

# 2023年班级墙记录表 班级管理心得体会 会(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 班级墙记录表篇一

班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制以实现教育目标的组织活动过程。班级管理直接影响班级氛围，学生的学习环境，对学生的成长有重要意义，因此作为班主任应当认识到班级管理的重要性，采用正确的方法进行班级管理。班级管理的目标是学生的道德教育水平与学习成绩同步发展、同步提高；班级管理的手段是通过制定班规等建设文明班风，学生自治自理。班级管理的根本目的就是为了给学生提供良好的成长环境，保证学生身心健康发展。班级管理有助于学生养成良好的行为习惯及班级氛围；有助于锻炼学生的管理能力、与人沟通交流的能力、与他人合作的能力，实现学生的自治。结合本人多年的班主任管理经验，我对班级管理有以下三点心得体会：

巴菲特在佛罗里达大学的演讲上说过这样一句话：“在智力与精力之外，还有更多的因素会决定一个人是否能够成功，最重要的是诚信”。在高等教育已经比较普及的今天，学生们接受文化课教育比较容易，学校对学生道德教育更为重要。前不久引起社会轰动的北大学生弑母案，有北大的教育背景，说明吴谢宇的文化课教育很成功了，但是与知识教育形成鲜明对比的是他的违背人伦，违反法律的道德水平。一个高智商高文化的反社会人格的学生对社会的危害要比一般的犯罪

分子大得多。我们培养学生时，应该首抓对学生的德育教育工作，要想学做事。为学生构建灵魂的基石。人的一生可能面临无数次的选择和成功或失败的境地，我们对学生的道德教育应该做到让学生在将来处在人生的高地时，可以一如既往的保持谦虚谨慎，处在人生的低谷时，保持上进的信心，不会沉沦，并且始终保持对生活的热爱。

班级管理应注重构建健康向上的班风。首先应该培养学生的班级荣誉感，在学生共同努力完成班级活动的过程中，可以有效的形成班级凝聚力，促进学生之间的友谊发展。其次良好的班风还有助于形成良好的学风，让学生们既不是只追求成绩的功利性学习，不会只认为和同学之间只存在竞争关系，让学生变得冷漠、自私自利；也不会再在班级内形成懒散堕落的学风，让学生只追求哥们义气，对待学习完全不上心。可以以班风促进良好学风，通过在班级内形成良好的竞争学习氛围，提高学生的学习效率。构建良好的班风首先需要班主任的亲身示范。对于学生们来说，老师的行为起着指导作用，学生很容易模仿老师的行为习惯。作为教师在教学过程中除了要提高教学能力，还要注重对学生的道德模范和行为的指导意义，在工作生活中践行社会主义核心价值观。班主任应当尊重和爱护每一位学生。在教学工作中我们可以发现，每当在运动会上或者有集体项目时，班级的凝聚力能够明显增强，班级同学整体的精神面貌都是特别阳光、积极向上的，而在日常的教学中班级整体凝聚力不会特别的凸显。由此我们可以在日常的学习中为班级学生设置整体目标，例如本次期中考试我们班整体成绩要超过多少分，或者多组织一些班级活动，通过为整体班级学生设置同一个目标，激励他们完成的这种方式来增强班级凝聚力，从而建设文明班风。

学生是班级管理的主体。班级管理应该以学生为主导，这样班级管理才能切实帮助学生解决学习生活中的难题，才能有利于学生身心健康发展，才能为学生构建良好的学习生活氛围。让学生参与班级管理首先应该做到让每个学生在班级管理中发挥自身的价值，例如在选拔班干部的时候除了选拔班

长、科代表这类职务外，还可以结合学生的兴趣爱好和特长，让更多的学生参与班级管理，在班干部岗位中添加天气预报员、心理辅导员这样的职位，争取在班级管理中发挥每个学生的聪明才智。其次在制定班规的时候可以由大家共同拟定，让学生自己思考平时在校生活中有哪些是违规违纪现象，是不提倡同学们去做的，有学生自己拟定班规的同时，可以让学生深刻反思自己的错误，从而起到自觉约束自身行为的作用。学生参与班级管理的同时，也在提升自身的能力，也促进了学生之间的友谊发展，还可以丰富学生课外生活，教师应该积极鼓励学生参与班级管理。

良好的班级管理有助于为学生构建舒适健康的学习环境，有助于增强班级凝聚力，有助于丰富学生的课外生活，有助于学生的全面发展，对初中生的心理健康和学习教育起到重要的作用。因此学校和教师应该重视班级管理，采取正确合理的手段进行班级管理。

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。本人认为，只要观念更新，班主任工作成效随之也就会出现。

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进

步。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制

定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心经营，去构建。

## 班级墙记录表篇二

之前，自己觉得每天和幼儿打交道，有时还得不到家长的理解和认可。受负面情绪和不同态度的影响，有时会失去耐心，偶尔就会抱怨。可当我读到“幼儿班级管理应保持积极的态度”时才知道经常抱怨意味着自己对班级管理工作感到倦怠了。需要用某种“情绪调节法”来重新激发自己的斗志。因为做一名成功的幼儿教师关键是要悦纳幼儿，享受与幼儿在一起的每一时刻。

书中呈现的都是真实生动的事例，很多都是我们亲身经历过的。阅读此书我感受到的是作者传递的爱的暖流，是每一位幼儿教师对幼儿们浓浓的关爱。我们只有摘下师道尊严的面具蹲下身子和幼儿交谈，用无私的爱去贴近幼儿的内心世界，读懂幼儿行为背后的意义，才能真正地了解幼儿、关爱幼儿。每个人都有犯错的时候，只有拥有包容的心态才能在与幼儿的相处中体会到快乐。当家长不理解或不认可自己的工作时，我们可以走进幼儿的家庭，倾听并理解家长，这样就会发现换一个视角问题就可能会应刃而解。

学期初，首先要定好计划，要和班级管理的各方面准则结合起来使用。最重要的是与幼儿在一起时要有耐心，要关心他们，要认真约束自己。时刻以榜样的形象、友好的态度来呈现自己。那么幼儿将乐于把老师当成模仿的对像。

在幼儿园班级管理中出现的问题层出不穷，只有注重培养幼儿的自我管理能力和自我管理能力，让幼儿学会自我管理才能减少班级问题的发生。重要的是作为教师要耐心地聆听理解幼儿的感受。并以积极尊重的态度回应他们。同时会感觉到自己的某些不良行为是不对的。

读完这本书，我内心觉得十分充实。觉得有一种力量在支持我继续坚守幼教工作，爱岗敬业。每天与幼儿在一起和他们一起体验并经历伤心时的郁闷、开心时的快乐，陪他们一起成长。

### 班级墙记录表篇三

近日，我们班级进行了一次意见征集活动，旨在提高班级整体的管理和氛围。通过这次活动，我不禁产生了一些心得体会。在这篇文章中，我想分享一下我对班级建议的看法和感受。

首先，我认为班级建议是一个促进班级发展的良好机制。在我们班级里，每位同学都可以匿名提交建议，不用担心个人意见被泄露，这在一定程度上保证了每个人都能坦诚地表达自己心中的问题和建议。通过这种机制，班级可以了解到同学们的真实想法，及时改进自身的不足之处。在这个过程中，班级逐渐完善，同学的满意度也得到了提高。

其次，班级建议的多样化是其成功的关键。在我们的建议箱中，涌现了许多丰富多样的意见。有的同学提出了希望加强班级活动的建议，有的提出了改善班级学习环境的建议，还有的提出了调整课程安排的建议等等。这些意见都反映了同学们的关注焦点和需求，对于班级的发展来说都是至关重要的。因此，班级建议的多样化不仅能够满足不同同学的需求，还能够使班级的发展更加全面和平衡。

另外，班级建议需要有一个明确的反馈和改进机制。在我们

班级中，老师设立了一个专门的意见处理小组，负责对收集到的建议进行分类整理，并制定相应的改进措施。这一举措使我们每个人都能够看到自己的建议是否被采纳，并能够知道我们为班级的发展做出了贡献。这种明确的反馈和改进机制，不仅增强了同学们对班级建议活动的参与度，还提高了班级建议的实效性。

此外，有效的班级建议需要有一个主导者的推动。在我们的班级中，班干部起到了这样的角色。他们积极参与班级建议的征集，并亲自带头提交了许多建设性的意见。他们的示范作用激发了班级中其他同学的参与热情，也推动了班级建设的进程。因此，班级建议需要有一个主导者的推动，才能使班级建设更加顺利和高效。

最后，班级建议需要得到全体同学的共同努力和支持。没有全体同学的配合，即使再多的建议也会徒劳无功。在我们的班级中，同学们都积极参与到班级建议的征集和讨论中，努力为班级的发展出谋划策。大家共同努力的结果是，我们的班级由此变得更加和谐、有序，而且同学们的意见也得到了充分尊重和关注。

综上所述，班级建议是一个促进班级发展的良好机制，通过多样化的建议和完善的反馈机制，可以有效地改善班级的管理和氛围。然而，班级建议的推动需要有主导者的推动，并需要得到全体同学的共同努力和支持。我相信，在班级建议的推动下，我们的班级会越来越好，同学们的学习和生活也会更加愉快和充实。

## 班级墙记录表篇四

班级凝聚力是一个班级所需的重要元素，它可以帮助学生更好地融入班级，让学生们产生归属感和紧密感，同时也为班级的工作和学习提供了动力。在我的大学学习生涯中，我参加的班级凝聚力很强，深深感受到了班级凝聚力的重要性。

在这篇文章中，我将分享一些我在班级凝聚力方面的体会和思考。

### 第一段：积极参与班级活动

参加班级活动是获得班级凝聚力的重要方法之一。在我的大学班级，班委会的成员总是千方百计地策划和组织各种活动，包括晚会，校园运动会和志愿者活动等。每次活动都会让我们感到充满激情与热情，进一步加强了班级之间的联结。我们会在更多的活动中互相了解和熟悉，不仅仅是生活中，也会在一些比赛和比赛中展示出我们的团结和友情，在这样的过程中班级凝聚力得到了进一步加强。

### 第二段：相互支持和帮助

在班级中经常会遇到各种问题，这时候班级成员之间的帮助和支持是极其重要的。课上，如果同学有困难，我们总会尽力帮助他。例如，有时我们帮助同学解答疑惑，或者分享学习资源，这些小举措不只是让我们每个人的学习更有益，也进一步加强了我们之间的联系和互动。当有人遭遇难过的时候，我们班级成员也会同情和鼓励，为他提供困难期间的精神支持。在互相支持和帮助的过程中，班级凝聚力得到了共同维护。

### 第三段：班级口头文化的建设

班级口头文化是班级中非常重要的一个方面，它是班级文化的表现形式，也是传承班级精神和价值观的重要方法。在我们班里，有很多班级特定的语言和口头习惯被所有班级成员所认同，这些习惯不仅仅是诙谐有趣，也是班级内部交流的重要方式。建立一个健康的口头文化可以让我们更好地交流和理解彼此，形成更深层次的班级联系和团结。

### 第四段：利用社交媒体平台加强联系



随着社交网络的快速发展，我们可以借助这种新的网络工具加强与班级成员之间的联系。在我的班级中，我们使用各种聊天软件进行线上交流和分享，例如微信和QQ群等。除了方便联系聊天，我们还可以分享其他学习资源，进一步扩大互相学习和友谊的范围。多样的社交媒体平台可以实现一种全方位的班级联系，也更好地满足了每个学生的需求，也加强了班级凝聚力。

## 第五段：班级参与计划

为了提高班级凝聚力，我们应该进行班级参与计划，由此可以在各个方面实现班级的共同参与，进一步加强班级联系和互动。由班级成员自己组织一些有益的项目，吸引更多的人来加入和参与，从而建立一个更强大的班级。一些班级活动建议是包括自己根据专业做一些项目，或者慕课或线下体验式工作坊。这些参与计划可以带来很多积极的效果，包括增强班级士气和归属感，加强发掘和培养班级成员个体的潜在才能，共创一种更具灵魂的班级文化。

总之，班级凝聚力对于一个班级和学生来说都是重要的建设组成部分。班级凝聚力可以带来更好的团结，更深层的情感交流，进一步提高每个学生的学习和社会交际能力。通过积极参与班级活动，相互支持和帮助，建立口头文化，利用社交媒体平台加强联系和参与计划等方法，我们可以进一步加强班级凝聚力，共同享受和追求班级的荣耀和成就。

## 班级墙记录表篇五

近期，我们班级进行了一次参观活动，前往市内一家知名企业参观，这次经验对我影响深刻，让我受益匪浅。在这次参观中，我深深地感受到了企业文化，了解到了企业的管理和运营方式，也更加清晰地认识自己的职业定位和未来方向。下面我将从五个方面分享我的心得体会。

## 第一段：准备工作

为了这次参观，我们提前做好了准备工作，了解了企业的基本情况，采集了相关资料，并做了些许研究。这些准备工作为我们深度了解企业提供了帮助，筹备时要注意收集信息，选择可靠的渠道，对资料进行筛选和分析，让我们更好地了解企业。

## 第二段：参观环节

在参观活动中，我们听取了企业领导的讲解，参观了不同的部门和制造车间，实地了解了企业的某些重要环节和过程，并和企业工作人员进行了良好的交流。这些给我们带来了深刻的感官体验，让我们看到了生产和管理中的挑战与机遇。

## 第三段：重视一流企业的管理与文化

这家企业的管理和文化让我印象深刻。在参观过程中，我们看到了一系列规范和流程，包括物流管理、生产计划和质量管理等。我们也学习到了企业的价值观念和文化设定，它们构成了一种积极的企业氛围，激励员工发挥最大的作用。这让我明白了一流企业对管理的重视和文化的设定能对公司的成功起到很大的作用。

## 第四段：职业规划

参观企业让我对未来有了更清晰的认识。在职业规划方面，我认识到我需要积极学习和寻求成长机会，适应变化和发展趋势，以便日后能够更好地应对职业中的挑战。

## 第五段：总结与反思

这次参观活动让我受益匪浅。在日后的工作和学习中，我会更加注意知识和经验的积累，不断提高自己的专业素养，争

取在未来的工作中取得更好的成绩。

总之，此次参观让我对企业的管理及文化有了更全面的了解，给我的职业规划指明了方向，也为我今后的发展带来了很多启示。参观体验过后，我更明确了自己的职业方向，有了更为清晰的追求目标。因此，参观学习是一种非常值得推崇的方式，它能够帮助我们认识自身并为我们未来的发展奠定基础。

## 班级墙记录表篇六

作为一个班级内的一员，担任一项班级职务是我们参与班级管理 and 组织活动的重要途径，也是提升个人能力和拓展人际关系的良机。在我担任班级职务期间，我收获了很多宝贵的经验和体会，感受到了团队合作和责任担当的重要性。

首先，担任班级职务让我意识到了团队合作的重要性。班级职务需要与其他班级成员密切配合，共同完成一项任务或解决一个问题。例如，担任班级班长的我需要与班级副班长、团支书和学习委员等紧密合作，在班级内组织活动、处理纪律问题等方面共同努力。只有团队成员间的默契配合，才能确保任务圆满完成。在这个过程中，我学会了如何与他人有效沟通，学会了如何倾听和尊重他人的意见。这使得我的人际关系变得更加融洽，也让我明白了团队合作的力量。

其次，担任班级职务给了我一个展现自己才华的平台。在班级职务的担任中，我们有机会发挥自己的特长，展示自己的才能。例如，我曾担任过文体委员，负责组织班级文艺活动。在这个过程中，我不仅有机会展示自己的才华，还能够锻炼自己的组织能力和沟通能力。通过自己的努力，我组织了一场精彩的文艺汇演，取得了班级成员的一致好评。这让我明白了个人奉献和付出能够得到他人的认可和回报，也让我更加相信自己的能力。

再次，担任班级职务增强了我的责任感和领导能力。担任班级职务意味着我必须承担起一定的责任和义务，对班级成员负起带头示范的责任。例如，担任班长的我需要为班级纪律进行管理和维护。我严格要求自己，以身作则，确保班级的纪律和秩序。同时，我也学会了如何对他人负责，如何调动和鼓励他人的积极性。通过亲身经历，我领悟到领导不仅是给予他人指导和帮助，更是为他人树立榜样，激发他人的潜能。

最后，担任班级职务让我更加关注班级事务，从一个更宏观的角度审视问题。以往，我只关注个人的学习和生活，较少关注班级的整体发展和问题。但是，通过担任班级职务，我开始更加关注班级内部的问题，积极参与解决班级的困难和矛盾。例如，我通过与班级成员的交流，了解到有部分同学存在课业压力较大的问题。于是，我组织了一个学习辅导小组，向他们提供学习方法和心理支持。通过这样的举措，我们班级的学风和学习氛围有了明显改善。这个经历让我明白了关注整体和从更大的角度思考问题的重要性。

总之，担任班级职务给予了我一次宝贵的成长机会。通过团队合作、展示才华、增强责任感和关注班级事务，我不仅提高了个人能力，也扩大了人际关系圈子。这次经历对我个人的成长具有深远的影响，帮助我更好地适应和应对社会中的各种挑战。我相信，这些宝贵的经验和体会将继续对我产生积极的影响，成为我未来发展的宝贵财富。

## 班级墙记录表篇七

人们都说教师是太阳底下最光辉的职业，是最值得人们尊敬的人。作为一名普通的小学教师，我有着深切的感受：一奥做一个真正受人们尊敬的教师，那要付出多大的努力。我们的职责是关心培养下一代，让他们成为有理想、有成就、做贡献、能重托的接班人。

如何培养和关爱我们的下一代，我们要做的很多，可是最重要的还是让他们接受良好的教育，只有教育得当，引导得当，才培养他们正确的人生观、价值观，才能健全他们的人格，让他们知道，什么是对，什么是错，引导他们为自己定下远大的目标，用自己勤劳的双手付诸实践，艰苦奋斗、持之以恒、开拓进取，最终实现人生的价值。如果说教育是骨架、是肉体的话，那么爱就是血液、是根本，是让我们的下一代茁壮成长、健全人格的灵魂。我是矿区子弟学校的一名普通教师。自参加教育工作以来，对人民的教育事业竭尽愚诚，呕心沥血。作为一名教师，特别是作为一名班主任，其神圣职责并不只是在于向学生传授书本知识，而更在于对学生精神世界施加影响，这种影响的力度首先决定于对学生的爱，没有爱就没有教育，爱是教育的前提和基础。以“心”育人，则是我几年来从事教育工作的最大体会。所以我认为，做一个合格的人民教师应具备责任心、公平心、爱心、耐心和放心。

班主任工作连接学校与学生之间的桥梁和纽带，是全班学生的组织者和管理者，班主任的责任心表现在上对学校负责，下对学生负责两方面。对班主任工作负责就能充分发挥好桥梁和纽带作用，全面执行学校布置的各项工作，做到迅速及时、准确无误，并能积极带领全班同学，通过各种教育形式，组织各种活动，使学校的各项工作得以很好的贯彻落实。无论是那个年级的班主任，都要求教师有强烈的责任心，无论在知识传授上还是在思想教育方面，都要经常深入学生，全面了解学生，及时掌握学生的思想动态，通过日常的学习和工作等各项活动，在思想上有针对性地进行引导，帮助学生树立正确的观念。

常听孩子们在背后悄悄地议论说某某老师看面子，成绩好的同学犯了错轻描淡写的批评一下，成绩不好的同学犯了错大骂特骂，某某同学与老师有亲戚，他表现不好也当班长，还是三好学生……听到这些议论我就会想到陶行知先生的“小孩歌”——小孩人小心不小，你若觉得小孩小，你比小孩还要小。

在现实生活中我们会出现这样一种现象：我们时常教育孩子学做人的同时却在用自己的行动教育学生做一个“假人”。作为一个班主任，我们应该知道每个班级总是有优秀生、中等生和后进生组成的，在你不知不觉的工作中宠坏了一半，同时也失去了另一半。所以我在接某个班的第一天我就告诉学生，不管你过去表现怎样，不管你父母是谁，你在我的班级里就是我的孩子，所有的孩子都有平等受表扬和受批评的待遇，不仅要这样说，更要这样做，在班级里我通常会把很多事情放到班级中让大家一起解决，正因为有了一颗公平心，一视同仁地对待每位学生，我也就拥有了整个班级。

爱心包括对工作的热爱和对学生的热爱。对自己的工作有了爱才能产生工作的动力，才能在工作中倾注满腔热情，发挥积极性和创造性，班主任工作需要花费大量时间和精力，有了爱你才会舍得付出。而对全班学生热爱之心是凌驾于对工作的热爱之上的，爱学生体现在以真诚、平等、信任的态度对待学生，全心全意地为学生服务，真心实意地热爱、尊重和关心每一个学生，设身处地地为学生着想，把爱洒向每一个学生的心田。在班级中既是学生的“大家长”又是学生的知心朋友。用爱感化学生、教育学生能赢得学生的信任和尊重，就能把班主任工作做好。

我教的三年级有一个男孩子，叫饶俊武，认为自己反正学不好了，就产生“破罐子破摔”的心理。上课捣乱，下课欺负弱小同学。值日工作不做，果皮纸屑随地乱扔，且一天天地变本加厉，害得同学都不愿意与他同桌。我苦口婆心反复劝导，无济于事。后来有一次，我发现他在冬天主动地给班级的煤球炉生火，就在班上大力表扬，鼓励他继续为班级做好事。他听了十分感动，竟把给班级的煤球炉生火的任务给包了。我注意及时表扬，并提出更高的要求：“饶俊武同学，感谢你在这一个月中每天给班级的煤球炉生火，说明你是一个热心，充满爱心的好孩子；你能一月如一日，又说明你有毅力。老师相信，你在学业上也能把这么多优点表现出来的，对吗？”以此来激发他的进取心。从此他在劳动上积极，做作

业也认真多了。

爱心就如一缕春风，吹开了学生的心门，像一阵细雨，慢慢的，悄悄的滋润着学生的“心田”，让他们内心涌动起一股暖流，一股上进之流。

在我的教学生涯中，我碰到了各种各样的“坏学生”，但我始终保持一种心态——耐心。遇到困难时不急躁，不厌其烦地做好学生的思想政治工作，解决好学生的实际问题。

徐意平是我带过的一名学生，他是一个学习思想双差生，是一个令我头痛的学生，是当时班上有名的“捣蛋王”，上课无精打采，作业一塌糊涂；下课无事生非，老师的批评，父母训斥都不当回事。一次次教育、一次次保证、一次次重犯。一些老师都说，他是一块定了型的砖，在他身上下功夫也是白费劲。我也想撒手不管，可又一想，班级里的每个学生就好像机器上的零件，锈了哪个也不行。一个班级必须紧密地团结成一个整体，共同携手前进。从此，我坚定信心，没有改变不了的“坏学生”。我不断地从思想上，学习上，生活上特别地关心他，帮助他，为了使他感到集体的温暖，我和班干部经过精心准备，在班级里给他过了一个别开生面、难以忘怀的生日。那天，他感动极了，满脸泪珠儿。我的耐心教育，爱的感染，终于有了成效。他变了，在课堂上认真听讲，又成了同学们的好伙伴，学习成绩也有了明显的提高。

做了几年的班主任工作，我深知要管好一个班级，只有班主任一人的积极性是不够的。在工作中，我特别注意调动骨干学生来管理学生的工作。每接一个新班，我都要先组织一系列的活动，如，演讲会、文体比赛、各种劳动等，从中发现、挖掘有头脑、有能力、有口才、有吃苦精神、有自信心的人才。然后，我在班里大力宣扬他们的精神，最后通过民主评议推选出炉委成员。对于深思熟虑选拔、精心培育的班干部，使用时我大胆放手，俗语说：“用人不疑，疑人不用。”尽其崭露头角，也决不搞干部终身制，采用能者上，庸者下的

原则。我班在我的悉心指导下，放心让他们去干，充分发挥班委和少先队的的作用。实践证明，我班班委会成员工作干得更加细致，更加深入。在不断的磨练中，他们的工作能力得到了很大的提高。良好班风也随之而树立起来，作为一名小学教师，需要丰富的经验，熟练的技巧，一流的基本功，但我更注重的是以“心”育人。让责任心、公平心、爱心、耐心和放心始终陪伴着你，因为他们能让我们的班级拥有凝聚力、拥有活力。

多少年来，无数的优秀教师，他们也以“五心”感动着学生、感动着社会，也希望全社会每人都要出一把力付出一片爱心，形成共同关爱的风气，我们的下一代就能在快乐中健康成长，最终将成为能够实现人生价值，并对祖国做出贡献的人。

## 班级墙记录表篇八

班级结亲活动是我们班老师推行教育教学改革的一项创新措施，旨在增强班级凝聚力和友谊感情，提升学生自主学习和合作学习的意识和能力。我们班级以班级为单位进行结亲，每个人都至少要结一个亲，进行互相认识、交流，相互帮助和分享学习成果。我结的是罗芳同学，她成绩很好，人也非常友善。与她合作学习，愉快而高效，真的感到自己幸运。

### 二、互相了解兴趣与特长

通过结亲活动，我们不仅认识了新的学习伙伴，还了解了对方的兴趣和特长。比如我结的罗芳同学非常喜欢音乐，她经常在下课后拿出自己的吉他弹奏，每次都能吸引我们聚集一起欣赏。而我自己对科学比较感兴趣，有时也会和她分享一些科学的有趣事物。这样的互相了解让我们更加接近，也让我们在一起学习的时候更加投入。

### 三、共同探索知识



班级结亲之后，我们班老师将给我们布置一些小组任务，让我们和伙伴一起探索知识。在探索的过程中，我和罗芳同学发现互相之间还有很多共同点，比如思考问题的方式和解决问题的方法。在这个过程中，我们也更好地理解彼此，更好地学习了知识，甚至完成了一些看似不可能完成的任务。

#### 四、合作学习提高自己

班级结亲的活动让我们更多地进行合作学习，这种学习方式能够提高我们的自主学习能力和合作学习能力。我们在相互帮助和互相交流中，得到了成长和锻炼。此外，我们还会在探究的过程中了解到不同的学习方法和学习技巧，这些都是对我们的学习有很大帮助的。

#### 五、人际关系的加强

班级结亲的活动不仅仅在学术上有所成长，更重要的是在人际关系上有所提升。我们对同龄人有了更多的了解，也增加了在班级中的互动和沟通。同时，我们的友谊也得到了巩固和加强。班级结亲策略让大家可以结识到更多的朋友，相互之间都有了联系，这些联系也会在我们日后的学习和生活中起到帮助和支持的作用。

总之，班级结亲活动是一种创新、有趣并且非常实用的教育教学方式。它在帮助大家建立良好的人际关系、提升学习成绩以及促进个人成长方面发挥了至关重要的作用。我们要积极参与，结交好友，共同学习，共同成长。