中所占比重少之甚少。思想道德修养与法律基础的课程实践性很强，需要教师对学生面对学习生活中出现不同问题进行指导。这对教师提出了较高的要求，要求教师不断延伸自身的知识点，不断将理论知识与实际问题相结合，不断增强知识的实用性；要求教师具备观察、发现、应对、灵活应对学生不断面对的生活困惑、道德事件能力。这种知识结构往往表现为:教师思想观念陈旧、教学方式老套、行为方式机械等等。

二、改进中职学校思想道德修养与法律基础教学建议

通过丰富教学方式、施于多种评价方式、强化教师素质等措施，提高该课程的教学效果，最终实现学生在学习过程中逐步树立正确的世界观、人生观、价值观、法制观，提高学生的道德水平和知法守法的合格公民。

（一）创新教学方式

教学方式是教学过程中最基本的要素，是在不断更新的要素。教师要顺利地、高质量地完成教学任务，不仅需要扎实的两基理论基础、法律基础理论知识，也需要善于创新各种教学方法的过硬本领。一是运用启发式教学。该课程作为一门公共基础课，旨在通过传授理论知识，引导学生树立道德观和法制观，正确认识和分析现实中存在的法律现象和道德事件。启发式教学正迎合这种需要，可以调动学生参与道德实践和法律教学的主动性，促使学生运用所学的知识去解决道德事件和法律问题。利用这一教学方法，要做到教学内容、教学目的与学生的思想实际有相契合，做到启而有发，才能取得良好效果。二是运用案例教学。以案说法、以案说理是一种广为学生欢迎的教学方式。案例教学应注意案例选择要恰当、典型和实用。挑选与学生的生活实际、与学生的专业特点和未来就业紧密相关的、学生比较关注且在社会上反响强类的某个社会事件。三是运用讨论式教学。对教抽象的教学内容、争议较大的问题和现象可采取此种教学方式。操作如下:由教师结合教学内容提出讨论的问题，在学生查询学习书籍和有关资料的基础上，在课堂上组织主题发言，通过交互式争论，形成结论，以此达到掌握理论知识教学目的。这种方法最大的优点是让学生带着问题去独立思考，很好地实现学生对理论知识学习达到“知其所以然”的境界。

（二）变革考核模式

课程学习效果考核不能简单地以最后的期末考试的形式进行，

应综合作业、出勤、平时课堂表现对整个课程学习过程来考核，甚至将有自己独特的见解等的表现纳入考核中，将静态考核变成动态考核，将单一考核向多元化考核转变，以提高该教课程的实效性。

（三）加强教师队伍建设

教师要不断地夯的政治素养，提高道德修养，拓宽知识面、强化较强的实践能力以及灵活掌握授课艺术。因为过硬的政治、思想道德素养，是展现教师教学魅力的核心，能感染学生、引导学生，获取学生的尊重和信服。这对于一名两基课程的教师来说是至关重要的。渊博的理论知识、较强的实践能力是教师教学能力的核心，教师能晓之以理，以理说服、以事实说服、引导学生。当然，高超的教学艺术是教师职业素质不可或缺的一个重要方面。为此，必须采取积极有效措施，加强师资队伍建设，全面优化教师素质。实现教师的素质提高，不能仅仅依靠教师自身的努力，更需要教育等部门的支持，为教师提供再学习再教育的平台，为教师提供成分的学习时间，为教师继续深造提高更多的机会，为教师的发展营造良好的外部条件。

思想道德修养与法律基础篇九

第1题

人们在一定认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的态度是()

a.理想b.信念

c.世界观d.人生观

【正确答案□b

【答案解析】(p37) 理想是人们在实践中形成的具有实现可能性的对未来的向往和追求，是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。信念是人们在一定认识基础上确立的对某种思想或事物坚定不移并身体力行的态度。

第2题

由于人们的社会生活可以分为不同的领域，理想信念也呈现出不同的类型。其中，人们在做人方面的向往和追求是()

a.生活领域的理想信念b.职业领域的理想信念

c.道德领域的理想信念d.社会领域的理想信念

【正确答案】c

【答案解析】(p39) 理想信念大体分为四类：生活领域的理想信念、职业领域的. 理想信念、道德领域的理想信念、社会领域的理想信念。道德是人们在社会生活的重要方面，也是理想信念发挥作用的重要领域。道德理想是人们在做人方面所向往和追求的目标。

第3题

远古时代，中国人就开始了仰观天文、俯瞰地理的活动。春秋战国时期，又出现了百家争鸣的局面。古代中国在天文历法、地学、数学、农学、医学和人文科学的许多领域，都作出过独特的贡献。直到15世纪以前，中国的科学技术在世界上保持了数千年的领先地位。这些集中体现了中华民族爱国主义优良传统中()

a.维护祖国统一，促进民族团结的精神b.抵御外来侵略，捍卫国家主权的精神

c.开发祖国山河，创造中华文明的精神d.心系民生苦乐，推动历史进步的精神

【正确答案】c

【答案解析】(p54)

第4题

在继承民族精神的基础上，在新的历史条件下形成和发展的，体现民族特质、顺应时代潮流的思想观念、行为方式、价值取向、精神风貌和社会风尚的总和，称为()

a.风俗习惯b.时代精神

c.历史传统d.道德观念

【正确答案】b

【答案解析】(p59)

第5题

国家安全事关国家安危和民族存亡，每一个中华人民共和国公民都有自觉维护国家安全的神圣义务。下列选项中，体现了这种神圣义务的是()

a.保持民族自尊自信b.掌握建设国家的过硬本领

c.依法服兵役和参加民兵组织d.为祖国的繁荣富强努力工作

【正确答案】c

【答案解析】(p64)

第6题

每个人从出生起，就从属于一定的社会群体，同周围的人发生着各种各样的社会关系，如家庭关系、邻里关系、工作关系、经济关系、政治关系、法律关系、道德关系等。这些关系的总和决定了()

a.人的观念b.人的价值

c.人的本质d.人的境遇

【正确答案】c

【答案解析】(p66)

第7题

人生目的是人生的航标，指引着人生的航向。值得当代中国大学生终生遵奉、矢志践行的高尚的人生目的是()

a.享乐主义的人生目的b.拜金主义的人生目的

c.为人民服务的人生目的d.为个人和全家求温饱的人生目的

【正确答案】c

【答案解析】(p68~69)培养和树立为人民服务的人生目的，是党和人民对大学生的要求和期待，是大学生成长成才的内在要求，是抵制各种错误人生观影响的有力武器。

第8题

一个人想取得大学文凭，于是参加自学考试，通过努力，最后如愿以偿。这叫实现了他的()

a.自我价值b.社会价值

c.道德价值d.物质价值

【正确答案】a

【答案解析】(p72) 在生活实践中，人生价值内在地包含两方面的内容：自我价值和社会价值。一个人实现了自我价值，是指他通过自己的活动满足了自己的需要、实现了自己的利益。

第9题

爱人者，人恒爱之;敬人者，人恒敬之。一个自恃清高、看不起别人、不尊重别人的人，是很难获得别人的尊重的。这体现了人际交往中应该遵循的()

a.诚信原则b.互利原则

c.交换原则d.平等原则

【正确答案】d

【答案解析】(p77)

第10题

道德对现实生活的调节方式与法律有着明显的区别，其中一个重要表现是()

a.道德规范缺乏相对稳定性

b.道德调整的社会关系范围比较狭小

c.道德对社会行为的调节是非强制性的

d.道德调节主要是依靠社会舆论而不是内心信念

【正确答案□c

【答案解析□(p82~83)道德对现实生活的调节方式区别于政治、法律等其他意识形态的规范体系，主要体现有以下三个方面：(1)道德对社会行为的调节是非强制性的;(2)道德规范具有相对稳定性;(3)道德调整的社会关系范围具有广泛性。

思想道德修养与法律基础篇十

《思想道德修养与法律基础》实践教学学时为16，学分1。根据我校实际情况，此实践环节以教师指导学生开展专题调查并撰写调查报告为实施形式。具体要求如下：

一、调查报告格式要求

学生可以单独完成调查及报告撰写，为了培养学生的协作精神，教师应当鼓励学生组成小组合作开展调查，但每个小组不超过4人，且应当是本行政班的成员。其报告成绩为小组成员的共同成绩。

调查问卷的题目数量以能充分反映调查目的为度，问卷设计的质量也是评定成绩的依据之一，所设计的空白调查问卷（或访谈）一份必须以附件的形式附在调查报告最后。

学生的调查报告篇幅应不少于3000字。可以打印□a4幅面）。

调查报告要求有封面，封面应标明调查报告的标题，调查者名单（包括学院、班级、姓名、学号）

调查报告正文部分必须有调查目的、调查范围、调查样本及抽样方式的说明。

调查报告必须有调查问卷所获得信息的统计分析（例如，同意或不同意某一选项的百分比），并根据这些统计结果进行分析，并得出相应的结论或建议。

撰写调查报告可以引用其他人已经公开发表的相关调查数据和某些观点，但必须注明其出处。但其篇幅不能过大以至于喧宾夺主。

二、“思想道德修养与法律基础教育”成绩评定

任课教师对学生提交的调查报告进行批阅，根据报告的质量以优、良、中、及格、不及格五等评分。具体的评分依据为：

优——调查报告格式规范，调查样本大于或等于50，小组合作则样本大于或等于80。调查问卷设计较为科学，对调查结果进行了正确的处理和详细分析，能针对调查发现的问题提出解决的建议。报告的页面整洁，字迹工整。

良——调查报告格式合乎要求，调查样本大于或等于50，小组合作则样本大于或等于

80。调查问卷设计较为科学，对调查结果进行了正确的处理和分析。

中——调查报告格式基本合乎要求，调查样本大于或等于40，小组合作则样本大于或等于60。调查问卷的项目不能很好地反映调查目的，因此得到的结果欠充分，能对所得结果进行处理和分析。

及格——调查报告格式不够规范，调查样本大于或等于40，小组合作则样本大于或等于60。调查问卷的项目不能很好地

反映调查目的，因此得到的结果欠充分，对所得结果的处理和分析不够。

不及格——有下述情形者评定为不及格：

1．明显抄袭别人的报告。

2．明显伪造数据。

3．格式不规范，篇幅太少，调查样本容量太少（小于40），调查问卷设计有重

大缺陷。

成绩加分因素：为了实施“大德育”的观念，促使本课程与校党委宣传部、学工部、校团委、教务处等部门组织的相关活动相配合，凡参加学校党团、行政机关组织的各种服务社会的活动（如义务献血、环保活动、道德文明宣传实践活动、社区普法教育等），持有效证明材料原件及复印件一份与调查报告一同提交者，成绩提升一个等级（*注：“有效证明材料”包括献血证、学校院、处级单位加盖公章的证明或证书，学生社团颁发的获奖证书等，原件经验证后返回本人，提升等级以优秀为最高等级。解释权归重庆大学贸易与行政学院德育系。）

附件：《思想道德修养与法律基础》实践教学调查选题

大学新生学习适应性调查

大学生阅读兴趣调查

大学生学习习惯调查

大学生对考试作弊的认识调查

大学生上网情况调查（上网时间、上网主要目的等）

大学生个人爱好调查

大学生人生理想调查

大学生参加社团活动调查

大学生新生人际关系调查

大学生寝室关系调查

大学生消费结构调查

大学生消费价值观调查

大学食堂浪费现象调查

大学生爱情价值观调查

大学生健身活动调查

校园不文明现象调查

大学生法治观念调查

大学生对国际国内重大事件关注度的调查

大学生报考二专（或考研）意向调查

大学生职业理想调查

大学生对人文素质选修课的兴趣调查

”

如果同学想在以上选题之外确定题目，需要与任课教师磋商！