

# 2023年语文学科拓展活动设计 语文学科 活动方案(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 语文学科拓展活动设计篇一

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。高中语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

以国家语文课程标准为依托，结合城市寄宿制高中及其学生的发展特点和语文教研组实际情况，制定我校语文学科课程实施方案。

1. 尊重国家课程标准和理念，全面提升学生的语文素养。高中语文课程应帮助学生获得较为全面的语文素养，以适应未来学习、生活和工作的需要。注重语文应用、审美与探究能力的培养，促进学生均衡而个性地发展。

2. 城市寄宿制高中及其学生的特点要求课程方案具有学校特色。因为住宿，学生在校时间长，接触外界的时间短，因此语文学科课程必须承担起更多的使命。我校的语文课程除了传承中外文化、培养审美情趣、提高人文素养、培养基本的语文能力、传授基本的语文知识之外，还要注重学生眼界的开拓和自主学习、合作探究能力的培养，让学生寄宿在学校也能有大视野，寄宿在学校更加会学习。

3. 惠民的历史文化传统和时代发展特色要求课程方案具有地方特色。我校语文课程要充分挖掘城市文化底蕴和时代发展的亮色，为培养未来的好市民打下基础。

由于以上的要求，我校语文课程必须既具有共性，又具有鲜明的个性。

我校的语文课程旨在培养具有“公民素养、精英气质”的优秀人才。“公民素养”是指具有主体意识、法律素养、道德品质、社会责任和时代精神；“精英气质”是指具有崇高理想、高尚人格、批判精神、开放心态和国际视野。通过高中语文课程的实施和学习，应该让学生在以下方面获得发展：

1、加强语文积累，具备基本的语文知识，了解中外的优秀文学、文化作品，并能在大量积累的基础上学会梳理。掌握学习语文的基本方法，能根据需要，选择合适的方法解决语文学习中遇到的问题。

2、阅读优秀作品，品味汉语言的魅力；感受作品丰富的思想内涵和独特的艺术魅力；在阅读和丰富的语文活动中，发现大自然和人生的多姿多彩，激发热爱自然、热爱生活的感情；感受艺术和科学中的美，提升审美境界；在语文学习和活动中体会中华文化的博大精深，产生爱母语、爱祖国的崇高情感。

3、能在阅读优秀作品时和文本展开对话。通过阅读和思考，领悟作品的丰富内涵，探讨人生价值和时代精神，树立正确的人生观和价值观。在学习中养成独立思考，质疑探究的习惯，提高思维品质。学会交流，学会切磋。

4、通过语文课程的学习，能够对家乡有更深一步的了解，激发热爱家乡、建设家乡的责任感，自觉承担起宣传家乡，传承家乡优秀文化和传统的使命。

5、能在生活和其他领域中正确、熟练、有效地运用祖国的语言文字。在语文学习中学会自主学习，能发现自己在语文方面中的潜质和特长并发挥发扬。

6、注意观察语言、文学和中外文化现象，养成发现问题、研究问题、解决问题的习惯。敢于探究和创新，学会用审视的眼光看待文学、文化，逐步养成严谨、求实的学风。

结合寄宿制学校教育的特点和学生未来发展的需要，我校语文课程必须体现共同发展和培养个性相结合的特点。既要完成国家规定的课程，也要尊重不同学生的`需求和特点，为学生提供更大的发展空间，还要考虑未来社会的发展需要。

我校高中语文课程包括a类课程□b类课程和c类课程三个部分。

a类课程是指每一位学生都必须完成的课程。包括必修课程、选修课程和活动课程。必修课程包括国家规定的课程，山东省规定的名著阅读课程、写作系列课程和口语与交际课程，旨在全面培养学生的语文素养。选修课程是教育部规定的选修课程，旨在拓展学生视野，把语文学习的内容推向深和广。活动课程是每一位学生都可以参加的语文活动，配合语文教材和学生的发展过程，把语文和生活、时代结合起来。活动课程按年级开展，旨在培养学生的语文能力和人文素养，具有实践性和生成性，可以充分展现学生的亮点，激发学生学习语文的成就感。

b类课程是指学生可以自主选择的语文课程。一是学校根据教学内容和各年级的学生特点，同时挖掘地方特色和语文教师的自身资源，开设的一系列校本课程。二是以学生活动为主，教师加以组织、引导的丰富多彩的社团活动□c类课程是自修课程，是为了满足学有余力的学生的语文学习需求，包括老师开设的自主阅读的书单，学生开展的主题研究，有文学特长的学生创作作品，如小说、戏剧、诗歌等。

在语文课程资源方面，必须明确几个认识：

### 1. 树立大语文观

首先是各级课程的组合，即国家课程，地方课程和校本课程相结合；其次是开发丰富多彩的教材内容，以拓展学生的眼界；三是实施手段的多样性，有班级授课，有活动课程，有专题研究，有自主阅读等。让学生在学习语文的过程中关注自然、关注生活、关注世界、关注未来，养成博大的胸襟和高远的眼光。

### 2. 教材资源可以合理重组

现有的鲁人版语文教材，是按照单元编排的。我校在使用这些教材时，可以在尊重单元编排的同时，兼顾体裁等语文知识。教师也可以按照另外的合理的体系将教材内容进行重组，以体现人文性和工具性的统一。

### 3. 教师是课程的实施者，也是课程的开发者

语文教师要积极投身于语文课程的建设。语文教师是最重要的语文课程资源。让教师成为学校语文课程的主要研制者、编写者和评价者。语文教师是语文课程的主要实施者，语文教材资源的开发、学生资源的开发、教学环境的创设都离不开语文教师的作用。因此，应积极推动语文教师参与必修课、选修课、活动课的建设及整合，激发教师教科研的积极性。

### 4. 课程资源的开发要着眼于学生

学生是语文课程的直接受益者，也是语文课程的开发者和创造者。我校的语文课程要着眼于培养学生的自主学习、独立学习、个性化学习能力。换句话说，要让学生通过高中三年的语文课程学习，奠定终身学习的理念和基础。

## （一）课程管理与教学组织。

1. 我校高中语文课程包括a类所有学生共修的课程□b类学生自主选择的课程和c类学生自修课程三个部分。用学分进行调节和管理□a类课程中，必修课程阅读部分10学分，写作2学分；选修课程和活动课程每个模块2学分，选修课程有指定必选模块，不少于3个，即达到6学分。高中学生语文课程必须修满18个学分才能毕业□b类课程中的校本课程是1各学分。其他的课程可以采用灵活而多样的考察方式，如评比、成果展示等、汇报演出等。

2. 鼓励学生多选择b类课程和c类课程，激发学习语文的兴趣，注意发现和培养学生的语文特长。

3. 我校文科班和理科班的学生在语文课程的学习上要有所区别。文科班学生在学习内容和学习要求上要有更高的要求。选修历史的同学语文学科要多修1-2个模块。

### 1. 建立科学的评价体系

各课程实施人员和语文教研组、备课组，对课程实施过程进行全程记录并作出评价，提供《课程实施过程与评价报告》，对课程进行自我评价和修缮。构建语文教研组、备课组内“上课、观课、评课”的标准和运行机制，对课程实施的具体环节进行过程性评价。

邀请校外专家进行指导和评价。

### 2. 发挥评价的积极意义

## 语文学科拓展活动设计篇二

在新课程标准的指导下，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以提高语文教学质量为目标，结合语文学科

自身的特点，利用工作坊扎实有效地开展工作。

进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，不断拓展语文教学的空间，大力开发语文课程资源，努力提高语文教育教学质量，为学生创设和提供良好的语文学习环境，全面提高学生语文综合素养。

1、在学校工作、教研工作、教导处的指导下，全面贯彻教育方针，积极推进基础教育课程改革，把握机遇，全面提高教育教学质量。

2、学习领会新课程标准，能使教师把握新课程的教育理念，特别是对新课程有自己的独特见解，能完善自己的教育观。在有独特见解的情况下，增进对理论与实际的研究，使新课程的教育理念转化为具体的教学行为，改变传统的教学模式，使学生受益。

3、改革落后的教学方法，真正把先进的教学理念贯穿到课堂教学中，提高课堂四十五分钟的质量。面向全体学生，重视主体性和实践性，加强语言文字训练，发展学生思维。

（一）、借助网络平台，加强理论学习，深化语文课堂教学改革

1、借助网络平台、开展课程标准的學習，把握课标精神，按照课程标准实施教学，并不断接受新的教育理念，教育方法，教育手段。积极进行听课、评课等活动。

2、语文教师按时参加业务学习和理论学习，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。每位语文教师应结合实际，展开交流。

3、每位教师要确立以活动促发展的意识，通过举行课堂教学

展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。

4、借助网络平台，要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。

5、利用电子图书，有计划、有组织、有检测、开展丰富的读书活动，提高学生的阅读水平。

## （二）坊内语文活动

借助网络，借助奥鹏培训平台，上起始课、练习课、阅读课、写作课等。

（1）备课：进一步规范集体备课的程序、保证集体备课的质量，避免形式主义；注重资源的共同分享，注重自己的独立思考，做到备课要“有个性”，并符合本班学生学情。

（2）上课：同课异构。如先观摩奥鹏培训平台《庖丁解牛》等网络课堂实录，借助网络名师的提高课堂效率。

（3）每周开展一次读书活动，推荐并鉴赏一篇文章，形成阅读常规，促成习惯养成。通过阅读“得益于课外”。课内外结合，长期坚持，让学生掌握学习方法，让学生得到学习效益。

（4）作文。针对我校学生的写作基础薄弱的情况，在教学中鼓励学生仿学课文内容，悟语言，抓思路，悟结构，练表达；或加以想像如续写、扩写、改写（改写歌词）等。开展多种形式的写作活动，鼓励学生练笔，提高学生的写作能力。

总之，通过本坊的活动，我校的语文教学成绩能在全组同志

的共同努力下有所提高。

## 语文学科拓展活动设计篇三

为了丰富学生的语文课外活动形式，引导学生在吟诵名篇的过程中接受祖国语言文字的熏陶，进一步培养学生的朗读能力，激发学生对语文学习的热爱，新都小学语文组老师将组织全体学生积极开展本次学科周活动。

### （一）诵读比赛：

参与人员：一至六年级全体学生

形式：

1. 课文朗诵。各班从本册教材中选一篇课文或片段指导学生朗诵，要求不配乐，不编排形式，不使用道具。时间4分钟左右。
2. 古诗朗诵。各班从本册《中华经典诵读》中选一篇古诗朗诵，不配乐。时间1分钟左右。
3. 现场抽读。现场从本册学过的课文中抽取课文或片段让学生齐读，不用任何形式。

### （二）书写比赛

参与人员：一至六年级全体学生

形式：各班在自己班内进行初赛，选出8名优胜者，参加学校的复赛。比赛分低中高年级三场。书写内容为各年级本册教材中的一首古诗。

学科周的活动时间为6月3日——7日。诵读比赛利用大课间活



动时间进行，比赛顺序由高年级到低年级。书写比赛利用爱心班时间进行。

1. 诵读比赛评委由赵校长和11位语文老师担任，分低年级组和中高年级两个组，语文老师不打本班的分数，统计分数时去掉一个最低分，去掉一个最高分，取平均值。低年级组评选出一等奖2名，二等奖4名，高年级组评选出一等奖2名，二等奖3名，届时将颁发奖状。

2. 书写比赛低中高年级各评出一等奖3名，二等奖5名，三等奖7名。

## 语文学科拓展活动设计篇四

一年级孩子活泼好动，对琅琅上口的儿歌，有趣的故事都充满极大的兴趣。针对这一特点，我想这样设计本次学科活动，将读，背，演三者相结合，让孩子们在熟读诗歌，理解文本的基础上设计出适合儿歌的动作，以表演帮助记忆，在欢乐中学会背诵。边背边演是本次活动的呈现方式。

本次活动可分为一下几个阶段：

全员参与其中，让每个孩子找出一首自己觉得最有趣，最喜欢的儿歌，记录下来交给老师。从孩子们提供的诗歌中挑选出三十首适合的整理出来。

利用晨读时间，将选出的诗歌以ppt的形式展示出来，每天一首诗歌。请推荐这首诗歌的孩子作为表率首先朗诵诗歌，并说说推荐理由。全班练读儿歌。

在孩子们读熟后，请大家一起为诗歌想出适合的表演动作，挑出一个做的最好的孩子在讲台上带领大家。在多次演读的基础上学会背诵。

将孩子们表演的诗歌拍成小视频，通过米学网分享给家长。

本次活动意在调动孩子们主动搜集，背诵，表演诗歌的兴趣。在学习过程中既扩大了识字量，锻炼孩子们的表现力，为孩子们的学习生活增添一抹亮丽的色彩。

小学科研团队建设方案

小学科普活动简报

## 语文学科拓展活动设计篇五

### 【活动背景】

为了倡导“让阅读成为习惯，让经典润泽心灵”的教育理念，推进“经典诵读”校本课程建设，营造浓厚的校园书香氛围，激发全校师生读书的兴趣，提升审美情趣和人文底蕴，促进教师专业发展和学生健康和谐发展，丰富学生的校园生活，提高学生语文综合素养。

### 【活动目标】

培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，让学生的校园生活中充满着语文味，在丰富多彩的活动中提高学生语文素养。以开展语文节为途径，培养学生的读书兴趣，提高阅读能力和言语实践能力，丰富学生的语文学习经历与促进学生的语言积累，带动每位学生享受语文学习的快乐。

1. 尽力打造书香校园，营造浓郁氛围，全力培养学生爱读书、读好书、勤思考，重感悟积累，“让我们每天阅读半小时”“让阅读成为习惯”。
2. 努力使学生在编辑、思考、歌咏、积累创作的过程中，激发阅读的兴趣，营造读书节活动读书氛围，丰富校园文化。

3. 读书征文、经典诗文诵读、读书笔记、经典诵读、经典阅读积累等为形式，以学校比赛为平台，学习课外知识，交流读书心得，感受阅读的乐趣，推动我校读书活动广泛开展。

### 【活动主题】

在阅读中积累经典在活动中学习语文

### 【活动口号】

让阅读成为习惯让经典润泽心灵

20xx年2月20日—6月20日

本次活动成立学校领导小组，下设各主题专场评价小组及后勤保障小组。

#### （一）活动流程：

第四专场（6月份）：校三四五年级优秀“读书笔记”评选活动；校“国学经典”先进班级、先进推广教师、50佳先进学生评比；“在阅读中积累经典，在活动中学习语文”经典阅读汇报会暨语文节闭幕式。

#### （二）具体安排：

第一阶段：策划与启动（2月1日—2月20日）

- 1、制订“语文节”活动方案。
- 2、对语文节活动做宣传，明确本次语文节的意义。
- 3、宣传语文节主题。
- 4、公布本学期各年级课外阅读书目。

- 1、全体教师要提高对本次“语文节”活动的认识，要把它作为营造“校园文化”的一项重要工作来抓，提高活动的实效性。
- 2、校宣传栏、校园广播等宣传工具要为语文节服务，各项活动要及时宣传及时组织，使语文节活动既轰轰烈烈又扎扎实实。
- 3、全体语文教师和班主任要做好配合工作，任课老师积极参与，认真配合学校组织好各种形式语文节活动。