

最新环境思想行为的关系 大学生思想政治教育环境的优化论文(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

环境思想行为的关系篇一

摘要：思想政治教育的形成和发展受到思想政治教育环境的影响。本文主要从思想政治教育环境的内容出发，分析思想政治教育环境对大学生思想政治教育的影响，提出优化大学生的思想政治教育环境的途径。

关键词：思想政治教育环境；大学生；优化

思想政治教育环境影响着大学生思想政治教育的形成和发展。大学生生活在一定的环境中，必然受到来自学校环境、家庭环境、社会环境以及网路媒体环境的影响。如何更好地利用并发挥好这些外部因素的作用，从一定意义上来说，对当代大学生的思想政治教育起着至关重要的作用。

一、思想政治教育环境的内容及其影响

（一）学校环境及其影响高校是培养人、教育人的地方，高校环境的优劣对大学生思想政治教育有着重要的影响。

高校环境一般包括校园的建设、校园环境、图书馆、实验室、宿舍等客观环境；还包括学校的文化底蕴、学术氛围、师资力量、管理制度、师德建设等软环境。而一般情况下，软环境对高校思想政治教育的形成与发展影响更大。首先是高校

的学术氛围、学风的影响。一个尊重知识、学术氛围浓厚的学校往往会潜移默化的影响学生思想观念的形成。使学生形成正确的“三观”、高校坚持什么样的理念、教师对一个问题讲解等等都会影响学生的思想和品德。其次，校园生活的影响。高校通过举办一些校园活动，一方面，丰富了校园文化生活，锻炼了大学生的能力；另一方面，通过活动，潜移默化的对学生进行了思想政治教育，达到事半功倍的效果。

（二）家庭环境及其影响家庭环境，主要是指家庭成员在思想道德素质、行为规范等方面对大学生思想道德的形成和发展的影响。父母是孩子的第一任老师，父母的世界观、人生观和价值观，以及个人思想道德水平的高低等，往往会对学生造成很大的影响。另一方面，现在孩子大部分都是独生子女，也成为家庭关注的重点对象。因此，家庭成员之间的关系，长辈与晚辈之间的沟通就往往会影响到子女的看法，同时，家长要不断的提高认知，更加科学地教育子女。

（三）社区环境及其影响社区就是人们共同生活的一定区域。作为高校来说，师生的学习、生活、工作等难免处在一定的社区环境中。因此，积极营造良好的社区环境对大学生的思想政治教育起着不可忽视的作用。首先，打造积极向上的育人环境。通过一些报刊专栏的展示，举办一些社区文化生活的活动、营造积极向上的文化氛围，使大学生在这种正能量的环境中健康成长。其次，使良好的社区风气蔚然成风。良好的社区风气一经形成，就会成为一种不可忽视的巨大力量，大学生耳濡目染，成为习惯，同时，大学生不断改善自己的行为，也提高了大学生的思想认知。

（四）大众传媒环境及其影响大众传播媒介，主要指报纸、杂志、书籍、影视、广播、网络等大众传播的形式。现在随着社会的不断发展，大众传媒环境已经成为社会舆论环境的一个重要方面。尤其是随着网络的飞速发展，传媒环境对高校思想政治教育的影响日益广泛。因此，高校一定要建立起校园网络，打造安全的校园网络阵地，杜绝不良信息的干扰

和侵害，要用积极的、正面的思想道德教育大学生。

二、大学生思想政治教育环境优化的途径

（一）优化社会大环境，弘扬时代主旋律大学生总是处在一定的社会大环境中，社会大环境的好坏往往从一定程度上影响着大学生思想政治教育的形成。首先，要形成良好的社会氛围。要坚持以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，弘扬时代主旋律。其次，要有良好的舆论导向。作为网络、广播、电视等要发挥好舆论导向作用，不能过分夸大负面影响，忽视正面能量，要用辩证的思维去看待问题，积极引导人民。

（二）优化学校环境，培育合格人才优化高校环境，首先要加强校风班风建设，发挥优良风气的积极作用。班风是一个班集体所有成员共同精神面貌的展示，也是对大学生思想政治教育最为直接和具体的。只有一个班的班风好了才能推动整个优良校风的形成。其次要充分发挥课堂教育的作用。教师的职责就是教书育人，教师通过课堂向大学生进行思想政治教育，理论结合实际，帮助学生解决现实和理论中的矛盾，使学生树立正确的思想政治素质。再次，还要加强校园文化建设。通过开展丰富多样的课外文化活动，通过举办德育讲堂、开展技能大赛、知识竞赛、文艺表演等活动，让大学生充分的参与进来，使大学生感受到知识的力量，激发出他们对知识的渴求。促使他们在浓厚的校园学术气氛中成长成才。

（三）优化家庭环境，营造民主和谐氛围优化家庭环境，首先要大力弘扬中华民族的优秀传统文化。提倡民主、和谐、平等的家庭氛围。父母要经常和子女积极沟通、平等交流。其次，作为学校，要努力做好与学生家庭的沟通与交流，积极宣传家庭教育的重要性，促进和谐家庭的建设。再次，家庭成员也要不断提高自身素质，更加科学的教育子女。多一些积极沟通，少一些责骂打罚。

（四）加强师德建设，优化工作环境作为高校教师，首先，要能做到学高为师，身正为范，身体力行。要用高校教师的职业道德来要求自己，注意自己的言谈举止，用自己的个人魅力来影响和感染学生，使学生潜移默化地受到影响。其次，积极营造平等和谐的工作环境。高校教师除了有教学任务外，还有繁重的科研压力，工作强度也很大。因此，和谐愉悦的工作氛围能使人感到轻松，工作起来事半功倍。同时，同事与同事之间，领导与同事之间大家相互帮助，共同探讨，大家都充分发扬“主人翁”的精神，那么，这样就很容易形成努力工作、奋发向上的工作氛围。

环境思想行为的关系篇二

高职院校主要的教育教学目标是：促进学生自主学习，提升学生整体思想政治素养，为社会、国家培养新型化、素质化、技能化的综合型人才。作为促进学生健康成长、快乐学习的主要动力，思想政治教育在实际教育教学中主要现在身体、心理健康，以及思想政治、文化素养等多个方面。但是在高职院校实践操作中，思想政治素养教育教学占比远远不及理论要求。一些高职院校视技能教学为主要教学目标，思想政治教育仅仅作为教陪衬，学生真正接触到的有关教育更是少之又少。民办高职院校应该提升思想政治教育教学的重视度，并将之与实际课堂教学活动结合起来，促进“技能+知识+修养”协调发展，从理论与实践两方面综合教育，强化高职院校学生的思想素质修养。这有关高职院校长远的发展，能为社会人才的发展事业“保驾护航”。

一、民办高职院校思想政治教育现状综探

1. 社会文化因素的影响

日趋发展的社会经济以及渐趋科学化、智能化的社会生活给社会生活的群体或者个体带来不可忽视的影响。这些影响在社会生活中主要有两个方面的影响，一是逐渐促使在此环境

中生存的个体逐渐趋于更为优越的生活环境，为其发展提供更多的可能性；二是过于物质化、利益化、信息化的生活与讲求情感化、道德化的精神生活之间矛盾渐趋突出。作为传道授业的主要场所，一些高校学生群体受到社会发展影响的趋势越加明显。首先，就一些高职院校的教师而言，他们所接受的教育教学观受到社会利益发展的影响。

一些教师认为培养学生技能知识就是教育教学的主要意义，其教育教学完全按照社会经济、职业需求而设定，学生基础思想教育显得寥寥无几。其次，一些高职院校学生由于受到外界发展的影响，其学习观念沾染许多社会“风气”，即学生观念中社会利益与名誉占据学习的大部分原因。同时，由于“利己”“拜金”等一系列扭曲的社会生存观念的“滥化”，一些学生过于追求“享乐”，甚至出现本职知识都无法取得合格的现象，所以，思想政治教育工作的展开又再次遇到瓶颈。

2. 学校教育因素的影响

作为与学生教育教学直接相衔接的主要场所，学校对学生的学习生活有着无可替代的作用。但就当下的一些民办职业学校而言，其教育教学在无形中已经发生许多改变，尤其对于学生的教育均衡问题上更是“令人担忧”。这主要体现在几个方面：首先，随着社会经济的发展、教育发展的需求量增大以及“教育经济”的兴起，民办职校如雨后春笋般拔地而起，这对原本就受到公办职校压迫的一些民办职校更受压力。受到生存压力的影响，一些民办高职院校的教育主方向发生偏离，大多偏向于实际招生、技能训练等工作上，由此学校的思想工作就俨然成为一项“摆设性”工作。其次，迫于经费压力，一些民办高职院校对于教师资源的开发与更新工作不到位。

主要表现为，一些学校不愿意或者无法承担招收新教师的资费用。一些教师在本职工作的教育重存在一定的缺陷，在思想

观念上无法跟进当代高职学生发展的需求，同时对于新时期综合素质型人才的培养理念认识并不深刻，其教育重心仍然在于高职技能传播，并未涉及思想工作。另外，由于学校人力资源、班次任务安排上存在一定的落后性、不合理性，导致一些教师存在“一职多务、一人多职”的现象。一些教师工作业务过多、教学状态欠佳，更无暇顾及学生的思想政治工作。所以，就学校教育机制而言，更应该被纳入革新范围。

3. 学生知识掌控因素

一些高职院校的学生学习基础较差，一些学生在思想教育学习中存在一定的问题，思想教育相较于其他学生具有一定的难度。一些学生对学校的思想素质教育并未产生学习兴趣。个别学生受到相应的思想政治教育也不一定能够及时适应，如果要进一步转化为实际性的行动，其困难不言而喻。同时由于此阶段的学生自我意识比较突出，尤其对于学校普遍存在的“群体效应”的抵抗力十分薄弱，即跟风效用十分明显。一旦出现厌学群体，个别学生就不自觉加入其中，这成为令当下许多高职院校头疼的问题之一。

二、民办高职院校思想政治教育优化策略

社会经济的发展给相关的教育教学工作带来一定的负面影响，但是需要注意的是更多还应体现在积极影响中，主要表现在其为学校的基础设施、资源共享、资源更新等带来更大的可能性。从另一方面来说，经济基础也为科技信息的普及化带来现实性，使多样化、智能化的教育教学方式成为可能，也为高职院校的教育教学工作注入“新鲜活力”。

1. 深化学校教育教学体制改革，营造良好氛围

作为与学生直接相关联的学校，是学生学习、生活甚至人格养成的重要场所。学校应当注重其教育教学体制制度的革新，

为高职院校的学生学习创造良好、适宜的学习氛围。

首先，高职院校的思想政治教育活动的展开应当与高职学生的学习、生活需求、特点紧密相连。这需要教师积极做好观察、记录工作，从学生的学习状况、喜好以及特定等进行深入分析，并以此作为高职院校教育革新的基础。只有其革新符合学生的发展需求，才能够赢得学生的信任，才能够实现进一步的教育理念“现实化”。例如，依照学生的年龄发展需求，可以从恋爱观、利益观等方面进行教导，并充分结合马克思相关的金钱观、爱情观进行教育活动。同时这一阶段的学生对于人际关系的重视度也较为凸显，学校可以就其作为起点，积极引导学生进行人际关系方面的思想教育。

其次，对于如何进行有效教育教导，高职院校需要及时跟进时代发展、科技需求，能够用学生喜闻乐见的方式传达其教育教学理念，从而达到知识与观念的统一革新。例如，学校教师可以借用ppt、视频播放器、图片、音乐等新型形式向学生展示所教授的课程。同时对于课程内容的设定，教师还可以以当下较为流行、学生接触较为频繁的新鲜事物为教学题材进行讲解。这样能够为看似枯燥乏味的思想政治教育课堂增添许多趣味，同时也能够吸引学生注意力，让学生在主动接受的基础上，感知课堂教学的魅力所在，而这恰恰表现了新课程改革的教学理念。

2. 强化学生思想政治教育实践，以学生为本

对于高职院校教育而言，道德修养、素质养成是其教育教学的核心所在，而一定的职业道德养成又是作为一个社会职业人士必不可少的基础性素养，对于未来的社会职业人，高职院校更应该注重学生的思想素养养成工作。实践性教育教学对于一般性义务教学具有重要性作用。对于高职院校的教育活动而言，有更高的要求，因为高职院校的学生所面临的是更为直接的社会人才选拔“战争”，许多企业看重的不仅仅是学生的知识水平、技能掌控，更在于学生的自我修养、思

想教育。思想政治教育相较于其他科目而言具有很高的难度，其难度体现在其具有十分突出的“抽象化”，而具体课堂教育中又易走进“枯燥乏味”的泥淖。这也是为什么许多学校思想教育展开工作举步维艰的一大原因。

所以，这要求高职院校在施行思想政治教育活动中紧密结合实践活动，即在讲授基本的理论知识的同时，还应当注重引领学生积极参与与之相关的实践性互动中，在实践中体会思想教育的真谛所在。例如，在讲授有关政治理念的内容时，教师可以给学生播放有关我国政治教育的视频，让其感受政治活动的意义所在。同时还可以积极引导学生进行党员投票、团员推优等一系列活动，使学生在真实活动的参与中感受政治教育的目的和意义。

同时，教师如果想向学生传授有关思想素质教育的内容，除了一般性理论知识的讲授，还可以通过引导学生进行义务志愿活动，如去敬老院、孤儿院进行志愿服务，深入乡下进行孤寡老人、留守儿童救助活动等，让学生在实际行动中感受思想教育，从而提升其思想境界、锻炼思想情操。除此之外，高职院校还可积极开通心理实践课程，以此作为学生学习的辅助工具，让学生以一个健康、积极、向上的学习心理接收思想政治教育，达到综合型人才培养的目的。

三、结束语

综上所述，高职院校的学生思想政治教育培训工作是当前一项亟待解决的普遍性的问题，这不仅仅需要深入学生群体进行“病因”探讨，找出影响其教育展开的最直接、最根本因素，也需要相关的院校紧密结合社会因素，能够结合学校自身的教育缺陷、教育漏洞进行综合改观、整治。同时，还需要革新自我教育教学理念，做到“以学生为主、以教师为辅”，积极引领学生于实践中感悟思想政治教育的真谛所在，这样才能够为社会发展培养、提供真正的素质型人才。

参考文献：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

环境思想行为的关系篇三

中国哲学主张“天人合一”，中国哲学的最高境界即是“天人合一”，因此，我认为中国传统文化的精髓部分首先就是“天人合一”的思想。所谓“天人合一”，并不仅仅限于我们今天讲得最多的环境保护论者的论调。诚然，从字面意义上来说，将“天人合一”指的是人要与自然和谐相处，这也是现今最流行的观点。可是，如果把中国传统文化的最精髓部分和中国哲学的最高境界仅仅归于人与自然的关系，仅仅停留于环境保护的层面，就未免太肤浅了。这里的“天”除包含人以外的自然界，更多的指的是人的自然性和任何其他事物的自然性，关于这一点，我们可以从《老子》里面去寻求答案。在《老子》里，人的最佳状态其实就是“天人合一”，人要脱离自己的身体局限性和知识局限性，甚至完全脱离智慧，回归到人的最初本原状态，回归到自然的野蛮人的状态，因为野蛮人虽然没有理性，但野蛮人也没有任何除保持自身生存的其他欲望，人如果能够达到饿则食、寒则衣，一切事物皆按其自然规律来处理，就是达到了天人合一。世

界如果达到天人合一的状态，也就不会有过多的矛盾，如果人不将自己所谓的理性思维加诸于自身，加诸于外界，则人在任何时候都会达到幸福的状态，世界也自然会按照它固有的最佳规律运行。

但是，很显然的，中国哲学里面所追求的“天人合一”状态从来也没有出现过，因此，便产生了儒家中退而求其次的“礼”。“礼”是维系中华民族几千年的道德基础，“礼”是一切社会秩序的总括。是中国社会几千年来用以判断一切是非的主要标准。“礼”是“仁”、“孝”、“忠”、“恕”、“中庸”、等儒家核心思想的标准，“礼”也是治国、法律、外交、军事、经济、教育等一切具体事物的标准，“礼”也是史学、诗歌、音乐等的标准，“礼”更是衣、食、住、行的标准。“礼”的重要性，远甚于国家法律的重要性。中国社会之所以被说成是伦理社会，就是因为“礼”已经渗透到社会生活的每一个角落，伦理道德对于中国人的压力其实远大于法律的压力。

“礼”后来被宋明理学发展成为一种道德上的桎梏，使人们对“礼”的含义认识产生歪曲，实际上，屏除“礼”中所含的一些不符合现代意义的内容，如男女授受不亲，三纲五常，三从四德等内容，“礼”更多的包含了中国传统文化的精髓。

“礼”的含义是如此广泛，以至于中国社会的一切秩序都可以用“礼”来衡量。但是，在如此多的“礼”中，“孝”应该是最重要的“礼”。此前已有诸多学者在论及中国社会时，将中国社会概括为一“孝”的社会，将中国传统文化概括为一种“孝”的文化。的确，“孝”在中国文化中所占的地位，要远远高与其他伦理道德信条。原因就是中国几千年来一直是一种农业宗法制社会，实行的是一种家族制的统治。父子关系是最基本的社会关系，君王则是凌驾于万民之上的“父”，人民都是他的“子民”，君王与人民构成最高一级的父子关系。在很多时候，“孝”成为束缚青年人的家族法、精神枷锁，一定程度上阻碍了社会进步，特别是在近代

以来阻碍了中国社会的近代化。但客观的说，“孝”曾有力的维护了中国社会的秩序，“孝”虽是农业宗法社会的产物，但他放在今天仍然是值得肯定的。今天我们谈到“孝”，自然应该剔除其中包含的“孝”君思想，回到其最本原的意义——子女对父母、晚辈对长辈的“孝”。

“忠”是“礼”中包含的又一重要部分，《论语》中对“忠”的解释为“己欲立先立人，己欲达先达人”。“忠”的意义也非常广泛，对君主要忠心，对朋友要忠诚，对人要忠厚，对事要忠实。“忠”对中国人的价值观影响非常巨大，但“忠”在封建社会更多的局限在中军的狭窄范围里，所以“精忠报国”的岳飞在皇帝昏庸，奸臣当道的条件下仍然死守着他的忠君信条。但是“忠”在更多时候是增强了中华民族的团结力和凝聚力，中国国土广阔，历史上曾出现过多次割据局面，但是，无论如何，人们对所谓的正统王室都抱着一种根深蒂固的忠心。任何一个朝代在走向统一后，统治者都立即强化对其个人的绝对忠心。这是保持其统治秩序稳固性的向心力除了这种对君主的“忠”外，中国人对人对事的“忠”，的确构成了一种宝贵的民族精神——守信义、重承诺。所以有朋友间的肝胆相照，有夫妻间的相濡以沫，有“大丈夫一言既出，驷马难追”的承诺。

三中国传统文化的断裂与现代化

中国传统文化传承五千年，但基本上处于一种缓慢甚至停滞的状态，自春秋战国后，文化领域的百花齐放景象就不复出现，特别是西汉“废黜百家，独尊儒术”后，传统文化就几乎只剩下儒家一支独秀了。缺少了学术争鸣的儒家，把自身局限在一个狭小的圈子里，做一些修修补补和无性繁殖的工作，顽固的坚守着闭塞状态，越来越与社会的近代化不能适应，终于在近代被新文化运动彻底打倒，造成了它在近代的断裂与失落。

20世纪初中国社会是一个剧烈动荡的时期，西方资本主义的

入侵与中国社会日益严重的危机促使国人在反思中将矛头对准了以儒家为主的传统文化。新文化运动正式揭开了对传统文化的批判，但不幸的是，包括“忠”“孝”“仁”“义”“天人合一”“中庸”等精华在内的中国传统文化被不分青红皂白的遭到了彻底打倒。郭齐勇先生在论述这一段历史时，曾痛心的反思：“世界上没有任何其他一个民族，像我们一样如此彻底的摒弃传统……”“以至于今天为人父母、为人祖父母者，已不复晓知孔孟老庄、程朱陆王”。

传统文化在现代的断裂，是中华民族之魂的失落，在物欲横流的经济社会中，在朝夕万变的世界浪潮中，我们只能回归到我们的民族文化的本原，去重新批判和继承传统文化，才不至于在现今这场世界剧变中丢掉民族的根。

中国传统文化中的精华部分，完全可以拿来发扬光大，作为全世界人民的精神财富。如“天人合一”“入则孝、出则第”“中庸之道”等思想，对于调适人与自然的关系及社会人际关系，对于指导人生、提高精神生活，对于防止工业社会泯失人的具体存在、妨碍人的全面发展、造成人性的异化和人的困惑与疏离，都具有积极的功能。

目前对中国传统文化的研究，正处于一个重拾和重整的阶段。相信经过几代人的努力，中国传统文化一定会恢复她原有的光彩与魅力。这也是关系到中华民族能否在激变的世界中保住自身民族文化的关键所在。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

环境思想行为的关系篇四

加德纳的多元智力理论认为，各种智力只有领域的不同，而没有优劣之分，轻重之别。苏霍姆林斯基说：“教育者的任务是要激发学生的自信心和自尊心，激发他们蕴藏的创造才能，真诚地关心和爱护学生，相信你的学生都是金子。”一个小小的闪光点，很有可能挖掘出埋藏在学生心底的“大金矿”，人人都希望被别人赏识，所以在教学中，哪怕是微不足道的见解，老师也要给予适当的肯定，让每一个学生都体验成功的快乐，觉得自己有能力，能胜任，有独创性。作为教师，要随时探明并发掘出这些宝藏。要对学生不断地赏识，不断地激发，只要你对他们充满真心的期待并微妙地传递给他们，他们就真的能从“我能行吗？”“我还可以！”到最后变成了“我真的不错。”有道是“心有多大，舞台就有多大”。教师不能仅凭成绩的好坏来定论一个学生，而是要善于捕捉和发现每个学生的闪光点，只要抓住他们的“闪光点”，在课堂上给他积极发言的机会，就一定能让他重放光彩。

环境思想行为的关系篇五

我国古代环境伦理思想的哲学基础是天人统一观，尊重生命、兼爱万物、寡欲节用是其重要内容。我国古代就已形成了渗透环境伦理意识的政法理念。作为珍贵的`文化遗产，中国古代环境伦理思想是保证中华民族几千年生存繁衍和中华文明绵延不断的重要因素之一，它对现代环境伦理学的发展也具有重大的借鉴价值。在当前现代化建设中，有分析地借鉴我国古代的环境伦理思想，对解决可持续发展问题是有重要意义的。

作者：李祖扬杨明作者单位：南开大学环境与社会发展研究中心, 天津, 300071刊名：中国发展英文刊名chinadevelopment年，卷(期)：“” (3)分类号：关键词：环境伦理学儒家道家天人统一观人类中心主义