

最新扇形的面积教学反思不足之处(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

扇形的面积教学反思不足之处篇一

我上了一节扇形统计图公开课，课后有如下反思：

上课之前作为一个年轻教师我压力很大，课该往哪里引？是面面俱到呢？还是体现一点特色或创新？诸多问题困扰着我。这是我们数学组的各位老师给了我无私的帮助，帮我设计好了教学环节。决定只体现两点发散思维的培养和情感目标的达成。于是精心设计了这两个环节。

1， 激发学生思维， 给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：从这幅图中你能想到什么学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：从这幅图中你还能想到什么学生的回答转向一些具体问题。如：我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示等等。

2， 促成情感目标的落实

如第八张幻灯片中提问：作为发展中国家的公民你应该怎样去做。从而激发学生的民族自尊心。

1， 有些题讲的太快部分学生没有跟上特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2, 没有掌握好时间, 整节课前松后紧, 以至于有点拖堂。

扇形的面积教学反思不足之处篇二

1、在教学中我找到数学与生活的联系。学生在课前自己找生活中见到过的扇形统计图（如我国的地形、海域、家庭各项支出、每天中所吃的食物等环节），目的是充分让学生在熟悉、亲切的生活背景素材中自然地抓住新旧知识的衔接点，启发学生的思维，激发学生的学习兴趣，从而缩短学生已知和未知的差距。在课堂教学中落实新课程理念是我的不懈追求，但理想与现实之间总有一定的差距，教学的成功与遗憾也会相依相伴。反思这一节课的教学，我认为比较成功的是在尊重教材的同时创造性的处理了教材与教学的关系。具体的说，主要表现在以下的几个方面：

2、让学生自学交流学习效果。自己分组交流讨论，凭着自己的发现、自己的想法来探索扇形统计图的特点，切实从学生的生活经验和已有知识背景出发联系生活讲数学，把生活经验数学化，体现“数学源于生活，寓于生活，用于生活”的思想，以此来激发学生学习数学的兴趣。

3、加强与学过的两种统计图的对比。让学生在丰富且熟悉的生活问题中（如某地区的降水量等），复习条形统计图和折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性；初步认识到用条形统计图和用扇形统计图表达时所需的数据不同等；为学生下面进一步学习新知做好知识点的准备。

4、加强应用，在练习中选取、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息（教会学生从整体到部分进行观察，弄清部分量占总量的百分之几，能说出最大和最小的量等），使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。引导他们观察、比较两种统计图的异同点，让他们在小组交流讨论、合作探讨中初步体

会出扇形统计图与其他统计图描述数据的独特点，使他们倾听能力、合作能力、思考能力等均得到不同程度的发展，为学生的终身学习打好基础。

不足之处：没有加强操作，也就是让学生根据扇形统计图的特点，自己根据提供的数据和信息，通过计算自己绘制扇形统计图。应在以后的教学中加强训练。

扇形的面积教学反思不足之处篇三

反思这一节课的教学，我认为最成功的是在尊重教材的同时创造性的处理了教材与教学的关系。具体的说，主要表此刻以下的几个方面：

1. 要求学生在课前收集数据并制成的相应的统计图表，收集有关能用百分数知识解决的生活问题等，并在全班中交流，使学生自我复习了条形统计图与折线统计图的特点与百分数的相关知识，使学生在课中顺利地进入新知的学习。

2. 让学生在丰富且熟悉的生活问题中，复习条形与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性；复习百分数好处、算出校园各部分面积占总面积的百分比，初步认识到用条形统计图和用扇形统计图表达时所需的数据不同等；都为学生下面进一步学习做好知识点的准备。

3. 让学生从用条形统计图表示出校园各部分面积分布状况转到用扇形统计图表示出校园各部分面积分布状况，并要求学生说说从这幅扇形统计图中获得什么信息，这样便使学生认识到根据需要，相同的生活数据问题，不仅仅能够用条形统计图来表示，也能够用扇形统计图来表示，对扇形统计图描述数据的特点有了初步的感知。

4. 选取、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要

求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。引导他们观察、比较三种统计图的异同点，让他们在小组交流讨论、合作探讨中初步体会出扇形统计图与其他统计图描述数据的独特点，使他们倾听潜力、合作潜力、思考潜力等均得到不同程度的发展，为学生的终身学习打好基础。

5. 让学生认真观察《我国陆地地形分布状况统计图》，说说盆地面积占我国陆地面积的百分之几？根据统计图带给的信息，计算出各面积的大小，使他们进一步体会到扇形统计图是用圆代表总数量，既单位“1”，扇形代表各部分数量占总数量的百分比；结合扇形统计图带给的信息，运用百分数知识能提出或解决简单的实际问题，进一步体会到扇形统计图在实际生活中的作用，感受到生活与数学的密切关系。

扇形的面积教学反思不足之处篇四

在统计教学中，学生已经学过条形统计图和折线统计图，对条形统计图和折线统计图的特征和表现形式有一些基本认识。但学生没学扇形，却要学习扇形统计图，这就要老师居高临下，化难为易，突出重点，突破难点。

扇形统计图的学习是基于折线统计图、条形统计图以及圆的知识。但是，学生对于扇形的知识尚属于空白，因此，我在教学时，充分考虑学生的知识现状，从扇形的感性认识入手组织教学。

首先，我带领学生复习我们已学的条形统计图和折线统计图的知识，让他们回忆统计图的作用和优点。

接着，我揭示本节课的教学目标是学习扇形统计图，让学生自学教材。在学生自学时，出示学习提纲：

1、扇形统计图是把什么图形分成了若干份？

- 2、是用什么线来分的？
- 3、各部分与整个圆是什么关系？
- 4、扇形统计图由哪些部分组成？

在学生自学后，交流学习效果。在讲到扇形统计图是把什么图形分成若干份和用什么线来分的时候，趁机介绍扇形的知识，让学生感知扇形是圆的一部分。对于扇形统计图部分与整体的关系，学生比较容易掌握。我在教学的过程中让他们自己分组交流讨论，凭着自己的发现、自己的想法来探索扇形统计图的特点，我在这里面只是起到一个引导作用，不再是绝对的主体的作用。在教学中，切实从学生的生活经验和已有知识背景出发联系生活讲数学，把生活经验数学化，体现“数学源于生活，寓于生活，用于生活”的思想，以此来激发学生学习数学的兴趣。

通过这节课的学习，我更加坚信，娴熟的知识储备和教材体系的熟练程度对于教学所起到的作用。对于教材版本不断更换和教材不断修订的教育现状，我们教师只有厚积薄发，才能有备无患。

扇形的面积教学反思不足之处篇五

本节课教学的资料是在前面学习了条形统计图和折线统计图的基础上进行教学的，主要通过熟悉的事例使学生体会扇形统计图的特点和作用。

注重从学生的已有知识经验出发，把握新知识的生成点。在教学中，通过与所学的条形统计图、折线统计图的特点和作用的比较，使学生明确条形统计图能够清楚的看出数量的多少，折线统计图不仅仅能够清楚地看出数量的多少，还能够清楚地看出数量的增减变化趋势，从而自然构成新知识的生成点。通过比较提出：如果要更清楚地了解各部分数量与总

数之间的关系，能够用扇形统计图来表示，由此引出扇形统计图，并个性说明用整个圆表示全班学生的人数。

使学生看到：在表示全班人数的圆中，用扇形能够清楚地表示出最喜欢的各种运动项目的人数占全班总人数的百分比，从而认识到条形统计图和折线统计图的局限性。在教学过程中，要让学生充分认识到每个扇形的'具体含义，能够告诉学生如果把代替全班人数的圆平均分成100个小扇形，那么其中这样的20个小扇形就表示喜欢足球的人数占全班人数的百分比，也就是20%，30个小扇形就表示喜欢乒乓球的人数占全班人数的百分比，也就是30%，这样既能够加深对所学知识的理解与掌握，又有利于让学生体会扇形统计图的特点。

学生对于总数与部分量之间的关系，明白总数求部分量用乘法计算，明白部分量求总数用除法计算，还不能正确理解。