

# 最新初中化学推断专题公开课教案(优质6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 初中化学推断专题公开课教案篇一

上课前，我认真地对教学思路，教学方法的设计，教学手段的应用及学生的年龄特点，在课上可能有的反应做了充分的反思。

一、经过课前的反思与调整，教学资料及方法更适合学生，更贴合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

二、教学中反思：在教学中进行反思，即及时，自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及到达的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果到达最佳。

在前面的课堂教学实践中，当学生争先恐后地展示自我所设计的实验方案，并要求用实验验证，并且很多学生积极参与讨论，来评价其他同学的设计方案。同时在教学中根据学生的思路 and 热情，我及时调整自我的教案，一齐到更好的引导效果，实现学生为主体，教师为主导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本到达。

根据课堂上的具体情景，经过我适时地调整，创新教学资料

和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的本事，更好的提高了教学质量和教学效果。

三、教学后反思：教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅仅能使教师直观，具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，丰富自我的教学经验；并且是将实践经验系统化，理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。

经过反思《物质鉴别的复习课》，对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与本事培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践中学习，才能不断地激发学生的学习进取性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维本事，想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。

经过一次又一次的反思——提高——再反思——再提高的过程，我受益非浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐构成自我反思的意识和自我监控的本事。在今后的教学中，我会经过不断地反思来提高自我的教学水平和创新本事。

## 初中化学推断专题公开课教案篇二

九年级，对学生来说，是比较个性的、又比较重要的一年，也是承受更多压力而又能茁壮成长的一年，它是学生告别初中、跨进高中的阶梯。化学这门学科是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣，还直接影响到学生的升学问题。对于此刻的学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有必须的畏难

和依靠心理。在实际教学工作的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。而且本届学生对学习热情不高，不求上进。学习中对问题的分析潜力、计算潜力、实验操作潜力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合潜力等方面比较差，学生反应潜力也较弱。初中的`学生爱动、好玩，缺乏自控潜力。对于九年级的学生刚接触化学这门课程，大部分的学生没有找到学习化学知识的方法，学习基础差，理解潜力也比较差，老师布置的作业不能按时完成作业，有的学生还抄袭作业，上课有时不能专心听课。班上大部分的学生学习欠用心，在考试中成绩不理想，虽然也掌握了一些化学知识和化学实验技能。但是，有个别同学上课不正常，三天打鱼两天晒网。还有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致大部分学生产生厌学，所以我感觉得很无奈。针对这些问题，我着重抓好学生的思想教育，对学生我从友善开始，多些赞美，与学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重。敢于对学生谈自己工作的不足，这样，学生对我也就慢慢的喜欢和尊重，也开始喜欢学习化学，养成学习的好习惯。

所以在今后的教学中，对学生要充满信心和信任，对学生既要鼓励也要鞭策。在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成要领并注意引导学生在生活、学习和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的潜力。

1、要改变学生，首先改变自己。平时学习有关教育科学的知识和理论，不断提高自身的理论水平。将教育理论与教育实践相结合，在实践中不断创新，灵活运用，并与学生个体发展的具体问题相结合。运用现代教学方法手段，促进学生的学习。正如魏书生所说：“一名好的教师，务必永远相信自己的学生，不管多么笨的学生，脑子里都埋藏着无穷的潜力。事实上不是学生的脑子里缺少资源，而是我们缺乏勘探这些资源的潜力。”热爱学生是转化后进生的前提，也是教师工作动力的源泉。教师只有尊重、关心、理解和宽容他们，方

能化解后进生们那颗偏执、自卑的心。师爱不仅仅是学生心理健康发展的条件，也是人格健康发展的条件。如果缺乏了师爱，无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。是啊，情感需要靠情感去陶冶，爱心需要靠爱心来熏陶。教师对学生的情感影响到他们对人情冷暖的感受体验，他们会把这种用心的情感体验迁移到对他人的信任、尊敬和热爱上。教师要用对自己学科的爱、对学生的爱，唤起学生对知识的爱、对学习的学习的爱。实施鼓励性评价，后进生也不是一无是处，他们缺少的不是批评，而是鼓励和肯定。我们一方面要对其作出客观公正的，而又不伤其自尊、自信的批评，另一方面又要挖掘其闪光点，实施鼓励性评价。

2、认真备好每节课。根据教材资料，设计课的类型，备课前尽量做到自己先完成每节课的作业以及课外练习，从中选取适合本班学生实际的题目。认真写好教案，做到每节课都“有备而来”。每节课都在课前作好充分的准备，并利用各种教学手段吸引学生的注意力。在课后认真作好总结，及时从课堂教法和学生的反映状况总结出每节课的得与失，从而提高自己的教学水平。

3、认真批改作业。布置作业也有针对性。为此，我常常到网上搜资料，对资料进行筛选，力求每次作业都能起到最大的效果。对学生的每次作业都能作到认真批改，通过作业及时发现自己在课堂教学上及讲解时出现的问题，并及时分析原因并总结，进行透彻的评析。做好课后辅导工作，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，并顺利完成教育教学任务。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其持续相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣。

5、在教学工作中，用心参加各类学习培训，努力提高自己的教育教学水平。我经常去听学校各科组的公开课，虚心向教师们学习更新的教学方法虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。并注意创新，构成自己的教学风格和特色。

6、加强与各组老师的合作，团结共进，精诚协作。指导学生进行思想、知识和技能总结，帮忙学生克服困难，查漏补缺，改善学习方法，进行详细的试卷分析，找出存在的问题，提出补救措施加强校本教研，推进课改工作，提高教学质量水平。

在今后的教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，要不断学习、更新理念。经常与学生沟通和交流，注重培养学生的兴趣爱好。认真钻研教材，加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场。经常进行教学反思，要从基础出发，抓好基础知识，争取中考中取得满意成绩。

### **初中化学推断专题公开课教案篇三**

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2. 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教，加强化学用语和实验基本技能的'教学，扎扎实

实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

4. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6. 练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

7. 科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

## 初中化学推断专题公开课教案篇四

本学期担任高二8化学教学工作，自己除了精心准备每一节课，半学期下来也有许多值得反思的地方，现结合以往的一些经验及教训，反思如下：

## 一. 充分认识、高度重视

### 1、正确认识自我、不断提高和完善

虽然自己教过2年小高考年级，但要充分认识自身所面临的形势和需要进一步提高和完善的地方还有很多，需要学习的东西如教学方法、教学思路、新的教学理念等进一步提高。为次，我在每一个环节都正确认自我，以崭新的面貌和姿态去正视自己、落实自己、提高自己、完善自己。

### 2、把握复习课的目的和重要作用

复习课目的在于对已学知识的整合和梳理，使学生进一步巩固双基，使凌乱、分散的知识系统化、条理化，形成知识网络，构建基本知识框架图，同时在原有的基础上不断提高，并能培养分析、解决问题的能力。因而要充分认识到复习不是简单的“热剩饭”，而是再“升华”、再“提高”，这就需要我在复习时，不能使对知识的简单罗列和复述，既要有不同于新授课，又要站在更高的角度给学生再提高。使学生在复习时，既能巩固知识，调动学生的学习主动性和积极性，又能注重学生有针对性地补漏查缺，进而达到掌握和灵活运用知识的能力。同时还要根据不同此的学生，设置不同层次的问题，使好学生“吃饱”的同时又要“吃好”；中等学生进一步“吃饱”；差生吃的了。

## 二. 精心准备、合理设计

根据复习课的特点和目的，在进行复习课之前，我都要精心准备、合理设计，尽可能达到复习的目的，提高效率，第一步：基础知识的回顾和系统化：在这一步中，我们首先对学过的知识采取填空式（或挖空式）卷面回顾，同时在这一步中我注重知识的提高和延伸、拓展，加强易错点、易混点的对比和辨析，使基本概念进一步理清与升华。然后，根据学生的复习巩固情况，结合所教班级特点利用一定的时间着重

点拨和强化，但要注意不能简单地对以下答案，而要注重站在更高的角度去引导学生去理清知识的思路和纵横联系，内在区别，加强易错点、易混点的辨析和对比，同时引导学生对知识的系统化、条理化，进而形成知识网络。要充分利用问题式试卷，结合多媒体辅助教学，把凌乱的知识从散、放进行整、收，达到复习旧知，构建框架，整体把握，克服学生只知其一不知其二，模糊不清、掌握不牢的现象。

### 三. 突出重难点、揭示规律

在第一步的基础上，我认为重在突出重、难点的强化和突破及揭示内在规律上，这是复习的核心和重点，也是复习的关键所在，在重难点的突破上，我认为重在知识的内涵理解和灵活运用，让学生吃透其实质，理解其外延及与其它知识的联系；其次在巩固基础知识的前提下，如何揭示规律已及运用规律上，让学生知其所以然，达到灵活运用的目的。

### 四. 及时反馈、强化指导

为了进一步了解学生的掌握情况，我及时地通过简单、双基性的练习和课下提问及时反馈，抓住学生的漏点、易错点、易混点强化指导，同时注重发展学生的思维，开阔学生的解题思路和分析问题的能力，在这个环节中选题是关键，要少而精，有梯度性、层次性，适应于不同此的学生，达到不同层次的学生各有所取，各有所进。

### 五. 针对训练、提高升华

在前两步的基础上，学生基本对基础知识的巩固，初步形成了一定的条理性，构建了一定的知识网络，能够处理常见题型，但这还不够，要进一步达到灵活运用，快速解题的目的，还需要有针对性的训练，进行提高升华。在这个环节中，我注重知识的链接与拓展。为此，我根据本学科特点，结合近几年的高考考纲、出题型式，加强针对性选题，注重化学与



生活、生产实际相结合，强化运用化学知识解决实际问题的能力。

## 六. 重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

为了提高学生的能力，在教学中加强学生科学素养，发现问题，解决问题的能力，平时复习中，都不能“重结论，轻过程，重机械操练，轻问题情景和解答问题思路”，因此在半个学期的教学中，都非常重视学生获取知识的过程，让学生“养成学科思维的基本方式”。

学试题涉及环保等社会问题越来越多，从多角度对学生进行考察。而且这类试题在小高考中德的考察力度还将逐年加强，这就要求在教学中不能单纯灌输课本知识，减少机械操练的时间和精力，让学生尽可能的多阅读科技知识，接触和认识社会，用化学的视角去观察社会，培养兴趣，提高学习化学的兴趣。

总之，在前段的复习教学中，我充分认识自我，把握复习课的内涵和要求，采取一定的复习教学方法——学案式复习法，取得了较好的效果，在期中考试，8班的化学成绩取得了较大的突破。当然在复习课的教学中还有许多需要我进一步学习和完善的地方，如新课改理念，调动学生的主动性、积极性上还需要进一步提高和加强，我相信在以后的教学中，我会一如既往的加强自我提高和学习，不断地提高自身素质，提高课堂教学效率，进一步提高化学成绩，同时加强青年教师的培养，全面提高长中的化学成绩做出自己的努力。

## 初中化学推断专题公开课教案篇五

综观近几年高考理综化学试题，总的讲试题难度不大，体现了源于课本，但知识覆盖面大。因此，高三化学总复习必须坚持三到位：即基础知识到位、逻辑思维到位、分析问题和解决问题的能力到位。而第一轮复习阶段是对学科基础知识

的复习和整理，使之系统化和深化，把握学科基本知识的内在联系，建立学科知识网络。复习内容要细致全面，即达到知识上的不留死角的目的。

以化学知识块、教材章节、方法与技能相结合的方式整合教材，形成单元，按概念和理论（一）——无机元素化合物——概念和理论（二）——有机化学——方法与技能（强化）的主线组织单元复习，将计算和实验融合、穿插到各单元中。此整合教材组成单元复习的方法，能有效地感受知识的内在联系和规律，形成完整的知识结构和网络，促进能力的培养和提高。

第一轮复习注重基础要突出教材。认真阅读、梳理教材，挖掘教材（特别是高三选修教材）中实验和习题的可变因素（如不同的方法完成同一实验或同一方法完成不同实验、一题多解和变式练习等），进行深入地理解、应用，夯实教材中的基础知识、基本技能、基本方法和基本题型。注重教材章、节之间知识内在联系、规律的揭示，形成知识结构和网络。如无机元素及其化合物知识（内容多、涉及面广，往往死记硬背，不易掌握），复习时应以元素周期律的性质递变规律作为知识主线，以化学基本理论作为知识网络，帮助学生理解、掌握相关内容，形成相应的知识结构和网络。即根据物质结构和元素周期表，逐一地判断某主族元素及其化合物的通性，同主族元素或同周期元素性质的递变规律；根据强弱电解质理论推知一种盐的水溶液是酸性还是碱性；根据离子反应发生的条件和金属活动性顺序或非金属活泼性顺序，推测某一反应是否发生；根据化学平衡和勒夏特列原理，知道如何促进或抑制某一反应的进行等。重视高中教材中的阅读材料、常识介绍，它们往往是高考考查的盲点。

要注重化学主干知识，突出复习重点。高考要求的化学主干知识为（25条）：

### （1）原子结构

- (2) 元素周期律、周期表
- (3) 分子结构、晶体类型
- (4) 化学反应与能量（热化学方程式）
- (5) 反应速率与化学平衡
- (6) 电解质溶液[ $\text{pH}$ ]离子方程式、水解、电解等)
- (7) 氧化还原原理的应用
- (8) 典型的非金属卤素
- (9) 氧族元素
- (10) 氮族元素
- (11) 碳族元素
- (12) 碱金属
- (13) 镁铝铁
- (14) 同分异构
- (15) 烃及其衍生物
- (16) 糖类、蛋白质、油脂
- (17) 有机合成材料
- (18) 物质的量及计算
- (19) 化学式和结构式计算

- (20) 方程式计算
- (22) 化学实验常用仪器及操作
- (23) 实验室制法
- (24) 物质的检验、分离、推断
- (25) 化学实验设计

要注重规范、落实细节。“细节决定成败”，书写和表达的正确、规范，决定高考的成败。要加强化学用语的落实训练，充分利用课堂教学和作业练习，强化化学方程式、离子方程式书写的配平；强化有机化学方程式书写的小分子不掉；强化有机结构式、结构简式书写中c-c键、c-h键、c=O键、苯环的到位；强化官能团位于左边的正确书写（有的教师要求学生每堂化学课坚持默写5—10个教材上典型的化学方程式、电子式、有机反应式、官能团结构简式等，不失为一种行之有效地落实办法）。要训练培养尽量用化学语言（化学式、化学方程式）进行准确、完整、简洁地表述。要严格化学计算的步骤，要求运算准确，有效数表示规范。

## 初中化学推断专题公开课教案篇六

本课题教学内容比较简单，贴近生活，学生学起来比较轻松。因此，在教学过程中，教师应该尽量多的设置问题情景，引导学生分析问题、总结问题，尽量让学生自主进行探究，使学生在一种愉悦、轻松的学习氛围中通过自身的努力来掌握知识。这样既培养了学生的自主学习能力，又激发了学生学习的兴趣。