

# 最新修书即修行读后感(实用8篇)

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 修书即修行读后感篇一

“事不关己，高高挂起”既是我们自我学习的障碍，又是企业高效运行的“拦路虎”。

现实生活中，很多人认为工作只要做好自己分内事，其他的事让别人去做就好了，哪怕多做一点就怨声载道。天天按部就班的工作，缺乏积极性和主观能动性。其实这种做法，损失最大的便是自己，这无异于在浪费自己的生命。一个只做自己分内事的人，看似对自己工作负责，实际上对自己、对公司都是不负责任的。

当组织中的人们只关注自己的职位，把自己限定在职位边界之内时，他们对工作中不同岗位之间的关联关系缺乏认知，对因为这种关联关系而产生的后果缺乏责任感和担当意识。也就是说，他们把自己的责任限定在自己的职责范围之内，始终用一种“孤立、静止、片面”的思维去看待问题看待工作，缺乏辩证的思考和发展的眼光。明明事情办砸了，但每一个人都认为自己的工作做的很出色，问题不出在自己这里，这是因为个人的站位还不够高，眼界太窄、格局太小。

“我只是一个，我管不了那么多；这件事与我无关，我自己的工作做得没问题；多一事不如少一事”相信工作中有不少人都有类似的想法。如果不能突破这种“小我”格局，站到更高立场上去通观全局，那我们看到的将只是短期利益，

得到的是一片树叶，失去的却是整个森林。“我就是我自己”、“我就是我的职位”的这种单方自我认同，割断了个体与集体的责任联系，不但局限了自我的发展，还会缺乏责任感，一旦没有了集体主义的责任和荣誉感，自我超越、团队协作和共同愿景都将变成空谈。

真正优秀的人，做完分内事是远远不够的，他还会更积极主动地做更多工作。把内心的标准提得越来越高，不断学习新知识新业务，积累新经验，从而使自己有所收获，也使得企业和自身有所发展。

因此，我们一定要打破“我就是我的职位”这种观念的束缚，不能独立于组织之外，我们必须把自己看成是集体的一部分，不能分离。当我们把自己融入到集体组织中后，我们会对很多东西心存敬畏之心，不会对他人高高在上目中无人，会感觉到自己的渺小，做人做事也都会为他人考虑更多，我们的心态会更“谦卑”，我们的能力会更强大，我们的组织也会走得更长远！

## 修书即修行读后感篇二

自我超越的修炼是不断理清并不断加深个人的真正愿望，集中精力，培养耐心，并客观的观察现实。能够自我超越的人，总是能够不断实现他们内心深处最想实现的愿望，他们对生命的态度就如同艺术家对艺术作品一般，全心投入，不断创造和超越，是一种真正的终身学习。因此，只有自我超越愿望强烈，才能保证学习的动力。

## 修书即修行读后感篇三

花整整两个月的时间品读这本《第五项修炼》，除420页后的没看以外，其它都一字不拉的细细阅读过，说实在的，这厚厚的455页里，找不到几处让我感到印象最深刻的地方，但此书几乎每个段落都会提到《学习型组织》这组词汇，让我不

得不把这个词汇重视起来，的确！建设学习型组织从来就没有什么灵丹妙药，这一点整本书中也没有举出实例，甚至有的框架都很抽象，说明打造学习型组织是一剂没有固定药方的处方，但是，却可以通过积累经验和不断尝试得以改善，为此本人认为只有在具体的实践中才能理解学习型组织的真正含义，任何书本知识都不能代替具体情况和实际技能。

赚钱对于公司来讲，就好像人吸取氧气，如果吸取得氧气量不足，就会导致离开这个世界，这个比喻比较贴切，不管人类变得多么的强大，哪怕上天入地，从始至终都离不开氧气的呵护，对于公司，不管logo多炫目，名气多响亮，如果不盈利，那也只是竹篮打水一场空。对于在公司任职的职员们从月头就开始核算本月能拿多少钱，今年能存多少钱的同时，关心企业是否盈利的人又在那里？试问企业没有盈利，没有赚钱，拿什么来谈工资，拿什么来谈高薪，拿什么来养活几十口人，最终结局可能就会以昙花一现草草收场。

一个伟大的团队，并不是没有冲突，每个人身上或多或少都会体现出习惯性防卫，这是人们根深蒂固的防卫习惯，自己思想暴露时用来保护自己，防范随之而来的窘迫和危险，即使大家分享一个共同愿景，也会对如何实现愿景有许多不同的看法，为此胆大的心惊胆战的说出真实想法，胆小的几乎不发表任何意见，这将阻碍团队中的创造性张力，不利于公司发展及团队成长。

在企业里上司和下属交流和商讨尤其重要，其效力来自两者的协同整合，从多个不同的角度来探索复杂问题，往往比个人冥思苦想更容易得到解决办法，把深层经历和思想都浮出水面，整合思路，就会超越个人观点。

销售型的公司要想在同行业中鹤立鸡群，唯有学习才能立于不败之地，彰显专业的同时还要依赖团结，业绩即要靠个人的优秀又要靠合作的水平，学习？团结？看似很简单的两个词语，在众人面前操作起来绝非易事，只有大家有了共同的

愿景，有了共同的愿景才会相互团结，才会为了达到某个目标而不断学习，这个目标的崇高和庄严，会带动新的思考方式和行为方式，共同愿景会像方向舵，掌握着航线，不离不弃，不偏不移！浅显易懂的道理让很多企业吃尽了苦头后才能够理解。

啤酒游戏比较有意思，本身没有太多动态的市场，因厂商的延迟送货导致各个环节都慢于市场一个节拍，零售商因销售恐慌而发出大量订单，而他忘记了，他之前发出的订单只是延迟了而并不是不够货，从而大量的增加订单，把这种恐慌的情绪在系统里蔓延和加剧，让每个环节都更大幅度的加大订货量，为此让整个供货系统一片混乱，误认为货源奇缺！由此厂商斥资增加生产，结果可想而知，怎一个凄凉二字了得啊！啤酒游戏里的致命点其实就是厂商发货不及时导致的，跟不上市场供货的节奏，为之付出惨重的代价那是理所当然的，俗话说水可以载舟亦可以覆舟，消费者可以令企业声名大振，亦可以让企业一夜淡出，避免出现此种情况最好的办法就是走进市场，做好服务！以此才能让企业蒸蒸日上，越走越远！

虽然《第五项修炼》读完了，吸取到的点点滴滴还需要在以后的工作中反复实践，才能将其精华发挥出来，慢慢的运用起来，对工作一定大有帮助，生活皆工作，工作皆生活，此书不仅对工作，相信对整个人生都将起到莫大的帮助，第五项修炼，开始修炼…。

## 修书即修行读后感篇四

在市场竞争日益剧烈的今天，重视干部员工的再教育及终身教育，是稳定提升干部员工特别是领导干部综合素质的有力举措。因为领导干部接受再教育及终身教育不仅是自我提升的手段，更是示范的榜样，感召的力量。2015年9月13-17日，本人有幸参加了内训总局在京举办的行业工业企业培训学习，在学习期间，主办培训的公司还发给我们一本彼得圣吉博士的

《第五项修炼》一书，还听取了有关的讲座。由于时间的原因，那几天未认真阅读此书，在回到单位一个多月的时间里，我利用工作之余认真阅读了《第五项修炼》一书，略知该书对每一项修炼都提出了自己独特的见解，对五项修炼的结合也恰到好处，还指出了个人与组织间的密切关系，读后使我深受感触，也有些感想。此书的确值得一读。

《第五项修炼》一书的五项修炼的主要内容是：系统思考、自我超越、心智模式、共同愿景、团队学习。并可作以下简略解读：

(1) “系统思考”。当乌云密布、天色昏暗、树叶微微飘卷的时候，我们就知道快要下雨了，也知道暴雨过后不久可能是晴天。我们从对现状的被动反应、到主动创造未来，从周旋在复杂的细节中、到掌握动态的协调平衡，都与系统思考、超常发挥分不开。系统思考让我们以小看大、思近行远、由浅入深、由表及里。这就是说，运用系统思考的方法还可以产生“以小博大”的力量。

(2) “自我超越”。在自我超越方面修养水平高的人，能够始终如一地为实现他们内心深处最关心的成果而努力。能够自我超越的人，总是能够不断实现自己内心深处最想实现的愿望，对学习工作的态度就如同艺术家对艺术作品一般，全心投入、不断创造和超越，这是一种真正的学习、终身的学习。因此，只有自我超越愿望强烈，才能保证学习的动力。

(3) “心智模式”。心智模式是决定我们对世界的理解方法和行为方式的那些根深蒂固的假设、归纳，甚至就是图像、画面或形象，是固化于我们心中的思维模式与行为习惯，它影响我们如何了解自己周围的一切，以及由此产生的许多假设、成见和思维方式。不同的心智模式处理问题的角度必定会有很大的不同，在现实工作中我们也不易察觉固化于心中的心智模式对自己思维与行为的影响。

(4) “共同愿景”。如果组织中没有全体成员可深度分享的共同目标、价值观和使命感，很难想象这个组织能够保持其在某种程度上的伟大称谓。在我们的工作与生活中，很少有像共同愿望那样能够激发出强大的精神与行动力量。从内心渴望能够归属于一项重要的任务、事业或使命，是我们寻求建立共同愿望的重要理由之一。

(5) “团队学习”。一个工作很投入的管理团队，每个成员的智商都在120以上，为什么他们的集体智商却只有63?团队学习的修炼所针对的就是这个奇怪的悖论。或者说在一个团队里，有可能出现个人智慧发挥率在100%以上，而团队的整体智慧的发挥率可能在99%以下，这就是说，三个诸葛亮可能会变成一个臭皮匠。因此，就需要加快现在提倡的创建学习型组织的步伐与成功率。

“系统思考、自我超越、心智模式、共同愿景、团队学习”不仅是一个相互贯通的模式组合体，也是增强“智商、情商、胆商”成功三要素的重要内容。“系统思考”是一个概念框架，一个知识体系，一个在过去50年里开发出来的工具系列，它的功能是让各系统模式全部清晰可见，并且帮助我们认识如何卓有成效地改变这些模式。“系统思考”虽是新工具，但其背后的基本世界观，却可以很容易地靠直觉来把握。要学会系统思考的基本要素与方法，首要的是与实现“自我超越”、改善“心智模式”、建立“共同愿景”与加强“团队学习”四项修炼结合起来，共同发力。

一是实现“自我超越”是反映个人对周围造成什么影响的一面镜子。缺少自我超越的修炼，将会陷入“压力”与“反应”的结构困境。自我超越的修炼是不断理清并不断加深个人的目标愿望，集中精力，培养耐心，客观地观察现实。通过学习，不断理清并加深个人对实现目标的愿望，集中精力，培养耐心，客观地观察现实，这是学习型组织的现实基础，是组织整体对于个人学习的意愿与能力的期待。只有每个人都自觉学习，组织才有学习力。

二是改善“心智模式”是促使我们以开放的态度与方式去面对一切的基础。每一个团体中的成员，不断改善自己的心智模式十分重要，它是保证团体合作成功的重要保证。改善心智模式不仅是积极有效的表达自己的想法，而且还要以开放包容的心态去接受别人的想法。在任何团体中，每个人的思想都是不可能是一样的，团体合作的成功，需要我们打开自己心扉的同时，也要能够倾听和吸纳别人的想法和观念。只有这样，我们才能更快更好地打开成功之门，并在成功与失败的总结之中去体会自己认知方面的缺失。

三是建立“共同愿景”是培养团体成员对团队的承诺与忠诚的前提条件。团体学习的修炼从“深度探讨”开始，深度探讨是一个团队的所有成员，在思考了所有问题之后，毫无保留的说出心中的思考而进入真正共同思考的能力。换言之，在群体中让想法自由交流，以发现远比个人思考更深入的见解。同时，在深入讨论当中，每个人都能获得超过自己思想数倍的思想。思想是可以传递的，不同方向的思想能够使人们变得更加聪明。

四是加强“团队学习”是提升团队素质，使团队的力量超过个人的力量。团体学习的修炼从“深度探讨”开始，深度探讨是一个团队的所有成员，在思考了所有问题之后，毫无保留的说出心中的思考而进入真正共同思考的能力。换言之，在群体中让想法自由交流，以发现远比个人思考更深入的见解。同时，在深入讨论当中，每个人都能获得超过自己思想数倍的思想。思想是可以传递的，不同方向的思想能够使人们变得更加聪明。对此，我们还必须具有创新精神，因为创新不仅是一个民族进步的灵魂，更是个人与组织形成共识，共创双赢的重要举措。

我们都有这种体会：团队中那些出色的骨干分子，都会以极不寻常的方式在一起工作，彼此信任，取长补短，为共同的愿望与目标全力以赴，并创造出卓有成效的结果来。通过学习这本书，我觉得我们每个人在企业里都可以发挥更大更好

的作用，但我们每个人都应该具有大局意识，通过提高自己的个体素质，进而提高企业团队的整体素质。更重要的是，我们应该从《第五项修炼》中学到自己需要的理论，并把这项理论运用到实践中去，真正做到活学活用，学以致用。

创建学习型组织不仅是为了提高企业的综合竞争力，为企业更好的生存，进而又好又快、更好更快发展提供保障，而且也是为了实现干部员工的言行与本职工作真正融合的目标，使干部员工在创造性地干好本职工作中享受人生的快乐与意义，还可以此引导其养成不断创新、不断进步的新观念，以及不断突破自我、不断挖掘潜能，努力形成“学习工作化，工作学习化”的学习观和工作观，努力创造理念创新、方法创新、工作创新的氛围，努力形成团结和谐、创新奋进的良好氛围，更好地履行各自的职责，为促进本企业持续、快速、健康发展作出新的、更大的贡献。

## 《第五项修炼》

### 修书即修行读后感篇五

管理学的书一般很少有人读，也许是因为没有时间，也许是因为理论性的东西过于复杂。假期的时候，我阅读了彼得·圣吉博士的《第五项修炼》，写下了我的体会。希望我写的东西能够让更多的人关注管理学，更多的人去阅读管理方面的书。彼得×圣吉所创立的是学习型团队，他希望建立的组织模式能够更适合人们的工作。在一个团队中，很多有共同理想的人组成一个大的学习型群体，使人们在团体中都能以自己的理想为目标，不断的前进。同时在团队中不断发挥自己的潜能，敢于挑战极限，不断创新，帮助他人，和其他人一起，共同创造知识的成果。从真正的团队学习中体会工作生活的意义，实现自我价值。彼得·圣吉博士的《第五项修炼》有五项主要的内容：分别是自我超越、改善心智模式、建立共同理想、团队学习、全局思考。1. 自我超越。自我超越的修炼就是不断理清并不断加深个人的真正愿望，集中精

力，培养耐心，并客观的观察现实。能够运用自我超越的人，可以不断实现他们心里的愿望，我觉得自我超越就是一种精神力量。当人们希望达到某些愿望的时候，首先要有“我想达到”的愿望，这种愿望越强烈，愿望能够实现的机会就越大。对于能够自我超越的人，他们对待生活的态度就好像雕刻家一样，全心投入，不断的创新和超越，是一种真正的学习。也正是因为自我超越的愿望强烈，才能保证他们的学习动力强劲。

2. 改善心智模式。心智模式是根深蒂固于心中，影响我们如何了解这个世界，以及如何采取行动的许多假设、成见，或甚至图象、印象。我们通常不易察觉自己的心智模式，以及它对行为的影响。在团队中，改善心智模式十分重要，它是保证团队合作成功的重要保证。改善心智模式就是要有效的表达自己的想法，开放心灵，接受别人的想法。总之，在团体中，每个人的思想都是不一样的，一个团队的成功合作，就需要我们打开自己的心扉的同时，也要接受别人的想法和意见。只有这样，我们才能更快的打开成功之门。

3. 建立共同理想。如果团队拥有共同的理想，那么，团队中的每个人都会为了这个共同的理想而努力。而这种共同的理想就是团队中的“凝聚力”。这种凝聚力是可以无限放大的，是一个超越个人上升到团队高度的概念。就好像我们国家的乒乓球事业，由于乒乓球属于国球，上至老人，下至孩童，都很喜欢这项运动，从中我们就能发现很多优秀的选手。同时，国家也大力支持这项运动，人人都希望把这项运动办好，这种凝聚力超越了个人的想法，成为了全民族的共同理想，所以中国的乒乓事业才能屹立于世界的巅峰。

4. 团队学习。曾经有过这样一个试验：在一个团队中，大家都认真参与，每个人智商都在一百二十以上，而集体的智商却只有六十，这是为什么呢？团队学习的修练即在处理这种困境。团队学习的修练从“深度探讨”开始，深度探讨是一个团队的所有成员，在思考了所有问题之后，毫无保留的说出心中的思考而进入真正共同思考的能力。换言之，即在群体中让想法自由交流，以发现远比个人思考更深入的见解。同时，在深入讨论当中，每个人都能获得超过自己思想数倍的思想。思想是可以传递的，不同方向的思想能够使人们变得更加聪

明。这就是试验的真正含义。5. 全局思考。群体与人类其它活动都是一种系统，也都受到细微且息息相关的行动所牵连，彼此相互影响并要经年累月才完全展现出来。我们是群体中的组成部分，要时时刻刻想着群体的愿望。身在团体中，想要看清所有的事情是很困难的，有的时候需要牺牲自己的利益，来保护群体的利益。而我们就应该从全局宏观的角度思考群体的价值取向，进而调整自己的价值取向，达到个人价值与全局价值的平衡。当然，每个团体都有自己的特点，彼得圣吉×博士的观点是要我们去发展学习型的团队合作。更重要的是，我们应该从中学到自己需要的理论，并把这项理论运用到实践中去，真正做到活学活用，学以致用。

## 修书即修行读后感篇六

“学习型组织”这一概念最早出自我手上拿着的这本由美国管理学者彼得·圣吉著作的《学习型组织的艺术与实践》，管理学界称之为《第五项修炼》。书中名为“啤酒游戏”的模拟实验向我们展示了一个有趣的现象，当系统内的各个成员均在各自的岗位上理性决策并尽力行动时，系统的总效能却与预期相去甚远。作者通过这个模拟实验向我们揭示了组织学习的七大障碍。下面我就围绕其中的部分障碍谈一谈我的工作心得。

### 障碍之一：我就是我的职位

历来，我们接受的教育均强调忠于职守这一概念，以至于我们会把自己的工作混同于自己的身份，只关注自己的职位，而对所有职位之间因相互关联而产生的结果缺乏责任感。幸而，青年读书班活动的持续开展为我提供了大量学习、交流的机会，不仅加强了与同事之间的人际关系，也使我从未对“人民检察官”的职责产生片面认识。

### 障碍之二：敌人总在外部

因观察缺乏系统性，无法看清自己的行为对超越自己职位边界范围的影响，而错误的认为新问题总是外部造成的。简言之，就是不懂得换位思考。而在我进院的第一个月，院党组便安排我们几个同期生跟随自侦部门参与了侦查讯问，让我们从多角度体验了检察工作的复杂性，也让我模糊的感受到侦查思维与公诉思维的区别，受益匪浅。

### 障碍之三：执着于事件

如果思维被短期事件主导，忽视了对事件背后长期性规律性模式的理解与分析，那么就不可能持续的进行生成性学习，开发主体的能动性。例如卷宗归档这项工作，通过上周四下午的交流座谈，这项工作不再被简单诠释为“增加承办人工作量的不必要程序”，而是通过对现有诉讼文书、痕迹的保留对办案过程的自查与再学习，更是对诉讼当事人权利的最后保障。想法改变了，做法也自然就更积极了。

### 障碍之四：煮蛙寓言

对缓慢积累的危机普遍缺乏应对措施，导致了“煮蛙寓言”的流行。如果直接把青蛙放在沸水中，它会立刻跳出，如果把水慢慢加热，青蛙会待在水里最终无法爬出。缓慢渐进的改变过程往往是最具危险性的。20xx年内，最高人民法院、最高人民检察院一共联合颁布了5个解释、3个规定、2个意见和1个批复。作为一名公诉人，如果不能紧跟步伐积极学习，很快就将被淘汰。

### 障碍之五：从经验中学习的错觉

我们从经验中学习的最好，但许多最重要的创新决策却不是过往经验中所能直接体验的。“认罪认罚从宽制度”作为一项新生制度，没有过往的经验可以借鉴，试点初期看似无从下手。可即便是这样，我们院却成为了武汉市第一个全面开展认罪认罚，第一个在三种诉讼程序中全面适用认罪认罚

的基层院，更是唯一一个独立完成认罪认罚相关丛书编撰的基层院。

在构思发言稿的过程中我发现，我院的上述做法其实就是书中所列举的建设学习型组织的几项核心修炼的实践化产物。“近学汉阳、远学海淀”的“共同愿景”，部门之间形成的“团队学习”，多渠道培养干警实现“自我超越”，最后通过青年读书班将“学习实践制度化”。从构成要件要素的角度，我院已经是“学习型检察院”。

但“木桶原理”时刻提醒着我，组织决定着个人的上线，而个人决定了组织的下线。个人学习，永远在路上。

## 修书即修行读后感篇七

暑假是加强自身学习、提升自我修养的好时机。今年，我依然抓住这难得的机会，拜读了郭元祥教授的《教师的20项修炼》，感触颇深。

《教师的20项修炼》是郭元祥教授用时间写成的。该书主要通过“修炼教师形象、精炼教师生活、锤炼教师专业”三大方面阐述了教师应当完善的20项修炼，是一本值得广大教师同仁用其一生去读的书。书中有太多的细节和故事值得我们去细细体会和感悟。

“修炼自己的声音，让它美妙动听；修炼自己的语言，让它妙趣横生；修炼自己的眼睛，让它传神丰富；修炼自己的表情，让它神采飞扬；修炼自己的行为，让它规范专业；修炼自己的学识，让它知思涌泉；修炼自己的脾气，让它逗人喜爱；修炼自己的个性，让它鲜明唯美；修炼自己的心灵，让它平和美丽；修炼自己的气质，让它超凡脱俗；修炼自己的灵魂，让它崇高圣洁；修炼自己的人生，让它阳光幸福……”反复诵读了多遍，我总觉得有读不完的内涵，说不出的韵味。要是每一个孩子都能遇到有如此“修炼”的老师，那将是何等的幸福，

何等的幸运！

我特别赞同和欣赏书中的两个观点：一是“教师的习惯——习惯成就人生。”无论好习惯还是坏习惯，都需要改良与更新、发展与进步。我认为这真的就是我们生活中不可缺少的一部分。习惯的养成就是未来人生的奠基石。作为老师，我们不仅要让自己说到做到，还要教育好我们的下一代，让他们言行一致。好习惯能够成就他的一生，坏习惯也许就会毁了他的一生，但是习惯的养成，光靠我们老师纸上谈兵是无济于事的。比如，老师的每堂课上都在苦口婆心地教育孩子，你们要怎么样做，不能那样做等等。可是，天真稚嫩的孩子没有耐心去聆听你反复无趣的教诲，反而会引发他们的逆反心理，结果得不偿失。因此，我们要做的不光是嘴巴上的功夫，更要卯足劲落实在行动上，以身作则，言传身教，这样日复一日的耳濡目染，还怕会教育不好我们的孩子吗？所以要养成一个好习惯，请我们先从自己做起，做一个有品位的教师。

二是“教育，是一种慢的艺术。”说得真好！教育恰如教孩子学步。对待学生的成长，来不得半点儿急躁，不需要越俎代庖。放手是必要的，尝试是必要的，等待也是必要的。孩子还没有迈开第一个脚步，你就去牵引他，甚至一会儿捉住他的右腿，一会儿捉住他的左腿，帮他迈步，那孩子也许永远也学不会独立迈步。

教育确实是一种慢的艺术，讲究平静和平和，追求细致和细腻，但更需要耐心和耐性。在对待学生的态度上，我们不能急功近利，不能急躁冒进和揠苗助长，要给学生更多的时间，给予他们成长的空间。尤其需要合理地对待学生的不足、缺陷甚至错误。每个人的成长过程，就是点滴错误、点滴成绩、点滴感悟积累而至质变的过程。错误是一种经历，是一种行为，更是一种认识的暂缓，是一种履历性的成长资源。而这就需要我们老师发挥慢的艺术来指导和引导学生逐步成长。作为一个优秀的专业工作者，都需要具备专业精神、专业观

念、专业能力和专业判断力。对每个教师而言，尊重学生的主体性，就是我们所处的这个时代的基本精神。基础教育要充满对学生的人文关怀，就必须关注学生的生活方式，提高学生的生活质量。这是教师义不容辞的责任。

在知识经济大潮中，作为一名人民教师，我们应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会令我爱不释手，一首好诗会让我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习。身为教师，必须成为学习者、修炼者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。

我们要把郭元祥教授的《教师的20项修炼》这本书当成一面镜子。在今后的教育工作中，以此为镜，不断地对照、反省，不断地学习、进步，不断地完善、提高，精修细练，努力成为一个优秀的教育工作者。因为，作为老师，要一直行走在修炼的道路上……(章慧)

## 修书即修行读后感篇八

好书不厌百回读，这个暑假，再次阅读了郭元祥教授的《教师的20项修炼》一书。该书是作者10多年来深入中小学开展研究的基础上完成的，是作者用时间才完成的一本书。本书内容涵盖了修炼教师形象8、精炼教师生活6、锤炼教师专业6共20项修炼。

何为教师的修炼？教师的修炼是一种内在的精神活动，是教师实现自我提升、自我完善的基本途径。我想，任何职业的完善和提升都不是一蹴而就的事情，教师更是如此。因为时代在发展知识在更新学生在变换，提升和完善永远是一个动态的过程，所以这本书是值得有志于提升教育品位的教育从

业者用一生去“读”的书。

下面就我的阅读体验结合本书三章内容谈一谈我的感受。

## 修炼教师形象

修炼形象首先是外在形象。服装是人的另一张脸，教师服饰最大的功能功能是增强对学生的感染力。研究表明，学生对教师的喜爱程度不仅仅取决于教师的教学能力、知识渊博，而且与教师的服饰所反映的外在形象明显相关，这是客观存在的。所以我们更要注重服装的细节，教师的服装应简洁而庄重、明快而得体，符合教师职业规范。同时还要特别注意衣服的颜色洁净款式以及衣服上的英文字母所表达的意义等细微之处。

修炼教师形象还应修炼你的微笑、语言、习惯、宽容、德性、智慧、情感这些方面。书中自有详细阐述，不一一赘述。

## 精炼教师生活

精炼教师的专业生活，乃教师修炼之必需。教师要自主思考并规划自己的教育人生。

养成阅读习惯，过一种阅读的生活。是优秀教师成长的基本经验，一名优秀的教师要养成四个阅读习惯：一是有计划地阅读。二是且读且思，带着问题阅读。三是做好读书笔记。四是交流与分享。

专业发展的必经之路——研究。研究什么呢？可以进行教育叙事的研究、教学行动研究，在研究的状态下工作。

新型教师的必备能力——反思。反思自己的教育理念反思自己的思维方式。把自己的生活体验进行表达，这同时也就锻炼并成就了自己的写作能力。

## 锤炼教师专业

优秀的教师一定是具有教育专业品格的人。如何锤炼自己的专业之路呢？郭教授告诉我们，首先。以生为本，进行人的教育。是啊，儿童不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种。转变教育观念，确立人本立场，充分理解尊重学生，对生命充满敬畏，作真教育。其次，要有课程意识，超越书本中心。要有主体意识生成意识和资源意识，养成反思性实践能力。最后，做个有信念的教师。

修炼是一种对完美的追求，修炼是一种对卓越境界的追求；修炼是一种自我提升的策略，修炼是教育之真、之善、之美的内在要求，是领悟“教育人生”的必由之路。最后，用本书扉页上的一段话勉励自己在专业修炼的道路上前行：

教师啊

无论你是否伟岸英俊

是否靓丽动人

只要你注重修炼自己的气质

你的形象就会价值连城

只要你注重修炼自己的专业品质

你就会对学生具有百般的

感动力感化力感召力