人教版表内除法二教学反思 表内除法教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

人教版表内除法二教学反思篇一

复习课不同于新授课，就知识而言，是学生已经学过的。如何使已学过的知识仍然有吸引力，这就要求教师设计一些既让学生有运用所学知识的机会，又不是对已有知识进行简单重复的活动。这节课我是这样设计的：

（1）通过对2-6的乘法口诀求商的除法算式整理，掌握整理的方法，发现用2-6的乘法口诀求商的除法算式间的规律。

（2）通过整理活动，培养学生回顾知识的意识和初步的总结归纳能力，在活动中学会有序的思考。

（3）通过整理活动，培养学生之间合作的能力，在合作中体验数学学习的快乐。

学生学习数学是一个有指导的再创造的过程。数学学习的本质就是学生的再创造。这节课从一开始探索整理方法时，就为学生打开了创造的大门，给予学生探究的机会，让学生结合自己已有的表内乘法整理的经验，探讨整理的方法。在小组合作整理的时候，尊重学生的自主选择，为学生创造合作的机会。同时，借助发现规律让学生相互交流。

数学的价值在于应用。让学生面对生活中的实际问题，使学生经历从“数学问题”到“生活问题”的变化过程，在实践

中体会数学与人类社会的密切关系，了解数学的价值，增进对数学的理解和运用数学的信心。

人教版表内除法二教学反思篇二

本册数学第四单元表内除法（一）学习内容已经结束，经过一些练习，发现学生计算方面已经很熟练，正确率也很高，但是如果碰到没有出示具体的情境，像24除以4等于6这样的题目，问一问：这个除法算式表示的意思是什么？我班有百分之四十的孩子只能说出一个意思，有百分之二十的孩子答不出。

我疑惑不解，课堂教学时，我根据具体的情境图把所遇到的除法算式所表示的意思讲解的很透彻，看似孩子们也明白了，但现在怎么这样啊！

我请教了一些老教师和同组的数学老师，她们给我的答案是这个年龄段的孩子会有一些这样的情况，离开了具体的情境，就不知怎么表达除法的意义了。

除法分为等分除法和包含除法两种。

等分除法是把一个整体平均分成若干份，求每份是几；包含除法是把一个整体每几个分一份，求平均分成了几份。

在作业中现实情况是这样的：孩子们遇到等分除法是说时容易做时难；遇到包含除法是做时容易说时难。

我想：是不是我在教学时淡化了对孩子概念的渗透？

由于我们使用的是北师大版的教材，这个教材的特点是每节课都是在一个具体的情境中学习新知，根据情境图理解算理；练习题设计的也是这样的，几乎每一题都是看图写算式。学生在课堂上能根据图意写出算式，理解意义。

反思我的教学过程也是遵循这样的特点，很少离开情景让孩子说说算式所表示的意义，这样的结果使我想到教学也要举一反三，多做变式练习，不要只看到一些表面的现象，要多揣摩教材编写者的意图，教学时注意培养孩子的各种能力：观察力、想象力、语言表达能力等等。

教学注重学习过程与方法的指导，注意渗透一些数学思想，教会孩子学习的方法，这些很重要。

人教版表内除法二教学反思篇三

由于本单元的教学难点是除法的含义以及用除法解决简单实际问题。为了突破本单元的教学难点，我主要注重从以下几个方面开展教学活动：

1、注重学生充分经历平均分的过程，理解除法算式的意义以及算理。

通过分一分、摆一摆、圈一圈等活动，让学生充分参与数学活动，在活动中获得“平均分”的直观认识。同时通过不同分物方式的对比活动，让学生进一步理解平均分是存在两种不同的情况的：一种是先确定份数再分，及“等分”；二种是先确定每份数是多少再分，即“包含”。分的方法不同，对应的除法算式各部分表示的意义也是不同的，但是都是用除法解决。“包含”的问题其实也就是一年级学习的减去相同数的问题，加强知识间的’纵向联系，通过对比，从而让学生发现“除法是减法的简便运算”。因此，让学生充分经历平均分的过程，获得充分的直观认识，是帮助学生理解除法的“拐杖”。教师教学时，要立足于除法概念本质的建立，学生也只有在理解了算理以后，才能根据实际情况去选择正确的方法解决实际问题。

2、注重实现“多元表征”的统一。

在教学活动中，我注重学生的动手操作，注重在动手操作的过程中积累充分的直观经验。通过摆一摆、分一分、拼一拼、圈一圈、填一填以及列除法算式等多种方式，让学生逐步从直观到抽象，从简单到复杂，从个别到一般，使学生深入理解平均分的概念，理解除法算式的含义，在教学问题解决时，学生也比较容易理解用除法解决相关问题的算理依据在哪里。

3、重视学生分析数量关系的能力，深化学生对除法算理的理解。

很多老师都有这样的经验，在学习除法单元的问题解决时，学生能快速列出除法算式，但是只要出现在其他单元的除法问题，有的学生就会感到无所适从，不知道要用什么方法解决问题了。因此有的孩子就会加减乘除乱写一通，还有的孩子根据数字的大小来猜测使用什么方法解决。其实，说到底问题就在于学生分析数量间的关系时运算模型识别不敏锐，而该能力的培养关键在于四则运算意义的建构初期。因此，在教学中一定要注重算理的描述，对孩子多追问“为什么？”。在本单元的教学中，我从除法的意义教学开始，注重让学生完整表述各部分表示的意义。在进行问题解决教学中，重点突出对数量关系的分析，加深学生对数量关系的领悟，并能用自己的方式表示数量关系，用自己的语言表达自己的思考过程。通过不断地进行追问以及“多元表征”的统一，让学生不止要做到“知其然”，还要做到“知其所以然”。

4、在问题解决教学中逐步向学生渗透数学模型思想。

5、以直观图示为桥梁，不断提高学生解决实际问题的能力。

通过前期学生的动手操作，学生已经能够理解除法算式的意义，因此在问题解决教学中，教师要引导学生通过画图，准确理解题意，将抽象的文字用直观的图示表示出来，便于学生看清楚数学信息与数学问题之间的关系，从而帮助学生选

择正确的解决问题的方法。

人教版表内除法二教学反思篇四

《平均分》是人教版二年级下册中第二单元“表内除法一”第一节课的内容。表内除法是学习除法的基础，而《平均分》又是学生学习表内除法的基础。学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

教材设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分，分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，学生多次经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为学生认识除法打好基础。学生在教师创设的生活化情境中，通过丰富的实践活动，多次经历“平均分”的过程，在知识“再创造”的过程中，充分调动起学生参与学习的积极性和主动性。让学生获得成功的体验，培养学生合作交流的能力，增强学习和应用数学的自信心。

我认为本教学设计有以下值得反思的地方：

1、注重学生对平均分的感受和体验。 不是简单地让学生背读知识，而是创设情境并通过多次实践操作，在学生分完梨后，让他们给“每份分得同样多”的这种分法取个名字，这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习，是课程改革的新理念强调的。如“把15支粉笔、15根圆珠笔芯和15本本子平均分给3个小朋友，你会怎么分？”学生有很多种分法。但是在这一环节时，学生没有完全展示出各种分法了，基本是5个5个的分，因为他们从结果来考虑

的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。在学生们不知道总数的情况下，同学们就完全暴露出了多种分法，有一张一张的分，有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。

3、 注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义这是认识问题的基本方法之一，不要片面、单一地看问题。如课的开始，让学生分梨，学生都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。每份分的不是同样多，就是没有平均分，这也是现实生活中常有的情况，这一设计让学生认识平均分的同时，也用不平均分来对比学习，对了解这一概念有很大的帮助。但是我在处理这一环节时没有充分体现这一点，当引出平均分之后，我没有好好利用分梨这一教学资源，就这样进行下一个环节了。其实可以再次回到开始，问问除了每份2只，还有其他的分法吗？其他的分法是平均分吗？这样就更能帮助学生理解平均分的含义了。

人教版表内除法二教学反思篇五

我教学了《表内除法》窗口1的内容，课前也作了一些准备，包括认真分析教参和教材内容以及动手制作课件。但是一堂课下来我发现还有很多不足之处，课前准备的也还很不够。以下是我的几点教学反思：

首先，课前准备不够充分，课前应适当准备一些教具供学生上课时使用，例如在让学生动手摆学具时学生真正动手摆出来的并不多，准备一些适当的学具让学生在投影仪下面摆一摆会更好一些，也会更加深学生的印象。

其次，一些细节处理不好，如学生提出问题时没有把问题分类板书在黑板上，课前如果能把一些有用的问题写下来做成漂亮的彩条，上课学生提出来时就把它们贴在黑板上，这样学生就会更清晰的看清楚问题。在分析问题时也存在很大不足：当问道“解决每人捉几只蝴蝶这个问题需要知道什么条

件时”最好能把图中的有用条件剪切出来放到问题旁边，让学生更清晰的理解条件。

第三，对学生的学识水平、理解能力还是理解不够。有时还是会不自觉的用对待大孩子的方法去对待他们。比如在让学生一起看情景图时，我说的比较生硬，可以把“我们一起来看这幅图”说成“我们一起去郊外游玩”这样可能对孩子更有吸引力。还有就是整节课练习太少，不利于学生对所学知识进行巩固。

以上是我对这节课的一点反思，自己觉得还有很多很多不足之处，恳请各位老师多批评指正，多提宝贵的意见！