

# 最新人的读后感(精选5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

## 人的读后感篇一

孩子的成长会经历很多，每一段经历都会影响孩子的性格。

我们的职业就是和学生打交道，免不了遇到这样那样的孩子。最让我们揪心的就是心理不太稳定的孩子，不知道哪一个时刻，哪一句话会刺激到他，然后发生我们无法预料和难以承受的后果。这样的孩子一般多是原生家庭或者童年时候有特殊经历的，可能这些特殊经历在小学阶段没有显现出来，随着孩子的成长，逐渐步入青春期，独立意识开始逐渐成型，再加上中学的学业压力明显比小学大，家长已经不能再用原有的方式和习惯维持之前的平衡，于是，有些问题开始爆发出来。

面对这样的学生，我们要想帮助他们，首先就得了解他们的成长经历，了解他这样的形成原因；其次，和家长沟通，虽然我们学习过儿童心理的相关知识，也在阅读，但是我们终究不是专业人士，有些情况还是需要专业的人做专业的事情。

希望孩子们都能健康成长，希望作为教师的我们能遇到健康的孩子。

## 人的读后感篇二

昨天晚上，我终于读完了孙瑞雪老师的《完整的成长》。这次这本呢书读得这么慢，跟开学了、工作比较忙、晚上不愿动有关系，但我觉得更多的是这本书实在让我没有多大的动

力去读。

当然我这样讲，并不是说这本书不值得一看。这是一本有点像散文的书，当你认可了蒙氏教育理念，就会觉得这是一本闲来无事读来消遣的书。书中对于蒙氏的理念讲得很模糊，很理想化，甚至是有有点夸张。至少对于我现在的理解程度，我认为有点夸张。不过我也再多说一句：或许再过一段时间，我也会不觉得有多么夸张。因为曾经我也以为蒙氏的理论很夸张，直到我看到那一段日本的蒙氏幼儿园的录像。有点扯远了。即便我无法理解这种散文式的理论，但我仍然认为这本书值得一看。这是因为，这本书给读者提供了大量的儿童行为的例子，关键是还与理论讲解相结合。更加清晰明了。

这是我随意截取的关于一个孩子的两个例子。一个是他八岁时，因为逻辑让老师抓狂的对话过程。面对这样一个孩子，我会觉得他的人生乐趣在哪里呢？可是看完他在四岁时的那个例子的时候，我就觉得这个孩子是他父亲教育的正常结果。

这本书中，这样的例子比比皆是。在这样的例子中，我们会发现自己原来对自己的孩子犯过这样的错误。或许对于目前的我而言，这就是这本书的价值所在吧。

### 人的读后感篇三

那一群活泼可爱的女中学生，怀着对美好生活的向往和为祖国献身的热情，带着善良纯真的心灵和团结友爱的精神，在青春的道路上留下了一段华彩乐章。

我无数次吟颂，无数次咏叹，只因青春无价，岁月无言。

如今已不像书中的主人公一样，我们所拥有的今天是一个改革开放、科技发展、国力壮大的新时代。我们有崇高的理想，远大的志向，我们挑灯夜战，勤奋苦读。我们游岳坟，了解

岳飞“精忠报国”的事迹；我们观韶山，缅怀毛主席的丰功伟绩；我们游三峡，欣赏祖国的壮丽山川；我们泛舟于西湖，领略西湖的美好光景。同书中的主人公一样，我们让学习效率不断提高，我们让集体活动别出心裁，我们把玩与学劳逸结合，我们用心与爱互帮互助。因为学习本来就是一份独到的快乐，而青春本来就是一种无言的获得。

青春是呼唤友谊的先锋。最珍贵最重要的是自己的良师益友，优秀的老师会视自己的学生如儿女，真诚的益友是你学习生活中的兄弟姐妹，他们是你前进旅途中的铺路石，奋力冲刺的催化剂。与他们一道共同创造一个轻松而高效的学习环境，塑造一个热情而沉稳的友谊氛围，于你是一种互补、一种冶炼、一种酝酿、一种升华。像书中所描绘的一般，团结、善良、纯真的友谊和无私的精神，就像一首动听的旋律令人沁透心脾。感谢青春让我们萍水相逢，感谢友谊让我们共同进步。

在书的结尾有这样一段话

“明天给我们的到底有多少阳光和花朵，多少责任和期待，这，我们不太清楚，但是我们都确定的知道了未来的生活道路，这道路就是为了祖国，为了社会主义献出一切！”

是的，如今的我们与她们一样，为了自己充满神气魅力的大学梦，为了自己未来的日子潇洒芬芳，为了昨日的期待与明日的憧憬，我们不甘寂寞，我们不知疲倦，用超人的代价，有泪水与汗水，用理性的思索，用澎湃的热情去凝固和铸就。绚烂的岁月，火红的青春，它是一种坚忍不拔的气质，一种不服输不自傲的清高，最后更是一种学会审视自我灵魂的成熟。如梦的青春，贵在青春！就让我们一同高喊“青春万岁”，共同放飞青春！

## 人的读后感篇四

今天我为大家分享《完整的成长》第一节：什么是主人。

什么是主人？我个人观点认为“主人”就是主宰人的“人”。第一个人我们都了解她，就是我们自己，有着肝心脾肺肾、筋脉肉皮骨、目舌口鼻耳、爪面唇毛发、泪汗涎涕唾，有着喜怒忧思悲恐惊的七情，尝尽了人间酸苦甘辛咸的五味的一个有机的整体。我们融入自然环境，融入社会环境，那么“人”是人最为关键的部位“心”，心是神明之主，是人的精神、意识、思维活动中最为高尚的总指挥，是安住在你我内心的“人”即是“主人”。

首先，我们要给幼儿相对的自由，正确的爱和无比的尊重，让幼儿的精神胚胎茁壮成长，自我创造一个主人。例如有一次我爬梯子换灯泡，女儿也要爬这时爷爷奶奶都认为这是一件非常危险的事情而阻止她，但我相信她能做到女儿爬到最高一层欢呼着“我做到了，我现在是一个大巨人了！”并且重复爬了好多次，所以我们要给幼儿听从自己内心指引的机会去认识自我、肯定自我，彰显自我！

其次，我们要对有意对幼儿进行性格的培养，因为性格是后天形成的社会行为方式。

(1) 克制孩子的任性，就是要对孩子提出不合理的要求时坚决的说“不”，让幼儿意识到爱不是无限的，不要利用父母的爱来索取一切，不要用父母的爱来威胁父母。

(2) 防止自私，自私是孩子的天性，我们要有意让孩子照顾好自己同时还需照顾好身边的人，培养孩子家庭观念家庭意识。

(3) 经历挫折，让孩子认识到人生并非一路坦途，经历挫折不仅能培养孩子忍受挫折的耐力和吃苦的能力，还能使孩子

无论身处何种环境都能挣扎成长，奋力向上而不是坠落。这几年来大学生跳楼事件屡见不鲜，这类的问题孩子是自私的，没有家庭观念，不能容身于社会环境。

总之，主人是不会被内外界的一切障碍所掌控。我们家长无需为孩子搬到障碍也无需刻意打造一个自认为是好的孩子，否则只会毁了主人。主人是一个强大的内核系统，她会对身体、感觉、心理、认知、精神当下的资料进行整合分析创造一个崭新的自我！

## 人的读后感篇五

今天我为大家分享《完整的成长》第一节：什么是主人。

什么是主人？我个人观点认为“主人”就是主宰人的“人”。第一个人我们都了解她，就是我们自己，有着肝心脾肺肾、筋脉肉皮骨、目舌口鼻耳、爪面唇毛发、泪汗涎涕唾，有着喜怒忧思悲恐惊的七情，尝尽了人间酸苦甘辛咸的五味的一个有机的整体。我们融入自然环境，融入社会环境，那么“人”是人最为关键的部位“心”，心是神明之主，是人的精神、意识、思维活动中最为高尚的总指挥，是安住在你我内心的“人”即是“主人”。

首先，我们要给幼儿相对的自由，正确的爱和无比的尊重，让幼儿的精神胚胎茁壮成长，自我创造一个主人。例如有一次我爬梯子换灯泡，女儿也要爬这时爷爷奶奶都认为这是一件非常危险的事情而阻止她，但我相信她能做到女儿爬到最高一层欢呼着“我做到了，我现在是一个大巨人了！”并且重复爬了好多次，所以我们要给幼儿听从自己内心指引的机会去认识自我、肯定自我，彰显自我！

其次，我们要对有的对幼儿进行性格的培养，因为性格是后天形成的社会行为方式。

(1) 克制孩子的任性，就是要对孩子提出不合理的要求时坚决的说“不”，让幼儿意识到爱不是无限的，不要利用父母的爱来索取一切，不要用父母的爱来威胁父母。

(2) 防止自私，自私是孩子的天性，我们要有意识的让孩子照顾好自己同时还需照顾好身边的人，培养孩子家庭观念家庭意识。

(3) 经历挫折，让孩子认识到人生并非一路坦途，经历挫折不仅能培养孩子忍受挫折的耐力和吃苦的能力，还能使孩子无论身处何种环境都能挣扎成长，奋力向上而不是坠落。这几年来大学生跳楼事件屡见不鲜，这类的问题孩子是自私的，没有家庭观念，不能容身于社会环境。

总之，主人是不会被内外界的一切障碍所掌控。我们家长无需为孩子搬到障碍也无需刻意打造一个自认为是好的孩子，否则只会毁了主人。主人是一个强大的内核系统，她会对身体、感觉、心理、认知、精神当下的资料进行整合分析创造一个崭新的自己！