

最新小班活动方案及反思(优秀8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三角形的分类篇一

为了更好地实现教学目标，吸收学生积极主动地参加学习，巧妙地设计丰富的、适合学生认知规律的教学活动，烘托良好的学习气氛是十分重要的。在这节课的教学中，为学生的探索设计了一系列丰富多彩的活动。

“听百遍不如手过一遍”，这一节给学生动手的机会是很多的，课本一开始，让多名学生用小棒围三角形，让学生直观地感受到三角形是有三条线段围成的。在特性的教学中，让学生动手拉三角形和四边形，在“手感”的比较中初步获得三角形具有稳定性的认识。

不断制造认知冲突，创造问题情境是激励学生积极探索的动力，在课的开始，用小棒围三角形时，有一组小棒是围不成三角形，就让学生感受的了一种“愤”的学习状态，而在分类教学中，通过多种手段让学生满怀信心开始画三角形时，首先让学生画“只有一个角是锐角的三角形”就是一个实实在在的大陷阱，一下子让学生体验到焦虑、疑惑、心求通而未得的心情，认知冲突的形成充分激发了学生渴求探索的欲望。

在数学学习乃至发明创造中，根据已经获取的知识对探求的问题提出预见性的猜测猜想是十分重要的一种能力，在这节课中，学生的猜测也出现了多次，像用小棒来围三角形后，

让学生想，怎样的图形叫做三角形？特别是在让学生根据锐角个数的多少画出不同的三角形后，让学生猜猜看，你认为，三角形按角的特点可以分成几类，这些猜测猜想多是十分有益的。

培养学生的创新精神和实践能力在我们的教学设计中也得到充分的体现。在课的结束部分，让学生在一个四边形（梯形）中任意画出二至四条线段，把四边形分割成多个三角形，并且每类三角形都至少有一个，不仅巩固了新知，也给了学生一个想象和发展的空间，不同的画法，体现了学生不同的创造才能。

三角形的分类篇二

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

开课伊始，我抓住给三角形分类这样一个有价值的活动，引导学生对用三角形拼成的小船进行分类，让学生动手操作，探究分类方法。教学中，如何避免学生按多种不同的标准对三角形进行分类，将学生引入到按照三角形边给三角形分类的层面上？我改变了知识的呈现方式，使其符合学生的认知规律，把两种标准下的三角形放在一起进行分类，把重点放在按角分上，让学生发现锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特点，以角的标准，将三角形分为了这三类。然后让学生借助手中的工具看一看还有什么新发现，从而使学生发现等腰三角形、等边三角形，进而让学生感受到根据三角形边的特点，还可以按边的长度不同，分为等腰三角形，等边三角形，不等边三角形，并能进一步认识到它们之间的包含关系。突出了学生的主体地位，学生经历了自主探究的过程，从而获得了成功的体验。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没能让学透彻的理解。从这节的教学中，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。

扩展资料：三角形分类教学反思

[三角形分类教学反思]

学生课前准备的学具：各种不同形状的三角形，并把每个三角形都标上每条边的长度、每个角的度数，为学生课堂快速分类做好准备，三角形分类教学反思。

《三角形的分类》一课是在学生认识了三角形的特性的基础上进行教学的，教材从以下两个标准对三角形进行分类。标准一，按角分，认识锐角三角形、直角三角形和钝角三角形；标准二，按边分，认识特殊的三角形：等腰三角形和等边三角形。为了凸显分类标准的多样性，我放手让学生先观察找分类标准，然后动手分类。

三角形的有关知识属于几何图形领域的内容，学生对几何图形的认识是在动手操作的活动中逐步建立起来的，仅靠看和听是建立不起空间观念的。因此，在教学时，我首先让学生以小组为单位把课前准备好的三角形进行分类，给予学生充分从事数学活动的时间和空间，让他们通过观察、操作、比较，发现三角形角和边的特征，得出三角形可以按角和边两种不同的标准进行分类。学生得出分类不同标准之后，让他们先按照角的不同进行分类。很多学生受三角板的影响，都把三角形按角分为两大类，一类有直角的，一类是没有直角的，新课程标准指出，在课堂中学生应是学习的主体，教师只是课堂中的组织者、引导者与合作者，教学反思《三角形分类教学反思》。本节课，我充分发挥学生主体作用，让学生进行自主学习。例如，在让学生进行分组活动给三角形分

类的时候，我没有给出分类的标准，也没有给学生其他提示，而是让学生自己相互商量该怎么来分。这样的放手，为学生营造了一个宽松开放的课堂，能充分暴露学生最原始的想法。而事实证明，学生完全有能力按一定的标准给三角形分类。这样既充分体现了学生的主体作用，也激发了学生探索求异，勇于创新的精神，同时又加深了学生对不同类别的三角形的特征的认识。

由于学生的个体差异，不同的学生认识事物的方法不尽相同。因此，交流可以帮助学生在他们的知觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立联系。在本节课中，我重视为学生创设交流的情境，提供“数学对话”的机会，培养学生的参与意识，提高学生的思维水平。例如，学生分组活动后，我让学生把自己的想法充分表达，首先谈谈把哪些三角形分为一类，重点让学生说说为什么这样分。

在这节课的教学中，我按照学生的认知规律，引导学生从纷繁的三角形当中，通过观察、操作和比较进行了分类，认识了各类三角形的特征，但是上完本节课以后，我感觉还有许多不尽人意的地方，需要改进。

本节课的不足：

- 1、“等边三角形是特殊的等腰三角形，为什么不能说等腰三角形是特殊的等边三角形”这一知识点少数学生未能很好的理解，说明我引导还不够。
- 2、等腰三角形各部分名称轻轻点水学生一说就过了，需要进一步夯实，是学生明白到底哪个是等腰三角形的顶角，哪个是它的底角。转转等腰三角形再次让学生找找顶角，消除顶角在顶上的错误观念。
- 3、课堂安排在紧凑一些，留下巩固提高的练习时间，课堂更丰满

三角形的分类篇三

对四年级的学生而言，三角形是最熟悉不过了，从一年级开始，就已经涉及到了三角形的某些知识，所以，在上这一节课时，我就充分考虑到了学生的知识起点，设计一些生动、有趣的教学情境，让他们在愉悦的氛围中经历知识的形成过程。

1、我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，在讲三角形的分类之前我先把学生进行分类可以怎样分引入，总结出分类既不能重复也不能遗漏。进而引出三角形的分类。三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

2、复习导入法是将新旧知识有机的结合起来，使学生从旧知识的复习中自然学习新知识。在数学学习中，复习导入是最基本也是最有效简洁的方法。课始我复习了三角形的特点，这些内容在知识和方法上都为新知的学习做了良好的孕伏。

3、在设计本课教学时，我觉得“要无限地相信学生的潜力”，我决定只要学生自己能说的、能做的我就绝对不说、不做。整堂课学生的自主学习相当充分，并不是留于形式，浮于表面，而是实实在在的自主学习。特别是在探索三角形分类的过程中，多次让学生观察、思考、讨论，自主探索三角形的分类知识，教师仅仅起了组织和引导的作用。

4、让学生带着问题去动手操作、观察、推理、验证、归纳。引导学生自主探索，合作交流，在交流中发现问题。学生动手操作，把三角形按角分：三个角都是锐角的三角形、有一个角是直角的三角形、有一个角是钝角的三角形，然后引导学生分别起名字。我再用集合的形式加以总结归纳。然后提出问题：还能怎么分？学生有提出按边分。

通过测量边的长短，学生把三角形分为三类：分别是等腰三角形、等边三角形、不等边三角形。师生共同认识等腰三角形、等边三角形。教学后又完成了部分概念题，让学生对概念又了进一步的认识。学生在巩固所学知识的过程中，既夯实“四基”，又注重思维能力的培养，让学生在综合运用所学的知识和技能解决问题，发展学生的应用意识，实践能力与创新精神。三角形的分类是让学生用内心创造与体验学习数学，使学生在教师的引导下动手操作，积极思考，与同学之间交流，展示自我的过程。

三角形的分类篇四

三角形对于同学们来说并不陌生，但是给三角形进行分类，同学们定会感到惊讶。于是上课前我先让学生们复习了一下三角形的概念，又出示了锐角、直角、钝角三种类型的角让学生进行辨认，是否确切掌握，进而为下面对三角形的分类做好铺垫。本课我分为两课时进行授课，因为考虑到本班学生的情况，我把本课特定为让学生按角来对三角形进行分类，虽然牵制了学生们的方向，但可以降低难度，让学生清晰而扎实地掌握如何按角对三角形进行分类。

在本课教学中我并没按书中的例题走，而是在课前准备了很多三角形，拼成了各种漂亮的图形呈现给学生，然而学生分组挑选自己喜爱的图形，再把图形进行分解，从而给学生一个亲自动手、动脑、动脑的机会。我给同学们确定一个目标分解后的三角形必须按角对它们进行分类，学生们兴致很高，独自分完又让组内交流，几分钟下来同学几乎同一标准的分下来，而且还能准确地说明理由，巧妙的抓住“角”对它们进行分析，整个环节下来，同学们已经能把三种类型的三角形的特征总结的很完整。掌握了特征，我及时进行巩固，让学生们完成书中的找一找，填一填，这道题比较简单，学生完成的速度很快，从表面看基本上已掌握了三种三角形的特征。于是我又加深难度，设计了猜一猜这个巩固环节。我先在信封中藏住这三种三角形，当露出的角是直角

和钝角的时候学生能够很快猜出是直角三角形和钝角三角形。在猜锐角三角形的时候，我先露出一个锐角，学生不能立即猜出是什么三角形，再露出一个锐角，大部分同学不用看第三个角就知道是锐角三角形，于是有的学生就想当然地认为只要两个角是锐角就可以判定为锐角三角形。最后我又故意露出一个钝角三角形的两个锐角让他们猜猜看是不是锐角三角形？学生从猜一猜中认识到仅凭两个锐角不能判定就是锐角三角形而要三个角都是锐角才行。进一步深化和巩固了按角对三角形进行分类必须具备的条件。

从总体上来看，在这节课的设计中，我捆绑了孩子的思维，让他们集中于一点，违背了我们的课改要求，但是我认为不论什么时候，我们还是应把学生放在首位，考虑一下本班学生的实际情况。当然从这节课当中我发现了自己很多的不足之处如：教师的语言不够精炼、准确，交待任务时不能够及时放慢速度；缺乏一定的应辨能力。。。。。

以上教学中暴露出的种种问题，使我清醒地看到自己在各方面所存在的不足之处，尤其是在教学基本功方面的欠缺更是亟待解决。不足之处还有很多，希望自己在教学的道路中继续摸索，不断地提高自身的素质。

三角形的分类篇五

在本节课中，有良好的预设，同时又有一些随时动态生成的信息。例如：在要求学生分类的环节，初始的设计是放手让学生去分类，可以按自己的标准给三角形进行不同的分类，可又担心学生没有分类的标准，按边分类和按角分类的方法也许各有不同，可能有分两类的，有分三类的。也许有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中。所以，我在这节课教学时就，给学生限定分类的标准，让学生按角进行分类，采取小组合作、讨论等，在汇报过程中我意外发现大部分学生都能准确按要求进行分类。

但在整过教学过程中，也有不足的地方，表现在以下几个方面：

- 1、小组探究学习的过程中显得有些混乱，无条理。
- 2、按角分类，并且给它命名时，应该引导学生观察三种三角形的三个角，看看有什么发现？使学生明确每个三角形中至少有两个角是锐角，为最后游戏中让学生猜角做好铺垫。
- 3、教师引导学生得出结论后，应让同学们打开书看一看，使学生有一个阅读、认知的过程，这样会更好一些。
- 4、同时，在课上要注意与孩子的沟通，眼睛要与学生进行交流。