

最新幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的(精选9篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的篇一

- 1、通过幼小衔接这一活动，保证良好的'新生入学顺序，开启幸福的知识之旅
- 2、通过幼小衔接这一活动，培养一年级新生逐渐形成良好的学习、行为习惯，帮助孩子顺利度过入学适应期。

8月23日, 8月24日每天上午8:00——11:00

全体一年级新生

各班一年级教室

一年级各班正副班主任和语数体任课教师

校园环境卫生：后勤办

教学楼巡视：德育处、教学处

礼仪生：大队部

活动拍照：

活动报道：一年级年级组长

电子横幅：办公室

活动一：保证良好的新生入学顺序，开启幸福的知识之旅。（8:10之前）

负责老师：一年级各班正副班主任和礼仪生7点半，一年级班主任老师在校门口集合，迎接新生的到来。礼仪生引领新生进入各班教室。副班主任老师在各自教室里管理，确保教室里新生安全有序。

负责老师：一年级各班班主任和语、数、体任课教师23日上午和24日上午，教学处安排了6节大课和2节整理课。每节课之间课间休息十分钟。一年级教师按照下沙一小幼小衔接课程表进行上课。

具体要求如下：

1、上课之前应该提前备课。语、数、体由各自备课组长负责，进行集体备课，统一规划这第一课，确定上课教案。体育课主要是列队训练。各备课组长在22日之前把微课，上课ppt□教案等上传至第一学期教导处教学处幼小衔接相应包包。

2、语数体由各班任课老师负责，班队课，校课1由班主任负责，校课2由副班主任负责，整理课正副班主任一起负责。

1、班主任须提前打扫和布置好各教室，并通过校讯通短信通知一年级新生23、24日到校和离校时间。新生每天8:00到校，11:00家长接回。

2、原则上家长不进校园，班主任做好解释工作。

3、特别关注学生的安全，保证每位新生开开心心上学，平平

安安回家。

4、做好宣传工作，每日一总结，通过微信公众号或者班级主页传播。

幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的篇二

转眼间，孩子们在星晨幼儿园的学习生活即将结束了！很快将步入小学的大门，做一名小学生！我园为了激发孩子们入小学的欲望，缓解孩子和家长入小学的心理压力，让孩子顺利适应小学生活，做一名优秀的小学生！我园教研组根据《上海市幼小衔接活动的指导意见》，将20xx年6月、7月作为幼小衔接月。从物质准备、心理准备、知识准备、小学生礼仪等方面制定了《星晨幼儿园幼小衔接实施方案》。希望家长能够配合我们做好幼小衔接的相关工作，从而，为孩子们进入小学打下良好的基础！

具体内容如下：

- 1、书包：适合小学生的书包。
- 2、铅笔盒：结构简单、方便使用。尽量不要准备卡通、好玩的铅笔盒，以免上课时影响孩子的注意力。
- 3、铅笔：准备2只hb六棱形的铅笔，方便孩子握笔。1只自动铅笔。
- 4、卷笔刀：简单、方便。
- 5、橡皮：颜色单一、无味的，质地较软的。
- 6、水壶：样式自定！
- 7、跳绳：一根跳绳，请选择在跳绳时不易打结的类型。

- 1、参观小学环境。
- 2、了解小学生一日生活安排。
- 3、了解小学和幼儿园的不同。（校园环境、班级环境、作息制度、上课时间等）
- 4、与小学生面对面。（请已从我园毕业现已读小学一年级的
小学生，讲讲幼儿园与小学不同的地方并为孩子解答他们需要知道的问题）

1、学习小学生日常行为规范

- 2、开展情景模拟小学生一日学习，生活：如上课、值日生、户外活动等。
- 3、小学教师进课堂。届时邀请小学的英语老师、数学老师进课堂，为小朋友上实践课。

1、遵守上学的时间制度，不迟到、不早退！

- 2、能够认真完整的记录作业内容。
- 3、回家第一时间认真完成作业。
- 4、正确的握笔姿势、看书姿势及坐姿。

5、召开幼小衔接家长座谈会。

- 1、学会安排课间十分钟。
- 2、认识钟表。
- 3、学会整理书包、整理铅笔盒。

4、知道常备的自我保护常识（熟背家庭地址、家长联系电话、紧急电话110、120、119等）。

5、学会与他人相处的沟通策略，如与同伴、教师、陌生人等。

6、改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动等等。

1、语文：

每周一本故事书，能够在集体面前大胆的讲述故事，创编故事内容。旨在重点培养孩子的表现力、语言表达能力、想象力、以及自信心。

2、数学：

幼儿园为孩子购买“幼小衔接数学综合练习册”，由教师结合教材进行系统的学习幼小衔接的数学内容。

为了让星晨的孩子们顺利升入小学，希望您能支持我们做好幼小衔接工作！谢谢配合！

幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的篇三

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们大班年级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1. 开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这

对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

2. 在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4. 结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的，心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，幼儿能力的培养就显得特别困难。可见，为了培养幼儿的生活自理能力管理，家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期，家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让幼儿掌握克服困难的技巧，少走弯路。

5. 参观小学，通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化，在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒，上课位置的适当调整；增加一些书写、早期阅读的练习时间；改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

二、不足及努力方向：

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

(1) 班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2) 班级教师在材料整理方面有待提高。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三方共同努力。

幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的篇四

我园针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，依托宁阳县第二十中学小学部，积极创造条件，通过丰富多彩的游戏活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。有目的、有计划的培养幼儿社会适应能力与学习适应能力教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯。认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助幼儿顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。现结合幼儿园实际，制定本方案。

在园学龄前幼儿。

- 1、帮助幼儿了解小学的相关知识，有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。
- 2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。
- 3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。
- 4、通过多种途径，帮助家长了解幼小衔接的相关知识，家园同步共同做好幼小衔接工作。

1、幼儿入学的心理准备：

- 1)为幼儿创设一个良好的心理氛围。融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。
- 2)改变作息制度和环境布置。为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，适当延长时间；另外，在环境布置上，定期按小学桌椅的形式排列桌椅。
- 3)带领幼儿参观小学。让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，联系我校小学部，请小学教师来园做讲座；定期到小学部班级中进行模拟上课；进行“大手拉小手”活动，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。
- 4)加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面：有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初

步具备热爱集体等道德品质。

2、独立生活能力的准备：

1) 进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班第二学期特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

2) 培养幼儿的时间观念。在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

3) 提高自理能力。要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。下学期将组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

4) 增强文明礼貌。要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

5) 讲究个人卫生。做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

3、学习方面的准备：

1) 培养孩子学习方面的动手操作能力。结合主题让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

2)培养孩子良好的学习习惯。首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；最后，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

1、加强领导，健全组织。切实加强对活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

2、落实目标责任制。将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的篇五

一、活动宗旨：

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间：20__年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表

准备发言稿。

五、人员分工：

- 1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；
- 2、副园长李真负责家长邀请函。
- 3、大班教师孙海英准备发言稿
- 4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备
- 徐园长主持幼小衔接家长会；
- 5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；
- 6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；

六、活动流程：

- 1、大班教师负责会场接待家长签到。
- 2、会前播放音乐等待家长。
- 3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。
- 4、介绍本次活动的目的和流程。
- 5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。
- 6、班主任代表发言。
- 7、徐园长精彩讲座。

8、与家长交流(互动)

幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的篇六

- 1、初步熟悉小学生生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
- 2、尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
- 3、向往小学生生活，渴望成为一名小学生。

1、参观小学并与小学生对话。对小学生课间十分钟的活动有所了解。

2、录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

1、认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1)今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生?你们是怎么看出来的?(教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察。并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。)

(2)请小学生，师幼共同欢迎小学生。

2、迁移参观经验，理解”下课”的意思。

(1)小学生哥哥在xx小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗?那天。你们在小学里看到了什么?(师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2)小学生上课的时候和我们一样吗?哪儿不一样呢?(先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍。帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，

每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)

3、观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1) 课间十分钟有什么用呢?你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情?(引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。)

(2) 小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。(播放录像，师幼共同观看。)

(3) 幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4、实践活动。学习安排课间十分钟。

(1) 如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢?我们一起来试着安排”课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5、交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么?(请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2) 我们来听小学生哥哥哪些小朋友安排得合理。(小学生说

说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。)

幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的篇七

六月，幼儿园大班的孩子面临着毕业进入小学，这是一个重要的转变。面临这样的转变，自己的爸爸妈妈、老师，周围所有的人都在为孩子做着充分的准备，孩子在老师和家长的不断“鼓励”和“暗示”下似乎也觉得自己能够真的成为小学生了，可是成人是否真正走进孩子的心灵深处去关注孩子的想法？当我们班级的一个孩子怯怯地说：妈妈让我去很远的地方读书，可是那里我一个人也不认识怎么办啊？我感悟到，了解孩子的想法，帮助孩子做好入学前的心理准备是如此的重要。的确，新的环境、新的同伴、新的学习方式，面对如此多的未知数，孩子心理存有担忧是很正常的。我们能做的就是帮助孩子准备好如何在新的转变和处境里减少负面情绪，尝试运用各种方法去积极适应变化。

从各方面的信息（初入小学的孩子、家长、教师）反馈：一年级孩子入学，往往出现下述情况，第一天很新鲜、很开心，第二天就有许多小朋友情绪低落，感到小学的生活没有幼儿园开心。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。而孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上一个重要的转折点。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《3—6岁幼儿发展指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。因此，做好幼小衔接，需要幼儿园、家庭共同重视、努力配合，才会取得效果。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落

实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活打下良好的基础。

1、幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。

2、幼小衔接活动的开展，要充分尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。

3、幼小衔接活动，应充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的新课程实施有机结合。

4、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，特别在儿童发展的评价问题上，体现价值取向的一致性。

1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步的规则意识、任务意识。

6月—— 7月

大三班全体幼儿、教师、家长。

1、专家专题讲座

2、幼儿外出参观

3、模拟小课堂

4、宣传园地

5、家园共育

（一）环境准备

1、心理环境：关注良好氛围的营造。为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活。同时，着力培养幼儿自我服务及自控能力。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件发生新的变化。在幼儿园中，幼儿的一日生活多由老师提醒和引导，进入小学后，更多的是幼儿的自我管理，能控制冲动，不做小动作，坚持完成规定的任务。因此，从思想上让大班孩子知道自己马上就要升入小学，需要不同于幼儿园的“自我管理”，加大力度培养大班幼儿的自我管理、自我控制、自我服务的能力十分重要。

2、物质环境：注意适当调整活动室的布局。将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把她们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等。

（二）知识准备

1、注意水平的衔接小学生上课时需要的有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。而幼儿园的孩子需要老师的提醒与引导，多为无意注意，容易游离。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可经过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。入学准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不但有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动。大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接在知识点的衔接上，教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的篇八

为了深入贯彻《3-6岁儿童学习与发展指南》，在全社会树立科学的儿童观、教育观，推进亲子高效陪伴。根据《教育部办公厅关于开展20xx年学前教育宣传月活动的通知》，于5月20日启动“特殊的时光，不一样的陪伴”为主题的宣传月活动，积极采取措施，大力宣传国家学前教育政策、幼儿园的保教工作及家庭幼儿教育等有关知识，切实让广大家长珍惜与幼儿的亲子时光，增进亲子间的陪伴促进幼儿健康成长。特制定活动方案如下：

二、活动重点

针对疫情期间幼儿居家不能入园的特殊情况，宣传家长和教师抓住教育契机，带给幼儿不一样的成长体验。

一、是展现家长和师坚守岗位、倾情奉献的精神风貌，向幼儿渗透爱祖国、爱家乡的教育和情感。

二、是鼓励家长珍惜与幼儿相处的宝贵机会，陪伴幼儿一一

起学习科学防疫知识，合理安排幼儿一日生活，培养幼儿良好的生活卫生习惯，通过高质量的游戏活动，增进亲子之间的情感交流，促进幼儿健康成长。

三、是宣传教师与幼儿及家长多种形式的互动交流，为开学返校做好防控准备等方面的工作，展示教师疫情期陪伴幼儿和家长共同成长的精彩瞬间。

一、活动主题：

特殊的时光，不一样的陪伴

二、活动时间：

20xx年5月20日至6月20日

三、组织机构：

组长：

副组长：

成员：全体教师

四、活动内容：

针对疫情期间幼儿居家不能入园的特殊情况，宣传家长和教师抓住教育契机，带给幼儿不一样的成长体验。

1、展现家长和教师坚守岗位、倾情奉献的精神风貌，向幼儿渗透爱祖国、爱家乡的教育和情感。

2、鼓励家长陪伴幼儿一起学习科学防疫知识，合理安排幼儿一日生活，培养幼儿良好的生活卫生习惯，通过高质量的游戏活动，增进亲子之间的情感交流，促进幼儿健康成长。

3、宣传教师与幼儿及家长多种形式的互动交流，为开学返校做好防控准备等方面的工作，展示教师疫情期间陪伴幼儿和家长共同成长的精彩瞬间。

六、具体措施：

一、准备阶段(5月20日——5月22日)

(一)召开动员大会，成立宣传小组

为进一步加强学前教育宣传活动的组织领导，成立学前教育宣传月活动领导小组如下：

组长：

副组长：

成员：全体教师

(二)制定宣传活动方案，准备宣传材料

(三)滚动宣传月主题标语：特殊的时光，不一样的陪伴

二、实施阶段(5月25——6月12日)

(一)制作疫情居家，亲子陪伴的展板，积极宣传主题内容

(二)开始不定期公众号开展宣传活动：致家长一份信、推送宣传片以及宣传册。

(三)家长征文：特殊时光，你对陪伴的感悟。

(四)继续积极借助幼教365这个平台，鼓励家长完成高品质的亲子陪伴。

(五)各年段根据宣传主题制定适宜的活动方案。

小班组：展现家长和教师坚守岗位、倾情奉献的精神风貌，向幼儿渗透爱祖国、爱家乡的教育和情感。

中班组：鼓励家长陪伴幼儿一起学习科学防疫知识，合理安排幼儿一日生活，培养幼儿良好的生活卫生习惯，通过高质量的游戏活动，增进亲子之间的情感交流，促进幼儿健康成长。

大班组：宣传教师与幼儿及家长多种形式的互动交流，为开学返校做好防控准备等方面的工作，展示教师疫情期间陪伴幼儿和家长共同成长的精彩瞬间。

三、总结阶段(6月15-6月19日)

活动实施后要及时进行总结，主要总结宣传活动的部署情况、采取的措施以及取得的成效，注意发现宣传月活动中的先进典型，并把实施过程性资料整理成册。

幼小衔接宣传活动方案通过朗诵三字经的目的篇九

□20xx年5月20日——20xx年6月20日。各校可根据需要适当延长宣传时间。

为深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》，树立科学的教育理念，通过组织开展丰富多样的主题宣传活动，广泛宣传游戏对幼儿童年生活的重要价值，引导广大幼儿园教师和家长充分认识游戏是幼儿特有的生活和学习方式，创造充足的机会和条件，鼓励和支持幼儿自主游戏、快乐游戏，扭转当前存在的重知识技能学习，忽视、干预幼儿游戏、成人“导演”幼儿游戏、以电子游戏产品替代玩具等剥夺幼儿

游戏权利，影响幼儿身心健康的“小学化”“成人化”倾向。

1、通过悬挂宣传标语，家长qq□微信群等网络平台，充分宣传《安徽省学前教育条例》等政策法规，以法律为准绳，推进保育和教育工作的科学化、规范化、法制化。

2、组织专家学者和有经验的园长、教师充分宣传幼儿游戏的价值和内涵，剖析典型案例，唤起广大幼儿园教师和家长对游戏的关注，引导他们创设宽松自由的环境支持幼儿游戏。

3、积极开展乡镇中心幼儿园户外游戏试点活动，并组织全县幼儿园进行户外游戏观摩研讨。并要求全县乡镇中心幼儿园于20xx年5月30日前结合本园实际制定本园户外游戏活动方案，于20xx年秋季开学全面实施。

4、组织全县幼儿园教师职业技能大赛、论文评选，微课比赛等，全面提升全县幼儿教师专业素养和保教水平。

5、各幼儿园要面向全体幼儿家长至少组织2次以上主题开放日或家长讲座、亲子游戏、“庆六一”保教成果展演、致家长一封信等活动，确保宣传活动深入持久高效。

1、高度重视，精心组织。各校要将宣传月活动纳入本年度重点工作内容，结合本校实际，研究制订宣传月活动的实施方案，认真组织实施系列宣传活动。

2、严格把关，确保公益。各校要严格把关，坚持正确的宣传方向，确保各项宣传内容符合幼儿身心发展规律，严防任何机构和个人借宣传月搭车开展商业宣传、宣传推销玩教具等产品。

3、抓好幼儿园和小学的携手行动同步宣传。幼儿园要按照要求，指导家长为幼儿做好生活常规、学习品质、社会交往等方面的入学准备，宣传提前学习、片面准备的危害。小学要

坚持“零起点”教学，采取多种方式帮助幼儿适应小学生活。小学和幼儿园要双向衔接，相互配合，携手行动，同步宣传，打消家长“跟不上”的顾虑，营造良好的社会氛围。

4、请及时将宣传月活动总结及典型案例的文字材料、图片和视频等于20xx年6月21前报送县教育局吴小梅老师处。