

最新小学数学秋游教学反思(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学秋游教学反思篇一

第一次：想象画面说具体

文章的第三段，用“稻子黄了，高粱红了，棉花白了”12个字写出了庄稼丰收的景象。我们的孩子都生活于农村，对此情景并不陌生，我先扩写了第一处，“农田里，稻子黄了，像铺了一块金地毯；接下来，孩子们的仿写的比较得心应手。

高粱红了，远远望去像一片燃烧的火焰；（像一个个高举的火把）；棉花白了，像天上的白云飘到了地里。

第二处：拓展延伸活运用

文章第四自然段描写了孩子们在田野里草地上玩耍的情景，文字是用“有的……有的……有的……”连接起来的。在课堂上，我进行了写话练习，另外，我还要求他们不只是用上“有的……有的……有的……”还要把当时的场景写具体。

附上孩子们的写话：

下课了，同学们兴高采烈地跑出校门。

他们有的像兔子一样跳绳，有的像大马一样奔驰，还有的像猴子一样在爬竿。

同学们笑着喊着，追着跑着，个个满头大汗，玩得真开心啊！

（傅娜）

下课了，同学们有的在打羽毛球，羽毛球像一只白色的蝴蝶在两个小朋友之间飞来飞去；有的在踢毽子，之间他们一只脚弯曲着，一只脚站立地上，一上一下地踢得可带劲了；有的在踢足球，他们你踢给我，我踢给你，踢得可开心了。

（张瑜洋）

下课了，同学们个个生龙活虎。有的跳绳，只见她们的小辫子一甩一甩的，绳子在飞速地旋转着，像一只只蝴蝶在翩翩起舞，有的踢毽子，毽子好像粘在她们的脚上，从不落地，还不停地换花样；还有的在拍球，球在他的手里一蹦一跳的，就像一个顽皮的小娃一蹦一跳地走路。正在同学们玩得兴高采烈的时候，上课铃声响了。（刘泓妤）

大课间，同学们在操场上玩起了自己喜欢的游戏。同学们有的在荡秋千，像是一只猴子在树上荡来荡去；有的在丢沙包，沙包像是一只小鸟在空中飞翔着，有的在跳绳，绳子犹如一只蝴蝶从头上飞过。同学们玩得多开心啊！（沈凯伟）

秋风起了，天气渐渐凉了，我们去郊外游玩。

农田里的专家又丰收了。稻子黄了，开心得笑弯了腰；高粱红了，摇晃着红扑扑的脸蛋；棉花白了，吐出了白白的棉絮，正等着农民伯伯去采摘呢；大豆黄了，撑圆了肚皮。乐呵呵得咧开了小嘴巴。

小伙伴们在田野里追逐打闹，有的忙着逮蝴蝶，有的正引吭高歌，还有的在欣赏美丽的秋景。单价奔跑追逐，欢声笑语，玩得对开心啊！（林氩涵）

小学数学秋游教学反思篇二

《秋游》是一篇语言很美的写景小短文，生动地描绘了同学

们在老师带领下去郊游的情景，充分展现了同学们在大自然中尽情玩耍尽情享受的欢乐心情。怎样把这篇简约灵动，富有节律的美文读好，我在授课过程中的做法达到了很好的效果。课堂上孩子们情绪高昂，妙语连珠，整节课孩子们学得快乐而扎实。

首先，以“同学们还记得描写秋天的词语吗？”为导入，由于在《练习1》的“成语积累中，学习四个描写秋天的成语：金风送爽、雁过留声、秋色宜人、天朗气清，学生能用上这些成语争先恐后地回答，逐渐进入了秋天的情景。

在初读课文纠正了读音后，我进行了范读，读后问大家：“听老师朗读时，你想到了什么？”孩子们有的说：“我看到了白白的云，蓝蓝的天。”有的说：“我好像看到了火红的高粱。”“那么你再读一读，让我听的时候也能看到这些。”大家练读，已比初读好了很多。

第四段写同学们在草地上玩耍的情景，这段在看图的基础上，进行想象说，学生对图上的丰富画面，产生了极大的渲染力，孩子们的语气语速分明带着一种欢快，仿佛已置身其中。“奔跑追逐，笑着喊着，多开心啊！”当我听到孩子们有心喊出这句话时，我知道这节课已成功了。

这节稍觉得意的课，之所以上得如此自如而轻松，源于课前的充分预设，课中的随机调整，也就是“以学定教，顺势而导”。孩子的朗读要达到有感情，必须真正由情而发，由感而出，进入情景达到忘我。

小学数学秋游教学反思篇三

1、通过具体生活实际情景，体验“改商”的过程。

2、能正确计算除数是两位数的除法，并能解决生活中的实际问题。

3、在计算中增强学生用多种策略解决问题的意识，培养学生观察、比较及发散思维的能力。

教学重点：能正确计算除数是两位数的除法，并能解决生活中的实际问

教学难点：体验“改商”的过程，掌握“改商”的方法。

教学过程：

一、创设情景

(学生以小组为单位讨论购买方案)

二、建立模型。

1. 同学们都准备好了，来到了大操场，电脑出示书中的情境图，学生根据情景图，提出有关除法的数学问题。

(1) 说一说了解了哪些已知条件。

(2) 学生独立试做，然后以小组合作的方式进行探究。

讨论估计试商。

$272 \div 34 =$ 先估估大概需要几辆车

(3) 全班交流，找到解决问题的关键。明确把除数“34”看作“30”来试商，初商“9”大了，改商“8”的原因。

2. 启发学生想一想，怎样试商？会发现什么技巧。

(学生自由发言，或者小组内互相说一说。什么时候商会小？)

3. 由学生发现提出并解答：积大了说明什么？为什么会大呢？

学生用自己的话说一说怎样确定商？

5. 引导学生先用估算的方法，然后再进行计算。

三、知识应用及拓展。

1、理解改商。

2、完成“试一试”

第1题：让学生说一说商的大小情况。

第2题：认真观察，小组内说一说，解决五年级学生如果都坐大客车，需要几辆？

3、完成“练一练”，可以适当扩充。

四、小结

板书设计：

秋 游

小学数学秋游教学反思篇四

1、让幼儿知道出游之前所要做的准备工作。

2、和家长讨论，并且能大概的制定好秋游计划，增强亲子之间的互动。

引导：今天上午我们去了秋天田野逛了一逛，但是老师对小朋友的表现很不满意，首先没有好好的排队，然后小朋友们很吵，几乎都听不到老师的解说了，所以老师决定在下一次

出门秋游之前，要好好的想一想出发前我们要准备什么！

1、教师出示挂图，一份秋游计划的表格。

(1)教师明确目的地，班级，人数。

(2)依次让从成员，交通工具，携带物品，注意事项等方面逐步引导幼儿讨论。

(3)并按照表格内容逐步填写。

1、将事先准备好的计划表发放下去，让幼儿知己找到自己的家长，在家长的协助之下，认真的填写相应的内容。

2、教师轮流查看家长和幼儿之间的互动环节，对于不当之处要及时的纠正。

1、让幼儿从家长的讨论区会到自己的座位，然后请个别的幼儿上台互相的交流，说一说自己的秋游计划，安排，注意的事项。

2、教师要对于幼儿的阐述及时的进行点评，不对的要纠正，正确的要肯定。

3、讨论完毕之后教师总结本次活动的内容。以及其他相关事宜。

本次活动是以秋游为主，让幼儿在讨论环节之中能够合理的安排外出计划的相关事宜。知道什么是危险的，什么是可以经行的。但是在本次活动之中，并没有能够很好的，很合理的做好一个事例，在之前出示事例的部分，交代的不够清楚，以至于后来家长的讨论环节之中，秋游计划的目的地被限定，而不能展开更好，更广的联想。

本次活动之中，对于幼儿的回答，几乎都给予了坑定的答复

的，并没有及时的，做出相应的合理的点评，从而使得幼儿在回答问题的时候会说不着边际的回答，造成答非所问的情况。

对于课堂的调控也并不是很好，之前的气氛所致，使得幼儿特别的兴奋，从而到最后的纪律有些难以控制，必须反复的强调纪律才可以。

小学数学秋游教学反思篇五

在教学第一课时时，为了完成第一个目标—学生有感情地朗读课文，我首先范读，让学生听读；再让学生借助拼音会读生词。在读课文时，考虑到有些长句子容易读破，我就教给学生学会断句的方法，再让他们读，就能读的正确、流利了。为了了解每个小朋友的读书情况，我充分发挥小组合作的作用，让同桌互读、互评，使每个小朋友都经历学习的过程。

低年级的阅读教学要将读贯穿始终，让学生进行多种形式的朗读、鼓励学生多诵读，在诵读实践中增加积累，引导学生在读中感悟，读中体验，达到以读激情，以读悟情，以读代讲的教学目的。课文的第二、三自然段绘形绘色的描写出了秋天的特点，为帮助学生体会秋天的美丽。我先让学生观察图画，具体感受秋天的天空美在颜色是“蓝蓝的”，美在“一望无边”，美在白云的形态变幻；秋天的田野美在色彩斑斓。在学生有了具体感受之后，鼓励学生大胆想象：“白云有时像什么？有时像什么？”我着力诱导学生在头脑中勾勒具体的画面，培养语感。当学生把白云的变幻，田野的五彩斑斓描述得很美时，我创设了一个语言情境：“小朋友说得可真美呀！谁来把这美景读出来？”这时我首先先让一名朗读水平一般的学生读，再让一名朗读水平较高的学生读，当一名学生朗读时，其他学生看着书本想象那种画面，进入课文的意境中，然后让学生评议他们的朗读。这一教学环节的设计，我创设了朗读情境，采取了激励措施，通过对比让学生知道该怎么去有感情地朗读，从而激发学生

朗读的兴趣、提高朗读技能，使学生真心投入，真情流露。

但经过两课时的教学结束后，我也发现了自己的不足之处：

1、在讲解段落时衔接不够自然、流畅。

2、语言不够优美，未能使小朋友全程积极参与到我的教学过程中。这两点是我在经后的教学中需要注意和改进的。

小学数学秋游教学反思篇六

低年级的阅读教学要将读贯穿始终，让学生进行多种形式的朗读，鼓励学生多诵读，在诵读实践中增加积累，引导学生在读中感悟，读中体验，达到以读激情，以读悟情，以读代讲的教學目的。

课文的第二，三自然段绘形绘色的描写出了秋天的特点，为帮助学生体会秋天的美丽。我先让学生观察图画，具体感受秋天的天空美在颜色是“蓝蓝的”，美在“一望无边”，美在白云的形态变幻；秋天的田野美在色彩斑斓。在学生有了具体感受之后，鼓励学生大胆想象：“白云有时像什么有时像什么”“这时候，如果你走到稻子，高粱，棉花身边，它们会对你说些什么”我着力诱导学生在头脑中勾勒具体的画面，培养语感。当学生把白云的变幻，田野的五彩斑斓描述得很美时，我创设了一个语言情境：“小朋友说得可真美呀！谁来把这美景读出来”这时我有意先让一名朗读水平一般的学生读，再让一名朗读水平较高的学生读，当一名学生朗读时，其他学生闭上眼睛听，进入课文的意境中，然后让学生评议他们的朗读。这一教学环节的设计，我创设了朗读情境，采取了激励措施，通过对比让学生知道该怎么去有感情地朗读，从而激发学生朗读的兴趣，提高朗读技能，使学生真心投入，真情流露。

《语文课程标准》指出：小学语文教学要切实地对学生进行

扎实有效的语言文字训练，提高学生的语言表达能力。

根据新课程理念，在教学第四自然段时，我紧扣“开心”一词，让学生说说你从哪些语句中感受到同学们玩得很开心，再通过想象训练用“有的……有的……有的……”练习说话，来唤起孩子们的生活经验。当学生通过有关的语句感受到了同学们的欢快心情时，我引导学生转变角色，以小主人公的身份走入课文，融入课文，鼓励他们学着文中的孩子向着蓝天亮开嗓子，有的孩子喊：“这真是一个美丽的丰收季节。”有的孩子喊：“我们多么开心呀！我爱这美丽的秋天。”学生完全被感染了，“开心”在课堂上空飘荡着。这时，学生有感情地朗读着课文，在读体会，感悟，表达这种心情。

在最后一个教学环节，我请学生把自己最拿手的自然段读给大家听。学生在经过前面主动又有趣地学习后，个个都踊跃地朗读且读得很有感情又投入。有的学生读第二自然段时还主动配上动作；有的学生读到最后一段时，边读边跳像在草地上玩耍；有的读第三自然段时重轻音读得特别好；还有的读着读着不禁咯咯笑起来等等。这样的读既达到了本课所要求的目标，又让学生再次充分感受到了文美，景美，情美，是一次声情并茂的读，这样的读是语言的积累，更是情感的抒发。

遗憾一：收得太紧，放得不够。凭感觉我都知道这节课孩子们没读够，也没说够。他们的心中一定有了不少的体会，可是我却无法大气的把权力下放，我知道那需要时间，于是一切都似乎是蜻蜓点水，缺少那点睛的一笔！下课了我还在想如果时间充分的话，就像平常那样先让学生尽情展示自己读书的才能，学生可能会更活跃，发言的质量也会提升一个档次。

遗憾二：自身语言不够简练，传神。教师的文化底蕴无法作秀，尽管准备了一肚子的美词佳句，但却不能灵活的运用，恰当的运用。自然的去评价，产生自然的美！语言跟不上趟，

自然不能很好的引导，过渡。

小学数学秋游教学反思篇七

1. 使学生通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高组织能力和实践能力。
2. 让学生在实践活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

美国心理学家罗杰斯说过，人的先天潜能是无比优秀的，后天的教育就是创造一种适宜的环境和条件使之得以实践。这“适宜的环境和条件”除指民主、平等的师生关系和宽松、和谐的课堂气氛外，更得益于学生所面临需要解决的是“生活化”的数学问题，正是这种数学问题给学生提供了广阔的思维空间，促使学生多角度、灵活地、创造性地思维。因此，数学教学应结合学生生活中的实际问题和已有知识，使学生在认识、使用和学习数学的过程中，初步体验数学知识之间的联系，进一步感受数学与现实的密切联系。《我们去秋游》与学生的生活紧密相连，又是学生乐于接受的活动，容易诱发创新思维，充分发挥创造才能。

一、明确活动内容

- 1、播放歌曲《郊游》，同时画面显示学生去郊游的情景。
- 2、谈话：同学们，你们去秋游过吗？

（1）去过。去过哪里呢？玩得愉快吗？秋游前做了哪些准备呢？

（2）没去过。想去吗？你认为秋游前应该做哪些准备呢？

今天，我们就一起讨论有关秋游的问题。

二、组织讨论（一）

1、东洲小学四年级的同学准备到“水上乐园”去游玩，为了保证活动的顺利开展，他们作了充分的准备，已经收集了一些资料：（画面显示）

2、讨论：

（1）看着这些资料，你知道了什么，想到了什么？

（2）你能算一算每人乘车和买门票一共要交多少元钱吗？

3、创设情景

（2）如果组织同学们去“水上乐园”，你准备向家长要多少钱？这些钱可以怎样安排？（模拟表演）

三、组织讨论（二）

1. 师：通过刚才的讨论，同学们都能很好的用我们学到的知识去解决实际问题。趁次活动课的机会，我们的中队长有事和大家商量。接下去的时间就交给中队长。

2. 中队长：同学们，我们学校也打算组织我校四年级同学去秋游，你们准备到哪里去？有多少人？要多少费用呢？请我们每个小组结合课前的调查情况，制定一份完整的活动放方案。

3. 小组讨论后每组派代表交流活动方案内容。

4. 中队长：同学们的方案都不错，我一定会把同学们的意见转告给校领导，最后，祝我们的秋游活动能顺利进行。

四、活动小结

出去秋游必须定好地点，确定人数，核算一下费用，使我们的秋游活动有目的、有计划，提高秋游的质量。同时字核算费用的过程中，对学过的知识进行复习和运用，使我们在活动中巩固知识，提高运用知识、解决实际问题的能力，从中体会到数学就在我们身边。

活动方案自我评析：

1. 创设情境，激发主体参与的动机。

著名的心理学家布鲁纳说过：“学习的最好刺激乃是对所学教材的兴趣。”但兴趣总是在一定情境中产生。为此，本活动开始时，借助电教媒体播放歌曲《郊游》及学生去郊游的画面，把学生带入了秋游的氛围中，使学生在轻松、活泼、自然的情境下愉快的学习，既创设了学生参与活动的外部环境，又有利于激起学生思维的灵感，点燃学生创新的火花。

同学收集的资料，替他们计算每人乘车和买门票一共要交多少钱，使学生能根据需要，选择恰当的信息，从而实际问题，并针对两个开放性的题目展开讨论，让不同层次学生的信息联系和反馈信息在多层次、多方位上展开。为学生创设了自主学习空间，使学生在这样的氛围中尽可能发挥自己的见解，不同的思路尽可能展示，学生的思维得以自由的飞翔，智慧的火花得以点燃。

3. 在活动中求发展

从他人秋游转向我们自己秋游，这一环节由中队长主持。著名教育家陶行知先生指出“创造力最能发挥的条件是民主”。这样的气氛最大限度的调动学生学习的内在驱动力，激发探索欲望，诱发创新意识。同时，学生活动结束后，教师适当给予评价，又不失其主导地位。整个这一环节，在中队长的组织下，学生根据自己课前的调查情况，选择秋游的地点，设计方案，鼓励学生发表不同意见，给予创新自由。