

# 2023年圆锥和圆锥的体积公式教学反思(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 圆锥和圆锥的体积公式教学反思篇一

《课程标准》指出：“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人数学上得到不同的发展。”本课的延伸，以学生为主体，满足学生未来社会生活的需要，适应学生个性发展的要求，有益于启迪思维，开发智力，学生通过自由的结合，选择自己感兴趣的内容进行探索，利用现有的知识进行再设计，设计出的圆柱、圆锥合情合理……，这样的体验，极大的丰富了学生的现实生活，学生会因为数学而感受生活的丰富多彩，感受到数学学习的内在魅力。

在这节课的教学中，我从导入就适时提出问题，让学生自己跨上探索的道路。当学生发现问题，在其内力的驱使下开展探索研究活动，充分发挥了民主，放手让学生自主地进行研究。在这个充满体验和自主探索的过程中，学生逐步学会数学的思想方法和用数学方法去解决问题，并且获得自我成功的体验，增进学好数学的信心，最终学会学习。

## 圆锥和圆锥的体积公式教学反思篇二

圆柱体的表面积计算是一个难点。本堂课中学生虽然很明确的知道求圆柱体的表面积是求两个底面积和一个侧面积的面积和。但在实施过程中有一定的困难，有写同学是因为对其中的公式或意义没有真正理解。不知道要求侧面积先求什么，求了圆底面周长又和圆的面积混淆，列式计算时漏洞百出，

甚至还有一部分同学因为计算又导致前功尽弃。

接触到一些实际问题的时候，由于学生的生活经验和社会经验都比较浅薄，从而对一物体的认识不够，不能完全准确的来判断求的物体是几个面，分别是哪几个面，还有实际中求表面积时采用的近似法椰油一定的不理解，需要通过反复练习才能达到一定的程度。

## 圆锥和圆锥的体积公式教学反思篇三

该学习“圆锥的认识和体积”这部分知识了，想到在学生的生活中，纯圆锥的物体并不多见，所以这样安排本部分内容的教学。

第一节课带领学生做圆锥，画圆——剪圆——再剪出圆心角不同的扇形——把两条半径无缝隙的粘住，放在桌上，一个圆锥成型了，如果你想粘上底面也可以，可是得知道底面的半径啊！（拓展怎样知道扇形的半径和圆心角的度数，求出圆锥底面半径的大小）

学生自己做出来的圆锥，对它的认识肯定是比较深刻的——圆锥由一个底面和一个曲面围成，底面是圆，侧面展开是一个扇形，还有强调对圆锥的高的理解。直角三角形沿一条直角边所在的直线旋转可以得到一个圆锥，让学生试一试，想象一下。

第一节课圆锥的认识，因为加上了让学生动手制作这一环节，教学效果出奇的好，也为下一节课做好的铺垫。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 圆锥和圆锥的体积公式教学反思篇四

我想教过这一单元的老师对它的感觉肯定是“想说爱你不容易”，学生也一定是“恨你在心口难开”。呵呵~~这一切的源头都得归功于本单元的“计算”。

对于本单元的计算，我曾采取了以下策略，以期学生能少“恨”一些：

- 1、熟记3.14与一些常用数相乘的结果。
- 2、启动学生的简算意识，教给学生一些计算的技巧。

$$8 \square \times 3.14 = 50 \times 3.14 = 157 \square$$

③对于一般数据的题目，如： $3 \times 3 \times 3.14 \times 8$ ，也尽量把3.14以外的数先相乘，最后再和3.14相乘，即

$$(3 \times 3 \times 8) \times 3.14 = 72 \times 3.14 = 226.08, \text{ 以提高计算正确率。}$$

- 3、计算量很大的题目，采取“只列式，不计算”。

常将50枚硬币摞在一起，用纸卷成圆柱形状。（底面直径2.5cm□高9.25cm□你能算出每枚1元硬币的体积大约是多少立方厘米吗？”这题的列式是 $1.25 \times 1.25 \times 3.14 \times 9.25 \div 9$ ，如果真让学生计算出结果的话，恐怕既费时又费力。所以我们教师也不要拘泥于算。

- 4、启动学生的估算意识。

我不能做到绝对的超然，但我也努力了！呵呵

## 圆锥和圆锥的体积公式教学反思篇五

圆锥的认识一课，我用实物来给学生演示，让学生自己通过观察来发现圆锥的特点，一个底面是圆形，还有一个侧面是曲面；有的学生说就象圆柱的一个底面缩成一点，学生们发言非常积极、踊跃，在教学高有几条时，学生们通过分析、讨论，判断出圆锥的高只有一条，学习效果较好。

圆锥的体积：本节课我先通过师生交流、问答、猜想等形式，调动学生学习的'积极性，激发学生强烈的探究欲望，学生迫切希望通过实验来证实自己的猜想，所以做起实验来就兴趣极高，在实验过程中通过学生的亲身体验知识的探究的过程，加深学生对所学知识的理解，整节课我注重调动学生学习的积极性，学生学得轻松、愉快。充分让学生体会到了等底等高的圆锥是圆柱体积的三分之一。

## 圆锥和圆锥的体积公式教学反思篇六

《圆锥的认识》是在学生认识了圆柱体积之后进行的教学内容，因此它与圆柱体既有联系又有区别。学生有了学习圆柱体的知识与技能基础，认识圆锥应不成问题，再加上学生会动手合作中进行学习，这是他们非常喜欢的学习方式。在对教材进行了充分地前端分析之后，教学设计我注重了以下几点：

一、抓住重点、难点进行教学设计，教学过程中体现学生的主体地位。新课程的改革体现学生在学习过程中的主体地位，但如何实现这一目标，需要教师能从学生学习的角度出发，学生想学什么，想怎样学，这都应尽量满足学生的要求。在认识圆锥体的基本特征时自己的设计是先认识底面，再认识侧面，我先用教具演示后再认识高。在学习中，有圆锥转化到圆锥后，学生们先说出了高，我也就及时的让学生指一指

高。本课的重点是认识圆锥的基本特征，推导出圆锥体积的计算公式。难点是利用圆柱与圆锥之间的关系推导出圆锥体积的计算公式。因此我设计在本节课上利用大量的时间充分让学生们自己动手，通过学生自己动手削、观察、猜想、推理、验证等方法，找到圆柱与圆锥之间的关系，从而推导出圆锥体积的计算公式。把公式的应用这一教学任务放在了下一节课，这样学生会有更加充足的时间和空间动手探究。

二、在教学过程中体现教师的主导地位。新课程倡导学生的主体地位的同时也提倡教师的主导地位。我理解教师的主导地位在数学课上体现教师要教会学生学习的方法，分析问题的方法。于是我在分析教材后，从难点出发，设计学生自学提问。让学生自己动手在一个圆柱中削出一个最大的圆锥，并观察：

- 1、圆柱、圆锥的什么相等？
- 2、圆柱被削下去多少，还剩下多少？
- 3、圆柱与圆锥的体积之间存在着什么关系？
- 4、削下去的部分是留下的几倍？

通过自学提示的设计，让学生在回顾削铅笔的过程中切身感受圆柱与圆锥之间的密切联系，从而顺利地推导出圆锥体积的计算公式。

## 圆锥和圆柱的体积公式教学反思篇七

《圆锥的认识》一课是在学生们认识了圆柱体积之后进行的教学内容，因此它与圆柱体既有联系又有区别。学生们有了学习圆柱体的知识与技能基础，人是圆锥应不成问题，再加上学生们会在动手合作中进行学习，这是他们非常喜欢的学习方式。

1、抓住重点、难点进行教学设计，教学过程中体现学生的主体地位。

本课的重点是认识圆锥的基本特征，推导出圆锥体积的计算公式。难点是利用圆柱与圆锥之间的关系推导出圆锥体积的计算公式。因此我设计在本节课上利用大量的时间充分让学生们自己动手，通过学生自己动手削、观察、猜想、推理、验证等方法，找到圆柱与圆锥之间的关系，从而推导出圆锥体积的计算公式。把公式的应用放在了下一节课，这样学生们会有更加充足的时间和空间动手探究。

2、在教学过程中体现教师的主导地位。

新课程倡导学生的主体地位的同时也提倡教师的主导地位。我理解教师的主导地位在数学课上体现教师要教会学生学习的方法，分析问题的方法。于是我在分析教材后，从难点出发，设计学生自学提示。让“学生自己动手在一个圆柱中削出一个最大的圆锥，并观察：

(1) 圆柱、圆锥的什么相等？

(2) 圆柱被削下去多多少，还剩下多少？

(3) 圆柱与圆锥的体积之间存在着什么关系？通过自学提示的设计，让学生在回顾削铅笔的过程中切身感受圆柱与圆锥之间的密切联系，从而顺利地推导出圆锥体积的计算公式。

1、学生们的想象力已经初步形成，这对于学生们认识图形很有帮助。这一点体现在：

(1) 学生对“圆柱转化成圆锥”的认识很清楚：在没有课件演示的情况下，通过老师的讲解：圆柱的上底面收缩变小，在收缩变小，最后收缩成了一个点，这样圆柱也就转化成了圆锥。学生们通过头脑中的想象，很快理解了这一知识点。

(2) 对高的认识与测量：学生们通过观察、测量，理解了圆锥侧面积上的直线是扇形的半径，但半径不是圆锥的高，圆锥的高是看不见的，但是可以测量。

(3) 旋转一周之后就是圆锥。

2、学生们的数学能力正在逐步地形成。通过学生们课上精彩的发言，体会到学生们已初步具备了推理的能力，并在利用这一能力进行新知的学习。

3、教师的灵感更闪光。

在原教案中，自己设计的是老师先进行演示圆锥的体积和圆柱体积的关系，之后再让学生们进行自学。在进行教学中，学生们对圆锥体的基本特征真正有了一定的了解后，自己突然有一种强烈的意识就是，先让学生们进行实践后老师再进行演示，效果一定会更好。果不其然，学习的效果真的很好。这使我再一次体会到老师灵活驾驭课堂会使学生有更大的收益。

## 圆锥和圆锥的体积公式教学反思篇八

教完《圆柱和圆锥》这一单元内容，我的心总是七上八下的，隐隐约约中感觉到学生可能撑握得不够好。今天上午测试完后，我就迫不及待地批改起学生的卷子来。可是，我越往下批改，我就越觉得难受：之前的所用担心都不幸而言中了，学生考得出乎我意料地差！

一、对于表面积而言，学生主要是对题中的圆柱体有几个面搞不清（当然也包括部队分学生审题马虎）和在求各个面的面积时公式运用错误。有些题目是要求圆柱的三个面的面积和，学生只求了两个面的面积和；有些题目要求圆体的两个面的面积和，学生求了三个面的面积和；有的圆柱体的表面积实际是侧面积，而学生却求了三个面的面积和。如有一道

题目要求一个无盖的圆柱形水桶的表面积，很多学生求了水桶三个面的面积和，还有一道题是求用铁皮做10节通风管需要多少铁皮，学生也是求2个底面积+侧面积的和乘10。另外，就是在运用公式来求侧面积时，有的学生却错用了体积公式。

二、对于体积而言，主要存在的问题是在圆锥这里。如有一道题要求一个圆锥体的体积时，很多学生却忘了乘三分之一，把它求成了圆柱的体积。这主要是学生分辨圆柱和圆锥的体积时出现混淆，当然也有相当部分学生是由于审题不认真所造成的。不管怎么样，说明学生对于圆柱体和圆锥体的体积有所混乱，同时在审题上也相当粗心。

三、在整张试卷上，计算是最大的问题。这单元的计算大多是多位小数相乘，计算所得的积的位数也较多。因此，计算的难度相当大！很多学生见到这些计算就感到头痛，所以计算错误相当多。

纵观这次考试情况，反思这个单元的教学内容和教学方法，我觉得本单元教学内容分两大板块——表面积和体积，但本单元的知识是简单的立体几何知识，很多知识都较为抽象，学生理解起来的确是不容易。因此，在教学时我有意识地结合、围绕下面几点进行教学设计：一是结合生活实际进行教学设计。比如在教圆柱体的认识时，我先要求学生收集身边的圆柱体物体、观察生活中哪些物体是圆柱体，让学生在身边、在生活中学到数学知识。二是加强动手操作，在做中学。比如在教圆柱体的表面积时，我要求学生动手用硬纸做一个圆柱体，然后进行分解撑握一般的圆柱体有三个表面，使学生理解圆柱体的表面积的含义，从而撑握圆柱体表面积的计算方法。三是注意培养学生良好的学习习惯。在本单元教学中，我有意识地对计算、易做错的题目进行反复的训练。但是，由于本届学生基础的确较差，加上我教学上可能存在着急功好进的思想，勿视了学生的实际情况，因而导致学生测试成绩不好。今后，应好好注意。