

幼儿园科学活动动物的脚印视频 幼儿园 科学活动教案(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园科学活动动物的脚印视频篇一

《幼儿园教育指导纲要》中指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象。”幼儿园科学活动深受孩子们的喜爱，孩子们对身边常见事物都可产生有价值的科学教育活动。桥是幼儿生活中比较常见的事物，在生活中也起到一定的作用，而且不同的桥材料不同，形态各异，幼儿感到好奇，有兴趣探究，将幼儿对桥的兴趣引入到课堂之中，让幼儿体会探究桥的过程和与小伙伴交流桥的快乐。

1. 了解桥在三个时期建桥主要用的材料。
2. 能通过观察与比较，描述不同的桥的特征，建筑材料及功用。
3. 通过了解桥的演变，感受科学发展的进步。

重点：知道桥的功能建造及主要用的材料。

难点：能描述不同的桥的特征，建筑材料及功用。

课件（不同材料制作的桥、建在不同地方的桥的图片）。

2. 一个关于桥的谜语。

（一）导入

教师出一个谜语，让幼儿猜，引发幼儿兴趣从而导入主题。

教师：小朋友，老师说一个谜语，你们来猜猜是什么？

教师：样子像船不是船，永远停在江河畔，火车汽车它能载，光载东西不开船。让我们猜一下它到底是什么呢？（桥）

教师：相信聪明的你们已经猜到了，没错，猜对了，它就是一一桥！

（二）引导幼儿回忆见过的各种桥

教师：小朋友，我们生活中见到各种各样的桥，那么你们见过桥吗？见过什么桥？它是什么样儿的？今天我们就来认识一下各种各样的桥。

简单的人行桥，常用一面砍平的一根圆木做成的，架在悬崖等地上，最常见的地方是乡下，虽制造简便，但稍不小心就会受伤甚至丢掉性命。要经过这座桥、一定要在大人的陪伴下经过，否则会有生命危险。

我们再来看钢铁桥、钢铁桥是用钢铁作为主要建造材料的桥梁，具有强度高，钢度大的特点、这种桥呢大多在城市可以看到，有的小朋友上学的时候可以经过它。

拱桥指的是在竖直平面内以拱作为结构主要承重构件的桥梁。拱桥始建于东汉中后期，已有一千八百余年的历史。造型优美，曲线圆润，富有动态感。像北京颐和园玉带桥，就是一种。还有河北的赵州桥，也是拱桥的一种。

立交桥全称为“立体交叉桥”，是在城市重要交通交汇处建立的上下分层、多方向互不相扰的现代化桥梁，这种桥呢建设

成本较高，通常只在高速公路互通、城市干道或快速路之间的交汇处建设，主要作用是使各个方向的车辆不受路口上的红绿灯管制而快速通过。那立交桥的主要功能就是避免多方向车辆在交汇处互相干扰，他的主要特点就是道路平面分离，或立体交叉形成多层。

木桥以天然木材作为主要建造材料的桥梁，木桥是最早出现的桥梁形式，它具有重量轻，强度较高的特点，因为木材分布较广，取材比较容易，而且采伐加工不需要什么复杂的工具所以木桥是最早出现的桥梁形式。所以加工及各部分连接的构造简单等优点。但其也有易燃，易腐蚀，承载力和耐久性易受木材的各向异性及天然缺陷影响等缺点。这种桥大概只可以在山区景观区才可以见到的哦。

让小朋友找到独木穷、钢铁桥、立交桥、拱桥、吊桥、相对应的桥梁图片。

六、活动总结：随着科技的发展，除了这些桥，还会有更先进的外形美观的桥出现，小朋友们可以平时多多观察，就可以发现更宏伟的大桥哦。

幼儿园科学活动动物的脚印视频篇二

- 1、喜欢参与科学小实验，了解空气无处不在；
- 2、通过运用多种感官，知道空气是无色、无味的气体；
- 3、能够使用完整的语言表达自己的发现。

重点：运用多种感官，了解空气无处不在的特性难点：对自然科学感兴趣，并进行积极探索。

- 1、经验准备：知道空气的存在。

2、物质准备：塑料袋、盆、水、各种有缝隙的材料：海绵，绒布，大缝石头，棉花，瓦楞板。

一、发现空气的存在，知道身体需要空气（3分钟）

1. 现在请小朋友跟我一起玩个游戏：闭上嘴巴、用手把鼻子捏住。你有什么感受？（呼吸困难、很不好受……）

问：为什么不好受？放开手你在吸什么？（空气）

小结：看来我们的身体需要空气，没有空气我们就无法呼吸了，会很难受。

二、抓空气（发现空气特征）（5分钟）

1、徒手抓空气：

问：可是，空气在哪呢？你能把空气抓住么？（幼儿自由尝试抓空气）

2、道具抓空气：

a师：你们看我这里装的是什么？（空气）现在你们每个人来拿一个塑料袋，可以到教室的任何地方去抓空气，待会告诉我：你的空气是在哪里抓到的？（幼儿说在哪里找到具体地点）

b换个地方再抓一次。

小结：我们的教室到处都是空气。

3. 围绕空气，展开讨论。

请你用小眼睛看一看、小鼻子闻一闻、小手摸一摸，仔细观

察空气是什么样的？总结：空气是没有颜色没有味道的气体，而且我们的教室里到处都有空气。

四、空气无处不在（10分钟）

1、教师操作实验（3分钟）

2、幼儿操作，教师指导（5分钟）

提醒幼儿小心不要把水弄到外面，软的东西压出空气

3、交流结果（2分钟）你都在哪找到空气了？

总结：原来到处都有空气，不但我们的教室里有空气，就连玩具里、棉花的缝

隙里都藏进了空气，它真是无处不在啊！

幼儿园科学活动动物的脚印视频篇三

好玩的扑克——叠高

1、尝试用多种方法让扑克牌站立起来，感知力与平衡的关系。

2、学习记录实验结果并乐于大胆明确的表达自己的想法。

3、在探索扑克的多种玩法中锻炼求异思维，乐于合作探究。

扑克牌人手二十张；大记录表一张；小记录本、记号笔人手一份；不同形状的卡纸若干；红、黄、蓝、绿的牌子各四个。

（一）自由玩扑克牌，探索扑克牌的各种玩法。

1、提出活动内容，强调探索规则：

- (1) 可以自己玩也可以邀请同伴一起玩。
- (2) 保管好自己的扑克牌不要跟别人混在一起。
- (3) 听到碰铃声，整理好扑克坐回原位。

2、幼儿自由探索扑克的玩法。

3、幼儿交流分享玩法。

4、教师记录并总结幼儿玩扑克的方法。（分类、排序、比大小、接龙、游戏、等）

(二) 自由探索“让两张扑克牌站立”的方法。

1、提出探索的问题，强调探索规则：

(1) 把扑克成功站立在桌上的方法记录在本子上。

(2) 一种方法记录一格。

(3) 听到碰铃声，整理好扑克拿着记录本坐回原位。

2、幼儿自由探索“扑克站立在桌上的方法”并记录。

3、幼儿分享交流自己的方法。（幼儿出示记录本边讲述边示范）

(1) 你是用什么办法让扑克牌站立在桌子上的？

(2) 有不一样的方法吗？

(3) 为什么这种方法能让扑克牌站立在桌子上？

(4) 哪一种方法站得最稳？

4、教师小结。

（三）合作探索“用扑克牌搭建得又高又稳”的方法。

1、提出探索任务。

2、出示图文结合的比赛规则图，引导幼儿认读，明确游戏规则：

（1）四人一队，分成：红队、黄队、蓝队、绿队。

（2）可以用不同形状的卡纸。（也可以不用）

（3）时间：五分钟。

（4）最高最稳的获得金牌。

2、幼儿自由组合比赛“扑克搭高方法”。

3、幼儿交流成功与失败的经验。

4、教师给搭得最高的一组颁发金奖。

幼儿园科学活动动物的脚印视频篇四

今天我的这个活动是围绕我们的课题《大班幼儿乡土游戏创造性玩法的研究》来设计的，《课程指南》指出：“大班幼儿由于小肌肉运动技能的发展，儿童的双手很灵巧，操作物体的能力大大加强，在体育活动中常常会别出心裁，想出独特的玩法。”因此我们根据幼儿的这一年龄特点，投放了一些能激发幼儿创造性的材料，引发孩子创造性地玩。同时我们在平时的活动中发现孩子们关注自己的较多，不太善于与同伴合作游戏，因此今天我设计这一活动，鼓励孩子们创造性的玩，并有合作意识。

- 1、 积极探索玩弹珠的各种方法，学习与同伴合作游戏。
- 2、 能将游戏结果用自己的方式记录下来，提高记录的能力。

弹珠若干、有洞的板3块

看看今天我们要和谁来玩游戏？

积极探索弹珠的各种玩法，提高合作能力

- 1、 今天，老师为大家准备了一些材料？

分别观察各种材料，想想可以怎么玩？

请小朋友自己选择活动材料，并自由分组。

- 2、 幼儿自由玩弹珠，教师指导。

集体交流：你们小组是怎么玩的？

幼儿演示游戏玩法，并介绍怎样玩算赢。

- 1、 你们想不想来一次玩弹珠比赛？把你们比赛的情况记录下来，在比赛时请大家遵守游戏规则。

- 2、 幼儿再次游戏，教师指导

- 3、 幼儿介绍记录表

教师为获胜的幼儿发小奖品。

幼儿园科学活动动物的脚印视频篇五

幼儿园科学教育活动，是指教师充分利用周围环境，为幼儿

创设条件、提供物质材料和选择适合幼儿学习的内容、通过运用不同的方法、方式设计与组织幼儿参与的各种科学探索活动。是帮助幼儿主动获取科学经验、建构概念、发展智能、养成科学态度的过程。下面是本站小编整理幼儿园科学活动计划，希望对大家有所帮助！

踏着春天的脚步我们又迎来了新的学期。新学期，对家长来说蕴含着新的希望，对老师来说，面临新的挑战。本学期我将严格要求自己，认真总结上学期的实习工作，吸取经验，反省不足，在新《纲要》和《园务计划》指导思想的引导下，以儿童为本，促进每个幼儿富有个性的发展。学期初，我根据班级的实际情况和幼儿的年龄特点制定了本学期艺术、科学、健康工作计划□

一、班级情况分析

(一)幼儿情况分析

我班现有幼儿42人，男孩26人，女孩16人。经过一年多的学习和生活，孩子们在自己原有基础上都有了不同程度的进步。我们注重每个幼儿生活能力的培养，如：系鞋带、扣扣子、拉拉练、整理床铺、掖衣服等。加强幼儿自我服务的同时并能简单的为他人服务逐渐形成了具有相对趋向的班级发展特点，主要有以下几个方面的优缺点：

1、优势表现：

(1)个性发展较好。我班幼儿大多性格较开朗、活泼、乐群，能主动与人交往，也愿意用各种方式表达自己的情感。

(2)好奇心强，乐于表现。在科学活动中，孩子们常常兴趣浓厚、发言踊跃。

(3)活跃、好动，喜爱参与体育活动。大部分幼儿身体动作较

协调、灵活。

(4) 班级常规进一步完善。大部分幼儿能较好的听取老师的意见，控制自己的行为，遵守班级常规。

2、不足表现：

(1) 我班有部分幼儿，他们在集体活动中注意力保持时间短、自我控制能力弱的问题较为突出，需要教师针对他们的实际情况给予引导和教育。

(2) 与操作活动中的活跃气氛相比，我班幼儿对于一些安静的活动兴趣不高。如，区角活动中，主动参与图书阅读的幼儿不多。同时，图书有受损现象，一些幼儿阅读习惯较差。需要教师给予重视。

(1) 积极配合成人进行体检，并愿意接受疾病的防治和治疗。

(2) 既学会“学习保护自己不受伤害”也要注意不伤害别人。

(3) 记住父母工作单位，家庭住址及电话号码，遇到危险知道呼喊求救。

(4) 认识日常生活中的安全标识，知道如何注意安全，懂得简单交通规则，注意安全。

(二) 认知发展

1、科学

(1) 鼓励幼儿主动观察和探索周围常见事物，现象以及变化的简单规律，并从中体验到愉快。

(2) 有目的、有顺序地观察周围常见事物，能对事物进行连续观察，能发现事物或现象的差异和变化。(如植物的世界、各

种各样的力、奇妙的水等)

(3)感知声音和颜色的变化，沉浮等现象，有探索自然奥秘的兴趣。

(4)初步了解沙、土、石等常见物质以及在生活中的作用。

(5)活动游戏中，尝试学习按一个难度对常见物体进行分类，并进行计数练习。

(6)操作活动中，用各种材料进行简单的尝试和探索，并能根据某些现象大胆进行初步的猜想。

(7)积极参加小组讨论的探索，培养幼儿合作学习意识和能力，学习用各种方法表现、交流、分享探索的过程与方法。

2、健康

(1)在集体生活中情绪安定、愉快。

(2)生活、卫生习惯良好，对身体的认识，如：我们的身体)安全预防及自我保护(如：怎么吃才健康、应该怎么做等)。

(3)积极参加体育活动，增强体质。(如：你每天都做哪些运动)

(4)活动中促进幼儿的身心健康成长。

(5)引导保护自己、爱护自己。

3、艺术

(1)进一步体验、探索和感知音乐的强弱与快慢，音调高低和音色。

(2)能发现并讲述周围生活中的美好事物，并能用多种形式大胆表现自己的感受与现象，并能创编简单舞蹈。

(3)熟练掌握打击乐器的使用方法，喜欢为乐曲伴奏，具备初步的协调配合能力，逐步养成正确使用乐器。

(4)认识更多的美术材料，并学习正确地使用它们，在活动中能体验成功感知快乐感，乐于表现自己对事物的感受。

(5)学习多种颜色混合使用的技巧，并能合理地装饰自己的画面。学习设计，增加创新能力。

(三)社会性发展

1、社会性认知

(1)了解社会生活中的主要规则，认识常见的交通工具，知道遵守交通规则。

(2)知道自己是中国人，认识国徽，学会普通话，知道市内的风景名胜。

(3)知道我国传统佳节的由来及意义，“三八”、“五一”、“六一”让每一个幼儿在活动中充分地表现自己，感受节日的气氛。

(4)认识周围生活中简单符号和标号。

2、社会性情感

(1)引导幼儿保持积极愉快情绪，知道自己在长大，能许多事情，知道自己有很多爱好和想法，并能大胆表达自己的想法和感受。

(2)引导幼儿选择活动主题，学习制定活动计划，学习谦让、

轮流、分享，并能尝试解决有些及生活中出现的矛盾。

(3) 乐于关注周围的人和事，乐意完成成人交代的任务。

3、社会性行为

(1) 能按照正确的要求行动，初步了解并学会遵守幼儿园基本规则。

(2) 不怕黑暗，不怕陌生人，遇到困难知道寻求帮助，自己能做的事自己做。

(3) 能分清自己和他人的物品，不拿不是自己的东西，爱惜玩具、图书及日常用品，用后归还原处。

三、具体措施：

(一) 根据幼儿园的教学大纲和本班的班务计划的要求，认真备课、钻研教材，勇于创新，不断的改进和提高教学质量。

(二) 热爱和关心幼儿，尊重幼儿，对幼儿进行耐心、细致的教育。坚持正面教育和严格要求相结合，注意个别教育和随机教育，使幼儿在各种活动中潜移默化的受到教育影响。

(三) 班内三位老师相互配合，统一要求，加强培养幼儿一日常规，根据每月、每周的教育目标，有针对性的进行教育。

(四) 给幼儿创设丰富多彩的区域活动，拓展幼儿各方面能力的发展。

四、家长工作：

(一) 做好家园共育栏的定期更换工作，针对实际情况主动及时地与家长沟通、联系，交流教育心得。建立家庭与班级的联系机制，通过家园面对面、电话交流等多种形式宣传家教

科学知识、指导方法、争取家长对班级工作的支持、配合。

(二)与家长经常保持联系，了解幼儿家庭的教育环境，挑选符合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务。

(三)有机会的话做做家访工作，听取家长合理的建议，达到家园共育的目的与一致性。

(四)鼓励家长积极参加幼儿园里举办的各项活动，更好的了解幼儿的情况。

五、配合主班完成主题活动安排

幼儿园教育活动的设计与组织能否达到教育目标和最大限度地发展幼儿的潜能，具有十分重要的作用。那么，怎样正确设计和组织幼儿科技教育活动呢？下面谈谈我在这方面的一点体会：

一、活动内容与目标的制定很关键

目标是实施科学教育的导向，教师在内容与目标选择制定上首先要认真钻研教材，领会教材所确定的总目标。其次，在制定活动的具体实施方案时，应根据本班幼儿的实际情况，能力、水平的差异，确定不同层次要求的目标、对总目标作必要的调整与分解，努力使每一次小活动的目标，都适合促进本班幼儿能力的发展与提高的需要。再次，应明确每个分目标的确定都是为实现总目标服务的。有了明确的目标，我们就可以有的放矢地选择和设计科学活动的内容，开展科学教育活动。在科学教育活动的选择和设计上要注意：1、以幼儿的年龄特点、发展水平为依据，从认知、能力、情感方面确立活动的目标并以目标为出发点和归宿，内容要为实现目标而服务2明确探究任务、设想个人计划。3、活动设计要遵循贴近幼儿生活的原则，选择幼儿感兴趣的事物和问题激发幼儿参与。4、同伴探索交流、形成个性经验。群体交流

感受、提升规律认识。5、拓展认知范围、引发持续发展。

二、注重在活动前教师对所投放材料的实验

在组织活动前教师应对所投放的材料亲自尝试，以此来确定材料是否适应活动，是否能直指教育目标。在尝试中教师要排除不适合的材料，及对幼儿经验的形成有所干扰的材料。如在设计“物体的下落”的活动中，我在开始时所想的材料有纸盒和积木，但通过活动前自己对材料的实验，我发现虽然两种物体的重量不同，但在同一高度下落的速度基本相同，这样就对于幼儿形成相对于目标物体的重量影响下落的速度经验有所干扰，于是我放弃了纸盒这一材料，选择了方形积塑并再次尝试，这次方形积塑与积木的下落速度明显的不同。

三、在设计组织活动时要注重导入法的运用。

《幼儿园教育指导纲要》也将幼儿科学教育列于重要的地位，明确指出“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望”。学前期幼儿由于年龄较小，自控能力差，心理具有不稳定性，对任何事物都感兴趣同时也易厌倦。因此，教师在设计科学活动时，一开始就应注意运用导入活动来激发幼儿的兴趣和好奇心，使幼儿在好奇心的驱使下，积极地投入到探索活动中去，感受科学的奥秘，从而产生“我要学”的愿望。好奇心和探究欲望是幼儿认识活动必不可少的主观前提，是探究和学习的原动力，是使幼儿的认识活动得以维持和获得成功的前提。所谓“学源于思，思源于疑，小疑则小进，大疑则大进。”只要有了兴趣，就会有动力，有了动力才会有创新和成功。好的导入活动对激发幼儿的兴趣、促进教育活动的成功有着非常重要的作用。

(一) 由经验导入

学前期幼儿已积累了一定的生活经验，尽管这些经验比较直

观、肤浅，但由于是幼儿亲身感受的，和他们的生活有着密切的联系，总能很好地激发幼儿的兴奋点，使科学探索活动顺利展开。例如：《神奇的小细管》这一活动中，设计中用一个“不小心水洒了，然后用纸擦，但是没有擦干，然后请幼儿来想办法帮我将水擦干”的情景引入，以激发幼儿的兴趣，在此环节中让幼儿利用自己的已有经验来支持他完成这个任务，因为幼儿平时都是用毛巾擦桌子，他有这个知识经验，知道毛巾能够擦干水。然后在下面的设计中让幼儿知道这种吸水的现象是毛细现象，并想利用一个小细管插入水中来演示出水向上涨的过程，让幼儿直观地观察这种现象，帮助幼儿理解什么是毛细现象，知道水原来是顺着这个小细管向上升的，帮助幼儿提升一个知识经验。所以，在组织科学教育活动时，我们可以联系幼儿已有的知识经验，由经验导入，让幼儿自然而然地进入活动。当幼儿注意到这些问题后，再引导幼儿探究其中的原因，幼儿就有了探究的愿望，探究活动也取得了较好的效果。

(二) 由材料导入

(三) 由故事导入

故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，它以其典型的人物形象，曲折的情节，生动优美的语言，深深地吸引着幼儿。将故事这一形式运用到科学教育的导入活动中，可以很好地吸引幼儿的注意力，从而激发幼儿进一步探索的欲望。运用于导入活动的故事大多短小精悍，紧扣活动内容，能很快地切入主题，一般可以选择现成的科学童话小品，也可由教师即兴创编，但故事一定要与活动有关，这样才能通过故事引出活动，发挥故事的导入作用。如在开展《乌鸦喝水》这一活动时，我先给小朋友讲了故事《乌鸦喝水》，然后提出问题，启发幼儿思考：是不是有水的瓶子投入石子后乌鸦都能喝到水呢？通过故事，幼儿都想来玩一玩，试一试对教师的提问产生了很强的好奇心，有了进一步探究的欲望。将枯燥、单调的科学知识蕴含在生动的故事内容中，就能使幼儿在情趣盎然的

故事欣赏中自然而然地接受科学知识的熏陶。

(四) 由游戏导入

游戏是幼儿最喜爱的活动，孩子们通过游戏来体验和反映对社会生活的看法，体育游戏、角色游戏、智力游戏等等都和幼儿的一日活动密不可分。将科学教育内容融于有趣的游戏中，可以很好地激发幼儿的探索热情，使幼儿在自己最感兴趣的游戏中，通过试一试，做一做，玩一玩，在亲身体验中学科学，用科学，从而更加爱科学。将游戏作为科学教育的导入活动，可以使幼儿在轻松、愉快的活动氛围中，对科学现象产生探究和了解的愿望，从而为教师组织进一步的探索活动提供动力保证。如在进行科学活动《帮助小动物》这一活动中，将户外场地布置成为一个循环游戏的场所，请幼儿走过小路来到沙地前，请小朋友试试用法宝能不能将藏在沙子中的食物找出，把食物放到手中的小盒里。请幼儿跳塑料圈越过障碍到玻璃瓶前，请小朋友试试用法宝能不能将瓶中食物取出，把食物放到小盒里。走过独木桥来到装满落叶的盒子前，请小朋友试试用法宝能不能将藏在落叶下的食物找出，把食物放到小盒里。大家各抒己见，谁也不服谁。活动的目的性增强了，活动的效果自然也不一样了。利用游戏作为科学活动的导入，不仅能快速地激发幼儿的活动兴趣，吸引幼儿的注意力，而且也能使活动的组织显得自然、生动。

(五) 由环境导入

科学教育活动还可以利用周围的环境直接导入。环境，是幼儿学科学，进行科学活动的必要条件，幼儿在与周围环境的不断接触中，通过感知、操作等活动，与物体相互作用，使幼儿全身心地投入活动，从而获取大量的有关科学的经验。

《幼儿园工作规程》也指出，要“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件。”幼儿在宽松、和谐的环境气氛中，在心理上有安全感，就能使他们集中精力去尝试和探索。如在组织《秋天的树叶》这一活动

时，我带幼儿去户外散步，欣赏着美丽的景色，我很自然地问幼儿：“看看这些树，你们发现了什么？”幼儿的注意力一下子就被集中到了对树木的观察上。导入活动的形式相当丰富，除了上述这些外，还可利用儿歌、谜语等方式导入。在选定课题内容后，要结合实际情况，认真、仔细地选择适宜的导入方法，才能在最快的时间内激发幼儿的活动兴趣，调动幼儿参与活动的积极性和主动性。

四、在活动的设计与组织中应选择不同形式。处理好个别指导与面向全体之间的关系。

《规程》指出，幼儿园的教育活动要坚持面向全体的原则，在幼儿科学教育活动中则更要突出这一原则。我认为，分组教学，个别教学的形式非常适用于幼儿科学教育活动。在分组教学、个别教学中，能够使每个孩子都有足够的操作材料与操作机会，有利于教师对孩子的组织与个别指导，坚持了个别指导。因人施教，也就是做到了面向全体。如：在带幼儿操作，进行实验的过程，我就经常采取分组活动，这样既可以使每位幼儿都参与活动，并能与同伴互相交流、互相启发，使幼儿在与同伴相互影响下，对科技活动产生浓厚的兴趣。在有些科学活动中，需要幼儿独自去操作，这可以使幼儿能独立地去完成操作探究活动，从而促使幼儿养成独立思考，敢于操作，敢于尝试的习惯和能力，独自享受操作实验活动的乐趣，体验成功的快乐。

五、活动的设计与组织中教师提问应明确，利与幼儿思考。

在教学中注重教师的提问，是教学成功的基础。提问设计中要能激发幼儿的积极性、启发幼儿积极思考、大胆操作、主动发现。如在《安装电池》活动中，教师提问：你是怎样安装的电池的？电池上有什么小秘密？找一找看安装电池有没有小窍门，好办法，作到又快又正确？这样的提问幼儿就能激发幼儿参与的积极性。在提问设计上，要直指目标，提问要具体，要明确。并具有启发性也就是说，教师在提问中要考虑：

期望孩子说出什么?教师的提问是否符合幼儿的年龄特点?比如:在滚动活动中,教师的提问就很具体:“哪个物体能滚动?请把它找出来。”提问非常具体,并且让幼儿比较明确任务是什么。并多用“你看看会怎样?”“你发现了什么”等提问而不用“是不是一样的”等隐含答案,局限幼儿思维的提问。提问设计中还要有一定的层次性和灵活性 应先从幼儿已有经验入手导入教学,然后再以提问的方式逐步加深,扩展内容、使整个提问过程呈宝塔式结构,体现发展性原则。教师提问:“×××小朋友,把你的新发现说给大家听听,好吗?”及时鼓励幼儿的发现,所以活动中教师的提问要注意灵活性,要根据幼儿在活动中的表现,围绕教学目标作适当的调整,不要忽视一些很好的教学机会。由此可见,在组织幼儿的正规性科学活动时,教师的提问设计十分重要。他是教师的教育观、儿童关、组织性、教育机智的重要体现。

总之科学教育活动的顺利开展,离不开教师活动前的设计、活动过程中的组织与指导,教师的恰当指导能在充分体现幼儿的主体地位、在幼儿园的教育活动中,教师应是活动的积极参与者,在组织活动的过程中,教师应用自己对科技现象的好奇,去激发幼儿的兴趣;用自己强烈的求知欲,去鼓励幼儿锲而不舍地进行探索;用自己严谨的态度,去引导幼儿树立正确的科学观等。实践证明,以教师对科学的浓厚兴趣,去引导和培养幼儿对科学的兴趣和探索精神定会取得很好的效果。

幼儿科学教育是以幼儿教育体系中不可缺少的一个组织部分走进了幼儿园的。愿我们有志于培养一代具有科学素质人材的幼儿教师,在实践中不断探索——探求出一条适宜于幼儿的科学教育的新路子,为二十一世纪的中国屹立于世界科技强国之林贡献自己的一份力量。

一、组情分析新学期又开始了,由于各方面的需要,本组又添了三名新成员。本学期将开展“幼儿周围物质世界及其相互关系。以及幼儿关心、爱护周围环境的态度、行为和方法。

”的主题活动，明确概念，深入开展课题研究。同时在活动的开展中，提高教师对各年龄段科学活动的驾驭能力。

二、指导思想1. 全体组员在进行主题研究过程中，要明确各年龄段的概念，在给概念定位的基础上，挖掘出一些适合孩子的集体教学活动和讲座。2. 在活动形式、内容上进行注重多样、多彩、新颖，有创新。3. 本学期将继续开展组长先理论讲座，组员在上课的形式。4. 探索教育教学改革的途径和方法，解决妨碍教学质量提高的倾向性问题。

三、活动目标及措施1. 本学期共活动五次，双周四上午9：00-10：40，(1)观摩教学活动；(2)集体研讨、讲座等。2. 小组成员共同商讨活动实施方案，执教研员必须为组员提供教案，认真听取大家意见和建议，及时修改教案；确保每次科学活动的质量，争取更多的精品活动。3. 组长要认真准备ppt和讲座材料(组员人手一份)，运用通俗易懂的语言进行讲座。4. 每位组员在规定的时间内认真参加教研组各项活动，有事先请假。每位组员在学期结束前上交一篇案例及自己上课反馈表。

四、活动具体安排

幼儿园科学活动动物的脚印视频篇六

- 1、体验自己动手用野菜制作食品的愉快情绪。
- 2、引导幼儿认识几种常见野菜，了解其名称、外形特征、用途。
- 3、能合作设计出简单的野菜食谱，并能在教师的指导下进行简单的烹制。

1、活动前家长带领幼儿挖野菜。

2、提醒幼儿参与买菜做菜等家务，观看过家长制作的多样菜肴。

3、锅、铲等烹饪工具，油、盐、酱、醋、甜酱等调料，鸡蛋、猪肉适量。

4、野菜菜肴若干。

1、野菜菜肴展览。

幼儿介绍自己带来的菜肴的名称及烹调方法。

师：昨天妈妈给小朋友用野菜做了好多的菜肴，请小朋友给大家介绍一下好吗？

幼：我妈妈给我做的是龙须菜包子。

幼：我的是曲曲菜蘸酱。

幼：我和妈妈一起包了马生菜饺子。

2、组织幼儿摘洗并制作野菜菜肴。

（1）摘洗野菜，提出活动要求。

师：小朋友摘菜时，要把黄叶子摘去，把根去掉。洗的时候要轻轻搓一搓，把土洗干净。

幼儿分成两组：一组摘菜，一组洗菜。

摘菜时注意将黄叶摘去，洗菜要浸泡并清洗干净。（教师在旁指导）

（2）制作野菜汤。

3、师生共同品尝野菜汤。

教师将幼儿制作好的野菜汤摆放在桌上，组织幼儿以自助餐的形式品尝野菜汤，体验劳动的快乐，获得成功的体验。

小朋友一起探讨。