

最新由余数的除法教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

由余数的除法教学反思篇一

《有余数的除法》选自人教版二年级下册第六单元第二课时的知识，《有余数的除法》教学反思。本着教材是知识的载体这一原则，在充分把握教材知识点的前提下，我灵活处理教材内容，设计适合学生发展的教学过程，本节课的教学遵循“实践——认识——再实践”的认识规律，调动学生学习的积极性和主动性，让学生充分参与到整个教学过程，让学生在实践中感悟，在体验中建构。

生活中处处有数学，生活离不开数学，数学也离不开生活，数学知识源于生活又回归于生活。来自生活、回归生活的知识才是最有价值的知识。因此在教学中我注重联系生活实际，积极寻找身边的数学，把教学归朴于实践，归朴于生活，所以导入的时候，我拿出了7根棒棒糖，让同学们帮助我将这些糖分给同学们，每个同学分三根。看看能分几根。这样学生就运用了上节课学到的知识，轻松解决了问题。这样的导入不仅能提高学生的学习兴趣，使学生学得主动、学得轻松，而且能较好的提高数学课堂教学的实效性，很自然的引出新课。我们将要学习《有余数的除法》。

导入新课后，我将所有的学习内容放手给了孩子，如果源于生活的导入是本课的亮点化，那下面的学习新课的过程更是本课的另一个亮点。我结合学生的实际，创设了“动手摆一摆”这一学生喜闻乐见的情境。让学生在情境中感知、体验新知。因为每个小组的同学用的小棒的根数都是不一样的，所以摆出的结果，列出的算式也是不一样的，这样的设计是

为了更好的发挥接下去的组研和升研，教学反思《《有余数的除法》教学反思》。当自学结束后，就是我对教材深挖重组。我认为“有余数的除法”这一知识点的教学包括两个层面的教学。第一层次，利用平均分概念，让学生在分实物的过程中理解什么是有余数的除法，并根据这一过程整理表格，发现算式的共同点。这里的商和余数都是通过分得到的，而不是计算出来的，第二层次，与第一层次不同，学生在整理的过程中，就会发现余数和除数的关系，在通过论证得出余数小于除数的概念。所以我让同学们以小组单位进行整理，小组长将结果统计在指定的表格中，然后通过整理的过程，发现算式的相同点和不同点，然后提出疑问。进而顺利进入下一个学习流程，深入探究有余数的除法。

我将同学们提出的问题进行了筛选，然后提出了有针对性的两个问题。并充分发挥同学们的自主能力，我让同学们自由选择一个问题进行探究。经过学生的讨论、举例、论证，老师的巡视、点拨。学生共同得出一个结论余数比除数小。让学生明白是因为不够分，所以这些小棒不能正好分完，这个剩下的“1”就叫余数。如此建立余数概念，不仅准确，而且学生印象深刻。使学生再次明白只有分到不能再分时所剩下的那个数，才是余数。

学习到尾声的时候，随着学习目标的完成，学生成就感也油然而生。因为整节课从导入到例题的整理，发现新知余数比除数小。都是在同学们实践基础上，通过讨论、交流、论证得出的，在这个过程中，我也完成了对学习方法的引导。并设计了一些课堂检测。来检验学生学习的情况。

整体学习过程比较顺畅。是按我课前预设而来。亮点也很多，但仍然存在不足。

一：教师教学机智不够，在导入时，我让学生分将七根棒棒糖，每三个分给一同学，看看能分几人，学生列的算式是 $7 \div 3 = 2 \dots 1$ ，而我做在课件的算式却是 $7 \div 2 = 3 \dots 1$ ，当

时我说了一句老师打错了。过后，我进行了反思，如果此时我能让学生根据这个算式。在来动手分一分，不更能体现有余数除法的意义吗？教师的课堂教学机智对于学生何其重要，它不仅能机智灵活地处理各种偶发事件，开发学生的潜能，更能激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，进而提高课堂教学的效率和效果。

二：留给学生交流讨论的时间太过仓促。初入探究和深入探究这两个学习环节的小组自主交流中，思维敏捷，表里能力好的优生能充分的进行交流，但那些学困生就没有更好的发挥出来。如果这块的时间在稍微长一点，学困生就能在小组长的帮助下。老师的引导下阐述出自己的想法，充分的发挥“四研”互助式教学的作用了。

由余数的除法教学反思篇二

“混合运算”解决问题是在学生基本掌握混合运算顺序的基础上，解决生活中的实际问题，加深学生对混合运算顺序的理解及巩固。课堂上利用多媒体课件辅助的教学手段，结合具体情境使学生了解到在一道算式中有乘除法和加减法时，要先算乘除法，再算加减法，体会混合运算的意义，逐步提高他们的计算本事，树立学习数学的信心。

本节课的学习目标是：

- 2、让学生学会读文字题，分析题目表示的数量关系，进而培养学生的分析、综合本事；
- 3、使学生养成认真审题，自觉检验的良好习惯，发展学生连贯地、有顺序地、有层次地进行思维。

数学源于生活，课堂上再现了学生熟悉的生活情境，让学生从面包房师傅的对话中，找到数学信息，从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合，使学生体会

数学与生活的联系，有利于激发学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。情境的创设也能促进学生对运算顺序的理解。

课堂上在复习简单的混合运算时，发现大部分学生掌握的还不错。

注意强调混合运算的运算规律：

1、在没有括号的算式里，仅有加减法或仅有乘除法，都要从左往右按顺序计算；

2、在没有括号的算式里，如果有乘除法，又有加减法，要先算乘除法，后算加减法；

3、算式里有括号的，要先算括号里面的。在讲解例题的时候，先引导学生总数是多少（即一共要烤多少个面包），其中的一部分是多少（即已经烤好的是多少个），最终没有烤的还有多少个，所以要先算另外的一部分要用减法计算，剩下没有烤的每次烤几（9）个，要用除法计算（因为是平均分），加减乘除混合运算，要想先算加减法，需要加上小括号。得出结果后，进行验证，带上单位，作答。

如果一个问题需要多个步骤才能解决，要想好先解答什么，再解答什么，需要的时候注意小括号的运用。

由余数的除法教学反思篇三

这节课的内容是在学生学了用竖式计算有余数的除法，懂得余数的意义，知道余数比除数小的道理后进行教学的。这节课主要的教学目标是使学生初步学会用有余数的除法，解决生活中的简单实际问题，加深对除法应用题的认识。感受数学就在生活中。在教学中我尽量让学生在生动具体的情境中学习数学。如“跳绳”、“买书”等，这些素材的运用，激

发了学生学习的兴趣和探究的欲望。真实的情境也体现了数学和生活的联系，让学生感受到了数学就在生活中。同时我也发现了自己在本节课教学中华存在的一些问题。

这节课是用“有余数的除法”解决问题，也就是有余数的除法的应用题教学，而应用题教学的第一步就是：审题。审题的过程就是让学生把主题图中的信息抽象成文字信息。再通过充分的读和思考，弄清楚已知条件和问题。在教学时，我只让学生观察主题图，然后就找数学信息和问题，并分析题意，没有给学生充分的读题和思考的时间，这样那些中差生很难理解题意。以后应该注意培养学生审题的习惯，让学生多次默读并思考，然后再分析题意。

在教学例题时，我先出示了主题图，并没有出示问题，我是想让学生根据图中的数学信息提出一个除法问题。这样如果学生能提出问题，他也就明白为什么用除法解答了，同时还可以培养学生的问题意识。在完成做一做和练习时，我也是让学生从数学信息入手去思考怎样解决问题，而忽略了应用题也可以从问题入手，反过来再去找能解决这个问题的条件。

教学活动中，教师让学生主动从情境中收集数学信息，自主地根据数学信息确定不同的解决策略，既有学生的独立思考，又有学生的合作交流，相得益彰，朴实而扎实。

由余数的除法教学反思篇四

本节课是让学生在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。在教学中我比较注重以下方面：

小学生学习新概念，一般从感知具体事物，获得感性认识开始的，所以在教学中我联系生活实际首先让学生分小组进行分10枝铅笔的操作，一方面加强学生的感知，一方面培养学生的合作能力。然后再把分的结果填在表格中，并让学生根

据平均分的结果分成两类：即分完后没有剩余和分完后还有剩余。

没有剩余的情况学生之前已经学过，通过列除法算式帮助学生回忆算式各部分名称以及算式的含义，再根据“10枝铅笔，每人分得3枝，还剩1枝”这种情况为例，讲述怎样写成除法算式，使学生知道剩余的1枝在除法算式里叫余数，这样的除法是有余数的除法，并且注重让学生说说算式的含义。整个教学环节紧凑有序，学生对余数的理解也特别深。接着让学生完成试一试，独立写出另外两种有剩余情况的算式，再通过交流进一步体会有余数除法中商和余数的含义。然后观察他们所列的算式，通过比较，进一步明确有余数除法的含义。在“想想做做”中，让学生继续进行分圆片、分三角形纸片等活动，观察把花插入花瓶的现象，比较概括地认识平均分东西的时候，如果没有正好全部分完，都可以用有余数的除法来计算。最后一个游戏设计，学生兴趣也比较浓厚。

总之，本节课使学生通过动手分铅笔，经历了知识形成的过程，给学生充分展示的机会，在展示与汇报中使学生正确掌握有余数除法的意义和算式写法，培养了学生自主探究的精神，使学生的思维得到了发展。同时，学生的表达能力和课堂表现也还不错。但是，本节课也有一些不足的地方：例如，我对分是“平均分”的强调还不够，后面的练习由于时间关系处理得有些仓促，还应多让学生说一说，加深对有余数除法的认识，游戏环节要加一个根据抱团的情况说除法算式可能会更好。另外，语言还应更加规范简洁，问题指向还要更明确，在学生回答问题后应适时地归纳总结，注意培养学生的数学语言和数学思维。

由余数的除法教学反思篇五

计算本身是枯燥乏味的，机械的训练更使学生厌烦，这是学生对数学失去兴趣的一个重要原因，创设一些具体生动的学习情境，让学生在一种愉悦的氛围中学习，使他们感到学习

数学是有趣的，培养学生对数学的兴趣。“有余数的除法”这部分内容就是这样。怎样才能让学生对这一部分知识感兴趣，我想了很久，终于让我想出了办法。我在引入本小节的教学时，我没有用书上的例题，而是创设了一个情境：分梨子游戏。学生的积极性很高，整堂课学生都很快乐的学习，而且知识掌握的很好。

数学课堂教学中，实施开放性原则是培养学生创新能力的必备条件。课堂教学让学生有实实在在的智慧感悟，就应创设活动化、开放化的情境，充分发挥学生的主体作用，让学生在自主探索中，去尝试，去摸索，实现所学知识的再发现、再创造。在有余数的除法教学中，我采用游戏吸引学生直观地得到结果，发现生活中的“余数”，知道具体情境中的“余数表示什么”引发学生交流和思考，揭示有余数除法的计算方法。这样组织教学一方面是从三年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入；另一方面联系了学生的生活实际，激活了学生原有的知识和经验。余数比除数小是本节教学的一个重点。学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。通过学生自己在活动中获得的模糊的感性认识，以及自己观察黑板上的算式和同学之间的讨论，展开思考，发现余数和除数的关系，理解余数和除数的关系。

数学教学应从学生熟悉的现实生活出发，从具体问题到抽象概念的形成之间，要让学生经历“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的过程，要增强学生的应用意识，使学生能够运用所学的知识解决简单的现实问题，感受到数学在日常生活中的作用，培养学生解决实际问题的能力。在有余数的除法中，我设计了这样几道题目，加强计算与实际生活的联系。

总而言之，不要把计算课看成单纯性的计算，要理解成是学习活动，就会很自然地使计算与社会实践生活紧密地联系在一起，就会使计算课堂成为一个多彩的兴趣王。