

2023年第二单元教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

第二单元教学反思篇一

1. 审题。

指名读题，弄清题目要求。

2. 指导。

(1)学生自由读，不认识的字可以或问老师。

(2)教师范读正音。

(3)学生自由读，要求一边读一边思考这些成语的`大概意思。

(4)同桌讨论每条成语的大概意思。

(5)学生练说这些成语的意思，教师重点讲解以下几条成语的意思：

志同道合：志向相同，意见相合。

和衷共济：大家一条心，共同渡过江河。比喻同心协力，克服困难。

休戚相关：比喻彼此利害一致，祸福相连。

众志成城：大家一条心，就像坚固的城堡一样不可摧毁。比

喻团结一致，力量就无比强大。

集思广益：集中众人的智慧，广泛吸取有益的意见。

急公好义：热心公益，爱帮助别人。

3. 练习。

(1) 自由读。

(2) 同桌互相练背。

4. 反馈。

(1) 指名试背。

(2) 集体背诵。

二、教学第六题

1. 审题。

(1) 指名读题。

(2) 请学生说说本题练习的要求。

2. 指导。

(1) 让学生小声地、自由地练读，要求读通，读顺，读懂。

(2) 指名试读，教师注意纠正字音。

(3) 教师范读后请学生齐读。

(4) 再次让学生自由朗读，边读边想，要求联系课文《学会合

作》来说说这几条谚语在意思上有何相同之处。

3. 练习。

(1) 给学生以充足的时间自由练读。

(2) 指名读、齐读。

(3) 练习背诵。

(4) 指名试背、全班背诵。

4. 反馈。

(1) 检查朗读。

(2) 检查背诵。

(指名背，表扬当堂能背诵出来的学生)

第二单元教学反思篇二

这篇课文为我们讲述的是石油大王哈默年轻时，以自己的言行维护了个人尊严，赢得了别人的尊重，从而改变了自己的命运的故事。

在上这篇课文之前，我认真地钻研了教材，把握了课文的重难点，大量搜集了与课文内容有关的资料，另外借鉴了光盘上的“课堂实录”中一些好的做法。确实做到了胸有成竹。因此在实施的过程中，自我感觉，教师教得顺，学生悟得深。

在教学中，因课文内容比较长，我采取扣重点句及段的方法，始终围绕一条主线，那就是哈默与逃难人相同的是什么？(急需食物)不同的是什么？(哈默用自己的劳动来换取食物)从而

引导学生充分与文本接触，在找、读、议的过程中：一是落实了词语的教学。对于文中的“面呈菜色”“狼吞虎咽”“惬意”均采取了联系上下文、想象画面、联系生活实际等方法较好地让学生理解了新词。二是培养了学生朗读能力。听着孩子们激情四射、铿锵有力的话语，我感到欣慰。是语言的魅力让他们从哈默的言行中感悟到一个原本很抽象得道理：做人一定得有尊严。我又乘热打铁，及时为他们补充了有关哈默成功的业绩资料，当孩子们听到哈默建立了石油王国，排名世界第八，成为西方点石成金的富豪时，教室里一片啧啧之声。

古人说：“凡事预则立，不预则废”，我想，这大概就是“预”所带来的效果吧。

感受最深的教材处理介绍或教学片断摘录：

正因为拥有尊严，所以杰克逊大叔把自己的女儿许配给他。请看大叔当年是怎么对自己的女儿说的：

示句：“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严。”

让学生展开讨论：“现在什么都没有”指什么？“百分之百是个富翁”中的“富翁”指什么？从“百分之百”让你看出了杰克逊大叔对这个年青人是什么样的感情？结合生活实际让学生说说自己的体会。

第二单元教学反思篇三

一、判断题(每道小题3分共12分)

1. 0除以任何一个不是零的数都得0. ()
2. 用5去除一个三位数，商一定是两位数. ()

3. $40 \div 8$ 读作8除40. ()

4. 一个数除以7, 余数最大是8. ()

二、口算题(8分)

(1) $0 \div 8 =$ (3) $360 \div 6 =$ (5) $360 \div 3 =$ (7) $3000 \div 6 =$

(2) $800 \div 4 =$ (4) $24 \div 2 =$ (6) $4200 \div 2 =$ (8) $125 \times 3 \times 0 =$

三、计算题(1-4每题5分, 5-6每题6分, 共32分)

1. $395 + 2954 \div 7$

2. $4515 \div 5 \div 3$

3. $3036 \div 6 - 142$

4. $189 \times 7 \div 9$

验算:

四、文字叙述题(每道小题5分共20分)

1. 一个数的3倍是1101, 这个数是多少?

2. 497是7的多少倍?

3. 被除数是3280, 除数是8, 商是多少?

4. 7除3526, 商是多少, 余数是多少?

五、应用题(每道小题7分共28分)

1. 动物园有56只猴子，是大象只数的7倍，大象有多少只？
2. 动物园有8只大象，56只猴子，猴子的数量是大象的多少倍？
3. 动物园有8只大象，猴子的只数是大象的7倍，有多少只猴子？

第二单元教学反思篇四

在“两位数减一位数退位减法”的教学中，我在一定程度上渗透了一些数学的思想方法。要求学生理解算理，掌握计算方法并能正确计算。因为两位数减一位数的退位减法是学生在学习了不退位减法的基础上学习的，通过对比，让学生说说大屏幕展示的哪几题算起来很容易，算一算，为什么另外几题算起来比较难，得出个位不够减，是退位减法，不仅揭示了课题，而且复习了不退位减法的算法，知道了退位减法和不退位减法的区别，知道了退位减法的难点，为什么不容易算，因为个位不够减。

在说 $36-8=28$ 计算过程中学生有下面几种算法： $36-6-2=28$ ，把36分成20和16，先算 $16-8=8$ ，再算 $20+8=28$ ；还有把36分成10和26，先算 $10-8=2$ ，再算 $26+2=28$ 等，算法较多，但表达不是很清楚，且中下生不太理解。我还让学生通过观察摆小棒再写出算式的方法教学，在巡视过程中发现，中下生不知如何处理6减8不够，需像十位借的问题。通过一次次语言巩固，让孩子深化理解计算过程及算理。

通过这节课的学习，我明白课堂上老师要注重培养学生的表达能力，因为只有理解的前提下才能把算理说明白，思维才能清晰。也要注重后进生的学习掌握情况，由于少数孩子对于20以内退位减法掌握不扎实，做次类型题时仍不熟练，速度较慢且易发生错误。作为老师，把注意力集中在每一个孩子的身上，让孩子们在体验中慢慢培养起对数学的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

第二单元教学反思篇五

学会合作

巧妙设问，纲目分明。

课文多处运用设问，既能引起听众注意，又做到纲目分明，如“什么是合作呢？”“怎样才能卓有成效地合作呢？”“是什么力量使上百位乐师，数十种不同的乐器合作得这样完美和谐？”等等，都具有提纲挈领的作用。

典型事例，验证观点。

课文运用了两个典型事例，一是交响乐团的演奏，一是从瓶中拉出七个彩球的实验；分别从要有协作精神和要有自我牺牲精神的不同侧面，验证了要获得成功，必须与他人合作的观点，令人信服。

教学设计

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，并在熟读的基础上练习当众演讲。
2. 学会8个生字，理解由生字组成的词语。
3. 能联系上下文理解课文所举两个事例的作用和它们所强调的重点的不同。激励学生树立团结协作、自我牺牲等可贵的合作精神。

第一课时

一、揭示课题

1. 板书课题：7学会合作
2. 齐读课题后，提问：你们都想知道什么？
3. 课文中的“合作”指的是什么？
4. 人们为什么必须相互合作？
5. 怎样才能与人搞好合作？

二、初读指导

1. 自学生字词。
 - (1)默读课文，画出不认识、不理解的字词。
 - (2)会读会写田字格中8个生字。
2. 检查自学效果。
 - (1)出示词语。

钥匙嘴唇倾泻协作瓶子牺牲一幢顾名思义

情不自禁

(2)指名读，注意读准带点的字。

(3)了解词语掌握情况。

顾名思义：看到名称而想到它的含义。

倾泻：课文指美妙的乐曲好似从乐师的嘴唇边、指缝里飞扬出来。

典范：可以作为学习、仿效标准的人或事物。

和谐：配合得适当、匀称。

交响乐团：大型的管弦乐演奏的团体。由弦乐器、木管乐器、铜管乐器、打击乐器等组成，参加者能达上百人。

(4)齐读生字词。

3. 各自轻声试读课文。

4. 检查自读情况，分自然段读课文。

5. 默读课文后分段，概括段意。

第一段(第1~3自然段)：说明生活在世界上大家都离不开与别人合作。

第二段(第4~6自然段)：通过具体事例，说明具有协作精神和自我牺牲的精神，才能合作得好。

第三段(第7自然段): 指出只有学会合作, 才能取得更大的成功。

三、布置作业

1. 有感情地朗读课文。
2. 完成文后练习2。

第二课时

一、复习上节课内容, 导入新授内容

二、精读训练

1. 理解第一段。 .

激发思考: 作者围绕合作, 首先谈了什么?

自由朗读第一段, 找出文中的重点句。

联系生活实际, 理解:

“任何人在这个世界上都不是孤立存在的。”

“不论……也不论……都……”

“只有……才能……”

“小……小……大……大……不……就……”

通过对上面句子的理解, 举出在实际生活中“合作”的事例, 谈谈自己的初步认识。通过第一段的学习, 归纳演说词的语言特点。

小结：这一段说明了人生活在世界上，都离不开与别人合作。

2. 理解第二段。

过渡：怎样才能卓有成效地合作呢？

(1) 理解第4自然段。

思考：“团体目标”的“高度统一”和“协作精神”分别形容“合作”的什么？(合作的“完美”与“和谐”)

从这个事例中，同学们明白了什么？

(2) 理解第5自然段。

读读，想想，议议：

这个实验的目的、要求、经过和结果分别是怎样的？

联系课文想想“依次”是什么意思。

外国专家是怎么说的？

“我在许多地方做过这个实验。从未成功。”这句话说明了什么？

从这个事例，你明白了什么？

(3) 理解第6自然段。

读读，想想：

怎样才能卓有成效地合作呢？

小结：文章通过两个具体的事例，说明只有具有协作精神和

自我牺牲的精神，才能合作得好。

提问：为了说明怎样才能卓有成效地合作，作者举了两个事

例。只举前一个例子够不够？为什么？（不够。因为只举前一个例子只说明合作需要有协作精神，而后一个例子是说明合作需要有自我牺牲精神的，只有举两个例子，才能把问题说得很全面）

3. 理解第三段。

自由读，谈谈你对既要“竞争”，又要“合作”的体会。

三、. 总结全文

四、指导学生练习演讲

精彩片断

间) (同学们纷纷举手，跃跃欲试)

(7位同学上台做实验，其他同学边看手表边观察)

师：刚才这7位同学共用了多长时间做完了实验？

生：(齐声)12秒。

师：文中的7个小学生呢？

生：(齐)他们只用了3秒钟。

师：我们用的时间比他们长多了，通过刚才的观察，你们能说说是什么原因造成的呢？

生1：我发现他们刚才在拉球时，有两个同学一起往上拉，球

被卡在瓶口，出不来了。他们没有合作好。

生2：我还发现刚才在实验时有一瞬间没有人拉球，这里也浪费了时间。

生1：我要把大家组织好，有秩序地、迅速地逃出去。

生2：我想我要先人后己。

生：（齐答）懂了。

（齐读第6自然段）

通过比较，发现差距，在这样的基础上进行思想教育才不会失之于空泛。