

排队数学教案(精选8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

排队数学教案篇一

数学活动《小小的银行》活动目标是引导幼儿认识人民币的面值，能够进行简单的换算。为了让幼儿对钱币有更直接的认识，我准备了各种面值的人民币，让幼儿认识。认识了我手里的钱币，我又让幼儿认识书上的钱币面值。在这个环节中，我先让同桌互相指认，然后才指认给全班小朋友看。这个环节的设计，我的目的在于让更多的小朋友有发表自己意见的机会，给幼儿一个表现的机会，让幼儿展示自己。

认识了钱币，我带领幼儿进行钱币换算。课前，我让幼儿各自准备写有1元、5元、10元、50元、100元的假的纸币和1元、5角、1角的假硬币。在活动中，幼儿拿着自己的假币，积极参加换币活动，课堂气氛非常活跃。我先用真钱，让幼儿用自己手里的假币来换。我拿出一张100元，让幼儿拿出50元面值的纸币来换。徐鑫月第一个拿了两张50元的纸币，换走了我的真币。同时，任奥翔也来了，也用两张50元面值的假纸币换走了我的100元。我陆续拿出我手里各种面值的人民币，幼儿很快地翻动自己手里的纸币，不断有小朋友用假币换走我手里的真币。孩子们都很兴奋，都希望能用其他面值的假纸币换走老师手里真的人民币。换到的小朋友一副成功的喜悦，没换到的小朋友显示出失望。

我手里的纸币和硬币都被小朋友换走了，我收下了一堆“假币”。这时候，参与的人数还不是很多。为了让更多的小朋友参与，我提出面值，让幼儿同桌之间交换，然后依次检查

换币结果。幼儿经过了前面的学习，更容易进行交换了，活动愉快地进行着。

这次活动，幼儿参与得多，课堂气氛好，活动目标得以实现。可遗憾的是，尽管做纸币的要求提前4天提出，但还是有部分幼儿没有做，耽误了学习。也有家长图省事，给孩子买成套的假纸币，可是那些纸币每种只有一张，只能用于认识，不能进行换算。如果家长都能重视起来，那么这次活动的效果会更好。

排队数学教案篇二

1. 注重操作和游戏的趣味性

皮亚杰认为：智慧发端于动作，活动是联结主客体的桥梁，抽象概念的掌握要从动作开始。学习序数，不是仅仅满足于幼儿掌握了序数词，而应注重让幼儿在积极操作的过程中，建构初步的数概念。因此，在活动的设计上，我注重通过操作和游戏进行巩固，并尽可能多的考虑趣味性。“小动物排队”、“小动物住楼房”、“翻花片”等一些列的操作活动和游戏活动深受孩子们的喜爱，活动中孩子们思维活跃，积极参与，师幼互动良好。

2. 关注序数词的掌握

序数词的掌握是序数教学的重点，活动的第一环节，教师充分抓住幼儿注意力集中的关键时间，结合直观的课件演示，帮助幼儿理解序数的含义，学习使用序数词正确表示物体的排列次序，较好的把握活动重点，顺利达成教学目标2。

3. 利用标志直观地说明判定物体位置的方向

我们知道，物体所处的位置与判定的方向是有关联的，因起始的方向不同，物体排列的位置也不同。但是，中班幼儿对于

“左右”空间方位的判别还比较困难，为了解决这个问题，我注重运用手势、标记或箭头标志等辅助指导语，帮助幼儿直观形象的理解“从左往右”或“从右往左”开始数。在游戏巩固环节，我为幼儿提供了带有标记的操作板，很好的解决了因为幼儿座位方向不同导致左右方向的变化问题。为幼儿的操作和自我检验排除了干扰。

二、不足之处和改进措施

1. 要进一步引导幼儿区分基数和序数

在序数教学中要引导幼儿区分基数和序数。我知道要抓住这个要点，但是如何进行教学设计还是比较困惑。经过这次的教学实践，我觉得可以在“翻花片”的游戏环节来突破。可以设计以下几个问题：

请从红旗的标记开始翻出2个红花片，把从右边开始数第二个花片翻过来。

数一数，红花片有几个？（3个）从左边开始数红色花片排第几（第三）？

通过这样的操作和提问，帮助幼儿理解“有几个”是问东西一共有多少？“第几个”是问物体排在第几个位置。

2. 要进一步渗透物体排列位置的相对性

序数判定中的相对性：即物体排列的位置不变，但对于其所处位置的判定会因为起始方向的不同而改变。

可以设计这样的问题：

从星星的标记开始数，小狗排哪里？（第二）

从月亮的标记开始数，小狗排哪里？（第四）

为什么小狗一会儿排第二，一会儿排第四？

小结：原来，同一个东西从不同的方向数，它的顺序就不一样。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

排队数学教案篇三

数学折纸活动是一项有趣而又富有挑战性的教育活动，旨在让学生通过手头的“数学工具”——折纸来深入学习和理解数学知识。作为教师，我们可以使用这种活动吸引学生的兴趣，让他们更好地掌握和应用数学知识。在这里，我将分享我在数学折纸活动中的心得体会。

二段：活动设计

首先，活动的设计非常关键，需要围绕数学知识点展开，确保活动的目的和效果。对于小学生，我们可以从基本几何形状和计算面积体积开始，结合折纸练习，展示数学美，同时增加学生对数学知识的兴趣。对于中学生，可以引入更复杂的数学概念，如角的平分线、三角形的相似与全等性质等，

通过折纸实践来加深对知识的理解。在设计活动时，还需要注意适当控制难度，使学生能够在活动中获得挑战和成就感。

三段：活动实践

在活动实践中，我们教师需要做的是充分调动学生的积极性，让他们参与到折纸活动中来。我们可以为学生提供多样化的折纸纸张和工具，并给予他们适当的引导和提示，让他们在过程中逐渐发现和理解数学知识。同时，我们也可以通过折纸竞赛等形式，让学生在活动中体验成功和快乐，提高学习兴趣，加深对数学知识的印象。在活动过程中，教师还需要及时给予学生肯定和鼓励，增强他们的自信心和学习动力，引导他们形成科学学习的态度和习惯。

四段：活动总结

数学折纸活动的总结是整个活动的关键环节。在这一步，我们可以让学生分享自己的心得体会，展示自己的作品，了解其他同学的思路和方法，发现自己的不足，发掘自己的优点。同时，教师也需要从整个活动中总结出教学经验和教育启示，不断完善自己的教学理念和方法。这一步的总结也为后续的教学活动提供了参考和依据，让学生在今后的学习中更好地运用所学的数学知识。

五段：给未来的建议

最后，我认为在进行数学折纸活动时，需要注意以下几点：一是充分关注学生的思维习惯和能力，不断提升折纸活动的深度和广度。二是在折纸过程中，注重帮助学生建立正确的认知，强化数学知识的应用能力。三是及时掌握学生的学习情况，制定个性化的教学方案，有效提高学生的学习效果。总之，数学折纸活动是一种有效的教学方式，通过这种方式，不仅可以培养学生的创造力和动手能力，还可以增强他们对数学知识的理解和应用能力。希望未来的教师们能够更好地

利用这种方式，激发学生的学习兴趣，实现教学目的。

排队数学教案篇四

数学学科研训活动是高中数学课程中不可或缺的一部分，它帮助学生更好地理解数学的知识和方法，提升数学学科的研究能力。在参与这一活动的过程中，我深刻认识到了数学的魅力和重要性，同时也收获了许多经验和感悟。以下是我对数学学科研训活动的心得体会。

首先，在数学学科研训活动中，我体验到了数学的美妙。数学不仅是一门实用的科学，更是一门深沉而奇妙的艺术。通过活动中以解题为导向的方法，我逐渐体验到了解题的乐趣和成就感。数学学科研训活动要求我们理性思考、发现问题、寻求解决方法，这种探索过程中的乐趣使我更加热爱数学，更加坚定了我继续深入研究数学的决心。

其次，数学学科研训活动培养了我批判性思维和自主学习的能力。在活动中，老师们引导我们从不同的角度思考问题，培养了我们的批判性思维。不再局限于简单的应用和记忆，我们需要通过分析、推理和判断来解决问题。同时，活动还要求我们自主学习，去图书馆查阅资料，去互联网搜索相关的信息。通过这些学习方式，我发展了自己的学习方法和学习策略，提高了自己的学习能力。

第三，数学学科研训活动促使我与他人合作，增强了我团队意识。在解题的过程中，经常需要与同学们合作，共同讨论问题、分享思路和进展。我深刻体会到了团队合作的重要性，团队中的每个人都有不同的擅长领域和优点，通过合作能够实现知识和经验的共享，取得更好的成绩。在团队合作中，我学会了倾听和沟通，学会了接受和尊重他人的意见，这些对我未来的学习和工作都具有重要意义。

第四，数学学科研训活动培养了我解决问题的能力。在活动

中，我们遇到了不少复杂的数学问题，经过分析和研究，用不同的方法和思路解决了它们。这些问题不仅提高了我们的解题能力，更培养了我们独立解决问题的能力。在将来的学习和工作中，遇到困难时我会更有信心和勇气面对，相信自己能够解决问题。

最后，数学学科研训活动让我认识到数学对生活的重要性。数学无处不在，它贯穿于我们的日常生活中的各个方面。数学学科研训活动帮助我们理解数学的应用价值，明白数学是如何帮助我们解决实际问题的。无论是金融、科学还是技术，数学都是不可或缺的。通过这次活动，我深刻认识到数学作为一门学科的重要性，也意识到了自己未来在学习和工作中数学能力的重要性。

总之，数学学科研训活动是我中学生活中的一次重要经历，它让我深入了解数学的美妙，培养了我的批判性思维和自主学习的能力，增强了我的团队意识和解决问题的能力，让我认识到了数学对生活的重要性。这次活动不仅是对我数学学科的研究，更是对我个人成长的一次重要推动。我会在今后的学习和工作中坚持深入研究数学，不断提高自己的数学能力，为自己的未来奠定坚实的基础。

排队数学教案篇五

活动目标：

- 1、学习4以内口手一致点数，感知物体的多少、一样多。
- 2、通过活动，让幼儿体验帮助别人的快乐。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

材料准备(ppt四幢房子、水果图片)

活动过程：

一、摘水果

1、小动物到水果园中去摘水果，水果园中有些什么果树？

2、在篮子里装上一个水果，说说有几个水果，然后再一个一个继续装。体验1和许多。

二、分水果

1、篮子里有些什么水果？每种水果各有多少？

2、什么水果最少？什么水果和点子数一样多？屈.老师.教案网
出处苹果和橘子比较谁多谁少？并出示相应数量的点子。

三、送水果

1、小动物的数量和房子上小黑点的点子数一样多，找找哪幢房子是他们的家。

2、什么水果和小动物一样多，将水果送到小动物的家中。

3、游戏：给小动物送水果

果园里的水果丰收，摘下了许多水果，请小朋友根据房子里住的小动物的多少，送相应数量的水果。

查找：中班数学教案《给小动物送水果》ppt课件

幼儿园数学教案二：《小动物过生日》

活动目标：

- 1、认识数字4、5、6、7，感知4、5、6、7的数量，进一步理解数的意义。
- 2、学习按一定数量操作，能将相等数量的物体放在一起。
- 3、激发幼儿动手操作的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、课件；
- 2、学具：印章、牙签、雪花片、珠子、皱纹纸、小盒、穿珠线、橡皮泥做的蛋糕、卡纸等若干。

活动过程：

- 1、导入课题，激发幼儿的兴趣。

(2)分别出示每个小动物过生日的画面，引导幼儿通过点数蜡烛，了解小动物的岁数，认识数字4、5、6、7，帮助幼儿进一步理解数的意义。

- 2、制作生日礼物。

(1)“小朋友，咱们都知道小动物过几岁生日了，你看，他们只有生日蛋糕，你们想不想送给它们生日礼物？”让幼儿说出想给谁送礼物，送给它的礼物数量应和小动物的岁数相等。

(2) 教师介绍现有材料，引导幼儿说说能做成哪些礼物？

(3)、介绍小动物的礼盒。

(4) 交代制作生日礼物的要求：你想给哪个小动物送礼物，用的材料数必须和这个小动物的岁数一样多；每一组必须给每个小动物做一种礼物；选择材料之前，小朋友之间要互相谦让，不能争抢；做礼物时，小朋友要保持安静，快速地做礼物；做完礼物小朋友之间可以互相检查数量对不对；每组做完后，要把礼物送到每个小动物的礼盒里。

(5) 幼儿根据自己的意愿选择活动内容，教师观察幼儿活动并进行个别指导。

3、给小动物送礼物。让幼儿分组把礼物送到礼盒里。

4、师幼一起检查幼儿送的礼物是否正确。

5、师：“咱们一起把礼盒给小动物送回家吧。”引导幼儿收拾学具。

活动反思：

活动与生活密切相连，很投幼儿的胃口，上起来较轻松。此次活动注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉中主动的学习，体验数学活动的快乐。

幼儿园数学教案三：《编车牌号》

设计意图：

生活中中班幼儿以对数字有一定的感知，但对数字的排列组合接触较少，针对这一情况，我从中班的主题活动中选择科学活动《编车牌号》，让幼儿在对给定的3个数字进行排列组合的过程中，探索数字排列组合规律。运用车牌及编车牌，

让幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。

活动目标：

- 1、探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合，体验数字的不同组合带来的乐趣。
- 2、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣，初步了解车牌的重要性。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、汽车图片(两张红色汽车图，一张黄色汽车图，六张汽车图片)。
- 2、两人一套数卡。
- 3、铅笔和白纸。

活动重点难点：

活动重点：

掌握数字不同的排列组合。

活动难点：

能对给定的三个数字进行6种不同的排列组合。

活动过程：

一、谈话引题

2、师：除了分辨汽车上的牌子、外形和颜色，还能用什么办法找出自己家的车子？(引出车牌号)

3、师：什么是车牌号呢？

5、师：小兔突然想起来了，它家的车牌号是681，那请小朋友找出这辆车子，(数字排列是从左到右的)

师：小朋友们真能干，要想找到自己家的车，看来非得要看车牌号才能知道。

二、猜车牌号，学习三个数字的不同排列组合

1、师：兔宝宝的问题解决了，可是兔宝宝的爸爸又有麻烦了，它们家今天又买了一辆新车，可是还没有车牌号，现在请你们来帮忙用1、2、3这三个数字给车子编上车牌号，车牌号上的每个数字只能出现一次，现在谁来试一试呢？(请几名幼儿上来操作数字卡)

2、师：现在我们一起看看一共有哪些车牌号？(教师记录车牌号)

师总：这些车的车牌号排列是有规律的，如果开头的数字宝宝是1，接下来跟它排队的有2和3，还有是3和2，也就是123和132这两个车牌号，那要开头的数字宝宝是2，有213和231这两个车牌号，开头的数字是3，有312和321这两个车牌号，3个数字排列一共有6个不同的车牌号。

三、编车牌号

1、幼儿两人结对合作，用三张数字进行排列组合。

师：老师这里有几辆车子，但是它们都没有车牌号，现在请你们试一试用数字456给它们编车牌号，每个数字只能出现一次。

师：现在请小朋友两个人之间相互合作，1个小朋友摆数卡，另1个小朋友记录这些车牌号。

3、把开头数字相同的两组车牌号摆在一起，让幼儿寻找数字排列组合的规律。

师：让我们一起把这些车牌号贴到每辆车上吧。

四、探索车牌的秘密：汉字、英文字母、颜色

看来，车牌不仅字、字母可以不同，颜色也可以不同。（本文来源：屈老师.教案网）今天回家的路上可以仔细看看，车牌还有哪些地方不一样，明天再来和好朋友交流。

五、活动总结

1、师：现在这么多的车子都有车牌号了，我们可以很快在大街上找出这些车子了。

2、师：现在我们出去看一看，为那些刚买的汽车业编上车牌号吧。

3、结束活动。

活动反思：

活动过程中，我发现孩子们的积极性特别高，他们都很认真的在编车牌号，数学活动中引导小朋友探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合；同时引导幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。活动中，首先引导孩子们思考：除了分辨汽车的牌子、

外形和颜色，还能用什么方法很快找到自己的车？小朋友纷纷发言，能干的小朋友想到了可以看车牌号。

好多小朋友都对编车牌号产生了兴趣，他们又利用其它的三个数字进行编车牌号，有的小朋友一下子就编出了好多个车牌号码，但也有的小朋友没有理解编排的规律，仅编出了一、二个车牌号，还有的小朋友由于没有数字卡片只能看着同伴开心的操作，而自己没得尝试，希望这些小朋友的家长帮忙赶快做好一套数字卡片给小朋友在幼儿园用。

不足：

对于编车牌号的要求，讲的不清楚，导致幼儿为车子编出一样的车牌号。针对这个不足之处，我的解决策略是在区域角投放若干个车牌号，让幼儿了解所有的车辆车牌号都是不一样的。

排队数学教案篇六

作为一名中学数学教师，在教学中除了传授知识外，我也一直在探索一些新的教学方法，提升课堂效果。最近，在一次教师培训中，我了解到了数学折纸活动。这是一种既能锻炼学生的动手能力，又能培养他们的数学思维的活动。在自己的课堂中进行了一段时间的实践，我深感这种教学方法的奇妙之处，下面我将分享一下我的体会和认识。

第二段：数学折纸活动的介绍

数学折纸活动是一种将平面几何理论与手工制作相结合，通过折纸模型展现形体几何的活动。该活动重在通过制作和观察折纸模型来理解几何概念，加深学生对数学知识的理解。比如，通过折纸模型展示正方形的对角线平分角、证明三角形三边相等几何定理。

第三段：数学折纸活动的好处

数学折纸活动有很多好处。首先，它可以使学生在制作模型过程中加深对数学概念的理解。其次，活动提高了学生的动手能力，拓宽了他们的视野。而且，团队合作也是数学折纸活动的一个重要环节，有利于培养学生的合作意识和沟通能力。

第四段：数学折纸活动的实施

在实施数学折纸活动时，首先需要确定活动的具体目标和要求，并将各学生分为小组进行合作。在制作折纸模型的过程中，老师需要给予指导，并鼓励学生探究过程中的问题和挑战。活动结束后，可以让同学们互相展示自己的作品并交换感想，进行互动交流，增强互动性和兴趣性。

第五段：结尾

总的来说，数学折纸活动是一种极具创意和实践性的教学方法，能够在数学教育中起到积极的作用。在这个过程中，教师需要起到灵活的设计和引导作用，激发学生的兴趣和互动。同时，在指导学生的制作过程中，也要注重引导学生思考，让他们在实践中发现问题和解决问题的方法，培养他们的独立思考精神。

排队数学教案篇七

活动形式：集体

活动目标：

- 1、复习圆形和方形。
- 2、锻炼幼儿的小肌肉群，发展手指的灵活性。

3、能正确匹配圆和方。

活动重点：锻炼幼儿的小肌肉群，发展手指的灵活性

活动准备：

1. 剪好的圆和方形的图形若干

2. 圆和方的积木若干, 串项链的绳子幼儿每人一份

3. 圆形和方形饼干若干

活动过程：

一、复习圆形和方形

——“小朋友，这是什么形状？”

——小朋友看一看圆形是什么样的，方形是什么样的”

（让幼儿摸一摸，感知一下圆形和方形）

二、串项链

1、教师示范：

——“小朋友，今天啊，我请来了两个朋友，它们的名字叫圆圆和方方

——小朋友先看老师，老师先拿一根绳子把圆圆串起来，挂在脖子上，

——这是什么啊？（项链）

——对了，小朋友真聪明，我的项链漂不漂亮啊？

——你们想不想串呢？

2、幼儿操作：

（串完以后让幼儿找后面的老师帮忙系上，告诉孩子说：“请老师帮我系上”，系完以后对老师说：“谢谢”。）

——你们串的项链可真漂亮啊，请你们说一说你们串的都是什么颜色的？（红色、黄色、绿色、蓝色、白色……）

——啊，这么多颜色啊，小朋友你们知道吗，好多好多颜色合起来就叫作“五颜六色”

——小朋友一起说一遍“五颜六色”（让幼儿学说五颜六色）

三、游戏：《圆圆和方方找家》

在教室里画一个圆形和一个方形

教师说：

一二三，三二一一二三，三二一

一二三四五六七，一二三四五六七，

圆圆，圆圆在哪里？方方，方方在哪里？

请你快到圆圈里！请你快到方块里！

四、活动延伸：《吃饼干》

准备圆形和方形饼干，幼儿选择自己喜欢的图形饼干，说出是什么图形，幼儿之间讨论，然后可以吃掉。

排队数学教案篇八

10月11日（周四）下午2：30分，在先烈东小学四楼美术室，开展了小学数学三年级数学实地教研活动。现对本次活动小结如下：

全体参加教研活动的教师基本上准时在2：30分到达，活动准时开始，整个教研活动不拖时间，而且效率高。

第一环节：首先由主持人阮蕾介绍本次活动的安排：

1、阅读由东圃小学三年级组集备的第五册第四单元《乘法》单元教学设计（初稿）。阅读时间为15分钟。

2、分为三组进行小组讨论与交流，各组设立组长一名。讨论时间为一小时。

3、由组长或组员代表发表讨论意见。

4、整合意见。

第二环节：独自阅读初稿。

第三环节：进行分组教学讨论。

a组组长华景小学朱海英老师□b组组长是xx小学罗xx老师□c组组长是xx小学叶颖老师
第四环节：集中研讨首先由华景小学的朱海英老师进行a组讨论反馈。从反馈中得知本单元的教学以计算为主，因此在教学中要多加入学生的错例进行分析，让学生在错例分析中巩固知识。从中说到老师在教学中要注意的知识难点进行探讨，举例进行分析，同时把自己在教学中的心得和体会与大家分享。

接者由xx小学的罗xx老师反馈：

- 1、在各单元的教学中知识的重难点是可以重复的。
- 2、末尾有0的乘法竖式能否不用简便的竖式书写呢？

最后xx小学的黄xx老师反馈：

- 1、在本单元的教学中，注意知识的目标定位，由于本单元以两、三位数乘一位数笔算为主，因此在单元目标中要体现：能正确计算两、三位数乘一位数。
- 2、0的乘法虽然很简单，但要学生掌握好而且能正确计算因数中有0或末尾有0的乘法还是比较难的，所以最好能分两个课时进行教学，同时“连乘”的知识点也比较难，学生除了要正确计算连乘式题外，还要用连乘的知识解决实际问题，因此也分两个课时进行教学会好些。
- 3、用连乘的方法解决实际问题能否随便写三个因数的位置呢？

由于本次活动准备充分，负责组长在分组活动中，充分带动本小组老师进行交流和研讨，三大组研讨气氛热烈，大家来自与不同的学校，在交流中互相认识，老师们真正进入了一种无界限的、真诚的学习交流中。在交流中老师都提出了许多的教学建议，也提出了不少的教学疑惑，大家提出问题时老师在找解决问题的方法，可见讨论的气氛有多浓厚！

第四环节：活动总结。

在活动中，教师们互相尊重，互相认识、互相理解，没有教师提前离开。

活动准时结束。