

2023年松软的土壤教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

松软的土壤教案篇一

“不知所措”这是我上课前很长一段时期的真实心理写照。我觉得这样的课想要操作好真的好难！我想必须要对它进行改变。

因为这是这个单元的最后一课，也是整个单元对于土地侵蚀所学知识的汇总巩固。我认为在没有非常适合的学具教具配套的情况下进行模拟，效果肯定不会好，而且容易造成课堂教学的混乱。况且这样的实际问题也不是能用这么简单的`模拟能够解释的。所以，我决定舍弃这个模拟实验。我把大量的时间放在了讨论交流上，怎样设计建造我们的家园？为什么要这样设计？哪些地方考虑了减少土地侵蚀？在讨论之后，再让学生独立进行设计应用，并组织交流自己的设计方案，然后组织评价，提出进一步的修改方案。

虽然没有实际的操作，但课堂并没有感觉很空洞。我想原因是：在前面的课堂中学生已经有了很多的感性积累吧！

松软的土壤教案篇二

三年级已经上过这一课的内容，那时候是重点探究土壤是不是混合物！现在这一课非常注重土壤的成分，从一开始的肉眼观察，到借助放大镜观察，再到放入水中观察，观察沉淀时的分层，最后小结出土壤的`成分。然后在讨论土壤与生命体之间的一些共存关系结束。

在分析教材后，发生了两个疑问：一是借助放大镜真的能比肉眼观察到更多的内容吗？（在一个班的施教后发现课本这张记录表的填写几乎是一样的，有些同学填的内容甚至有作假嫌疑。）二是观察沉淀现象会明显吗？（自身课前尝试后发现根本不明显！）

我在修改后的教学流程是这样的：第一局部观察土壤，为了让同学既能够发现土壤中的水分，又能够发现粉沙，考虑到干土不易发现水分，湿土不易发现粉沙。我给每个小组准备了一分干土、一分湿土。考虑到借助放大镜效果不是很理想，删除了借助放大镜观察的局部，使得观察活动更加的集中。观察水中的土壤时，考虑到要发现空气，必需现场操作，但考虑到分层，必需沉淀很长的时间，所以我首先通过演示投影让同学发现土中有空气，然后演示搅拌沉淀…同学发现需要很长时间等待，我就提供事先沉淀好的水中的土让同学观察分层现象，这一局部效果非常好！

松软的土壤教案篇三

土壤是地球上广泛存在着的物体，大多数植物赖以生长，土壤与人类关系密切。分析土壤的成分及土壤的种类所用的实验分析法，也是人们进行科学研究的重要方法。教者要对教材、学生作较深入得了解和分析，从中思索教学要求的不同层面，教学中又注意把个别学生的智慧，及时转变为全体学生的认识，所以教学适应学生的各个层面，这对落实义务教育使绝大多数学生都能得到不同的发展，是有益的探索，也是教学“弹性”要求实施的一次实践。要充分相信学生，放手让学生去他们去讨论预测，设计方案，教师作为实验伙伴参与其中，提供学生需要的工具。本课的内容紧紧结合儿童的实际，研究自己周围的土壤，增加学生对自己家乡的认识，更热爱她。在上一课的学习基础上，学生已经基本上奠定了土壤的概念，对认识某一事物也有了自己的方法与经验，会用利用各种感官去认识研究对象。

根据学生的经验我这样处理教材：让学生通过查阅课外书或其它途径搜集一些有关土壤种类的资料，以便它们带着对土壤不同的经验来到课堂进行交流。《标准》提出：参观访问应是科学课必要的教学活动，是把学生带出教室走向大自然和社会，充分利用各种教育资源培养学生实践能力的极好活动形式。在学习本课之前建议有条件的学校可以带学生参观当地的土壤展览馆等。如果没有条件，就放映一段介绍有关各种土壤标本的录像。

在材料设计方面，我准备了几种土壤的标本，黏土、砂土、腐殖土、学生生活周围的土壤。这些材料本身就蕴含着本课所设定的知识目标。同时，通过对这些材料的研究，也使学生感受到生活中无处不在的科学，不同的植物选择不同的土壤生长，也让学生感到大自然的奇妙。处于便于操作和开放性原则，决定放手让孩子用自己的方法研究，教师除了提供材料，不做任何指导，让学生感到“自己学科学、做科学”更有乐趣。所以让学生自己设计实验，要被纳入到儿童科学活动的整体中。此外还需要为学生准备：不同种类的土样、镊子、纸巾、漏杯、烧杯等。

本节课，我主要设计了两个环节：

活动一：研究土壤的成分

1、分组实验的注意事项，不应该在实验的过程说。应该在实验前讲清楚，注意事项□a□土块要轻放□b□搅拌要彻底□c□静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态□d□始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。

2、观察水中土壤的分层现象，一定要强调水中的土壤分层。前面在搅拌土壤应该把搅拌棒拿出来。让学生观察水中静止的土壤分层。同时这里如果在课前准备好土壤的分层，在这时展示学生看老师准备好的土壤分层，效果会更好！

活动二、研究土壤的种类以及不同种类土壤的特性

通过看、闻、摸、听四种观察方法让学生全方面的了解不同种类土壤的不同，教材上只建议学生看看，摸摸，而学生在学习的过程中自然的引申出闻闻、听听两种观察方法。并能主动讨论怎样听，为什么这种土壤声音更大，气味大的原因是什么等深层问题，深化了学生对土壤的进一步了解。之后又通过实验——比较沙土与黏土的渗水性，使学生对不同种类土壤的不同性质有了进一步的探究，并辅助学生从实际意义上认识了什么样的实验可以称做“对比实验”，了解了对比实验中如何控制变量和定量。实验效果良好。

松软的土壤教案篇四

- 1、知道土壤是岩石微粒、空气、水和腐殖质的混合物。
- 2、知道土壤可以按照颗粒大小分成沙土、黏土和壤土三类。
- 3、能用实验证明不同种类的土壤渗水性和含水性不同。
- 4、能用多种方法研究沙土和黏土的不同。
- 5、知道不同的土壤适合种植不同的农作物。

教学重点与难点

重点：了解土壤的成分。

难点：区分当地土壤的种类。

教学准备

事先采集的三种土壤样本(每组一份)、白纸(3张)、烧杯、水、搅拌棒、土块、渗水性实验装置、放大镜、小塑料汤匙、

纸巾、抹布。

教学过程

一、导入新课

2、学生提出自己的问题，教师板书并分类。

3、今天我们来研究、了解土壤。（板书课题）

〔反思：告诉学生土壤样品的来源地，以明确观察的目标性，增强真实性。〕

二、探究活动

活动一：观察土壤

谈话：课前，我们都已经采集了一份土壤的样本，现在请大家拿出来。同桌两人合作，先用眼睛，再用放大镜仔细观察土壤样本，一个人观察，另一个人记录，要求尽可能多地发现土壤的特征，并把我们看到的情况用图画、文字或表格等形式记录下来。

学生分组活动。

汇报交流，互相评价（哪组的发现或记录价值、特色）。

反思：先用眼睛看，再用放大镜仔细观察。体会两种观察方法的不同结果，知道工具的重要性，培养仔细观察的能力；另外，尽可能多地列举出所看到的情况，并采用各种方式做一份有特色的观察记录，进一步深化土壤的表象特征。

活动二：研究土壤的成分

谈话：通过刚才的观察活动，大家都对土壤有了更多的认识，

但那只是凭肉眼或是放大镜进行的初步观察。要想知道土壤里到底有些什么，我们还需要做进一步的研究。

现在就请四人一组，做一做下面这个实验，看它是否对你了解土壤有所帮助。投影：实验的步骤、注意事项。

实验步骤：

1、把小土块放入水中，你看到了什么现象？说明土壤里有什么？

3、观察静置后的水杯中的情况，水里有什么？

注意事项：

1、土块要轻放。

2、搅拌要彻底。

3、静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态。

4、始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。学生阅读此资料后开始动手操作，教师巡视指导。

汇报交流实验情况。

请学生根据观察结果，分析这份土壤主要是由什么物质构成的。

活动三：研究土壤的种类

1、观察颗粒大小

谈话：今天老师也给大家带来了三份土壤的样本，请你们仔细观察，首先看看它们的颗粒大小有什么不同。

学生分组领取土壤样本，借助放大镜仔细观察。

汇报自己的发现。

谈话：这是什么原因呢？请大家看课本第6页的阅读资料，它会给你一个原因解释。

学生阅读资料。

师生小结：通过这一环节的观察、阅读活动，对土壤有什么更多的了解。

2、比较沙土、黏土和壤土的渗水性

学生谈谈自己的想法和预测。

讨论实验方法，特别是引导学生考虑三个变量的控制：土壤的多少、倒入的水量、倒水的速度要保持不变；不同的条件：三份不同种类的土壤；以及最后怎样获取水量的不同：方法1：倒入量杯；方法2：直接用尺子测量高度。

分组实验，教师巡视指导。

汇报交流实验情况，并将结果与刚才的预测相对照。

3、用多种感官了解沙和黏土的不同

每组一份沙和黏土的样本，请学生参照课本第7页提供的方法来比较沙和黏土的不同。

激趣：再试着把它们分别放在胶卷盒里摇动，听一听它们发出的声音是否相同。或者是闻一闻它们的气味是否相同。

分组活动，交流。

反思：科学教学强调要学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干。比较沙土、黏土和壤土的渗水性，这是一个对比实验，要注意控制好变量，通过学生谈谈自己的想法和预测、讨论实验方法、进而分组实验、得出结论。然后通过运用多种感官、多种方法（摸、看、捻、握、搓）进一步研究沙和黏土的不同，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛。

松软的土壤教案篇五

本周我完成了二年级第三单元《土壤与生命》的教学任务。本单元主要通过观察、实践、实验、交流等途径丰富学生对生命科学地球与宇宙科学领域的认识，让学生充分认识到土壤不仅是地球的重要组成部分，而且孕育了生命如土壤里的植物和小动物如蚯蚓、蚂蚁、蜘蛛、蜗牛等等。

其中第一课《栽小葱》。通过一个通过小葱为载体反映植物与土壤的关系通过指导学生探究小葱生长需要的'一些基本条件，让学生经历在于养的过程，并拓展到了解家庭种植植物和大自然中的植物的基本需求。这一课我布置了家庭任务。让学生进行为期一周的小葱种植活动，并且进行观察记录。学生们的学习兴趣非常浓厚。

第二课《养蚂蚁》主要是指导学生了解土壤与生命的密切关系，生命离不开土壤。我设计的活动是组织学生捕捉、观察观察蚂蚁。然后以班级为单位每一个班进行饲养，学生们课下观察蚂蚁的生存状况。捕捉蚂蚁时大部分学生想到了食物诱导法，还有一学生想到了，找到蚂蚁的巢穴，并且一锅端，通过教参学习我知道了：老师要提醒学生，这样做会破坏了蚁群的生存环境。捕捉完成后养在广口瓶里这里要提醒学生做到勤喂勤打扫勤观察，三天进行一次喂食，投一次食不要多喂。

这些问题的答案我都没有做好准备，我想我应该多补充一些

课后知识，并且可以让学生自己回去收集资料的方式学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)