

# 数字编码教学反思(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 数字编码教学反思篇一

《数字编码》是三年级下册“拓展平台”中的教学内容：邮政编码、身份号码、学号编码、图书编码等。本节课我应该重点讲什么呢？通过对比我发现身份号码所包含的信息多，最能体现编码的思想和方法。所以本节课我以身份号码为重点，教学有关数字编码的知识。

身份号码人人都在用，但这其中的18位数字分别代表什么含义？人们又是怎样进行编码的呢？我想有些人（包括我自己）也并不太了解。为此，我上网查找了有关资料，弄清了身份号码中的地址码、出生日期码、顺序码、校验码，并专门请教了管户籍的同志。

如何让学生了解身份号码的含义呢？为了不让学生走弯路，讲课时我以自己的身份号码为例，课上得很顺利，曾一度认为类似这样常识性的课就应该这样教。但细想：数学课不同于常识课，每一项教学内容承载的不仅仅是数学知识，还有知识背后蕴含的数学思想和方法。我不能把身份号码作为一个知识点教给学生，而应该让学生在探究身份号码含义的过程中掌握数学知识，培养学生的数学学习能力。

发现问题，我调整了教学方法，教学中主要采用了自主探究与合作交流相结合的教学方法。实践证明，开放式的课堂学生学得更加积极主动，兴趣盎然。4人一组，学生把收集来的身份号码放在一起进行观察比较，几分钟后，一双双小手高高举起，他们真的有所发现！并急于把自己的发现和猜测和大家交流！交流时当学生说的不够准确时，我就引导他们进

行了第二次的比较观察。即学生自己探究能够有所发现的，就让学生探究；而当学生自己探究发现不了规律，我再给予解释说明。民主，宽松的学习氛围，同学们的积极性被调动起来，课堂上竟生成了许多新问题，如：“老师，如果2个人是双胞胎，身份证怎样编号呢？”

我们都知道，一堂课是否成功，要看学生的表现。这节课从学生的表现上看，我想我是成功的，而我收获的远远不止这节课。

## 数字编码教学反思篇二

《数学课程标准》对数学活动提出的基本理念是“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验”。基于以上理念，我利用学生的生活经验，作为教学资源，激发学生的学习积极性。

数字编码中我主要是让学生了解身份证号码的编排方式，体会编码的特点，初步学会编码，培养学生的实践能力。难点是怎样科学合理地编码。教学中，第一环节我以谈话交流导入，引出课题，并为下面学生自行编码奠定一定的基础。第二环节，探究身份证号码中的秘密，让学生课外收集号码，并了解相关信息，在自主探究、学习的情况下了解到底身份证号码中隐藏着怎样的信息。了解每个数字用几位数表示，新旧身份证的区别，数字编码的作用和生活中的数字编码。第三环节，练习，通过动手操作，初步学会编码的方法。数字编码这一单元是人教版数学教材第九册的内容，它包含的信息量非常的大，但它与生活的联系是非常的紧密。我没有按照过去的传统教法——课前将相关知识——查询搜集，然后传授给学生。而是给学生分配任务，让学生自己收集整理资料，然后在课上做汇报交流。同学们通过课前调查，在生生互动，相互交流这一环节，显示了超强的信息量和惊人的创造性，课堂教学达到了较好的教学效果。

一、教学设计创造性、开放性地使用教材，充分发挥了信息技术不可替代的优势，有效运用了课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识的多种学习方式，为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课前我分小组给学生分配任务。

二、教学体现了数学与生活的紧密联系。学生通过上网、咨询、调查等方式收集到了许多编码的知识。知道了生活中很多地方都用到了编码，例如：图书编码、商品编码、运动员号码牌、门牌号码、银联卡、积分卡等等。学生通过进一步的调查学习，还了解到不同的编码表示的含义。

三、合作学习在课堂中得到了很好的体现。课前，小组长带领几个同学把收集整理资料进行整理。课中，小组代表汇报完后，马上就有同学站起来补充汇报。零零散散的知识在同学们的合作努力下变得条理清楚、概括完整。

四、本节课注重理解与运用。在学生了解、掌握了生活身份证号码的知识之后，让学生亲身感受运用所学知识解决实际问题的过程，培养了学生的探索精神和创造能力，也让不同层次的学生在协作中互补，感受到合作交流学习的重要，使学生用积极的情感来学习数学。

上完这节课，我进一步加深了对新课标的理解，重新认识了“教”与“学”的关系。不要简单地充当知识的传话筒，也不要把学生当作知识的接收器。而是把自己放在组织者、引导者、合作者的位置上，充分调动学生的学习积极性和主动性，培养他们自主学习的能力和探索问题的精神。他们课前通过做社会调查，上网搜集资料，向家长咨询等活动，逐渐走“近”数学——感受到数学就在自己身边。

虽然在本节课的设计过程中，我寻找、查阅了关于编号方面的大量资料，做了充分的预设，自认为对有关数字编码方面的问题能“兵来将挡，水来土掩”。但是对有些问题处理的

也不够及时准确。在教学过程中，我的语言不够精炼，教师对学生的反应要作出正确、及时的反馈与评价，还有一定的难度，我还需要不断的提高。课后我与李老师做了交流，我的收获很大，在这里很感谢李老师，在以后的教学中我会继续努力，让自己在教学上很快的成长！

## 数字编码教学反思篇三

《数学课程标准》对数学活动提出的基本理念是“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验”。基于以上理念，我利用学生的生活经验，作为教学资源，激发学生的学习积极性。

数字编码中我主要是让学生了解身份证号码的编排方式，体会编码的特点，初步学会编码，培养学生的实践能力。难点是怎样科学合理地编码。教学中，第一环节我以谈话交流：参加比赛的有110人，这里的数表示数量；小红是第110位比赛的选手，这里的第110位表示顺序，从而引出课题：数字编码。第二环节，寻找嫌疑犯，引发学生探究身份证号码中的秘密的兴趣，了解身份证的每一位数字代表的含义，尤其是会快速找到出生日期和性别，以及感受数字编码的作用和体会生活中的数字编码。第三环节，自主练习，通过运动会编码和学籍号编写，初步学会编码的方法。第四环节，回顾反思，总结本节课的收获。

在课堂上我做到：

让学生了解生活中很多地方都用到了编码，例如：图书编码、商品编码、运动员号码牌、门牌号码、银联卡、积分卡、电话、车牌号等等。了解到不同的编码表示的含义。让学生感受数学来源于生活，生活中处处有数学。

在学生了解、掌握了生活身份证号码的知识之后，让学生亲

身感受运用所学知识解决实际问题：帮助警察寻找嫌疑人的过程，培养了学生的探索精神，也让不同层次的学生在协作中互补，感受到合作交流学习的重要，使学生用积极的情感来学习数学。

上完这节课，我进一步反思自己的教学，发现在以下方面需要改进：不要简单地充当知识的传话筒，也不要把学生当作知识的接收器。而是把自己放在组织者、引导者、合作者的位置上，充分调动学生的学习积极性和主动性，培养他们自主学习的能力和探索问题的精神。如果能放手让他们课前通过做社会调查，上网搜集资料，向家长咨询等活动，逐渐走“近”数学。

其次是学生对身份证号码中出生日期“0”占位问题理解的不透彻，导致学生练习时出现错误，以及在编码的简洁性上没有很好的体现。课后我与办公室老师做了交流，我的收获很大，在这里很感谢她们，在以后的教学中我会继续努力，让自己在教学上很快的成长！

## 数字编码教学反思篇四

一、尊重学生的学习起点，放手让学生自己探索、查资料。

由于学生已经具备了搜寻资料及分析一些简单信息的能力，所以，在课前首先让学生做两件事：一是让学生收集一些身份证号码，并上网查询有关身份证编码方面的知识。二是分组探索身份证编码的规律。这样，在上课的时候再让学生分组上台讲讲自己的收获与疑惑之处。通过反馈，了解了哪些学生已经明白，哪些学生还不理解，为下一步有针对性的教学作了铺垫。

二、正确处理好“教师教给”与“学生探究”之间的关系

当用自己的身份证号码进行讲解时，认为像什么是“校验

码”、“顺序码”以及为何有时用x来表示“校验码”等知识需要教给学生，而像为何月份与日期都要用两位数字等问题可让学生探究。

### 三、内容设计紧凑，环环相扣

本课紧紧围绕“解读身份证编码——用身份证编码知识帮警察抓小偷——了解生活中的编码——自己创造编码”等程序展开教学，环环相扣，甚是紧凑。

### 四、设计的内容与练习与生活息息相关，激发了学生的学习热情

像身份证编码、电话号码等知识与生活紧密联系，还有让学生创造学号等活动，极大得激发了学生的积极性。

当然，我觉得自己还有好多不组之处，如：评价语的运用比较含糊，指向不明；还有，当学生创造自己的学号时，应该指出哪些设计得更好。

《论语·述而》有云：“不愤不启，不悱不发。”学习过程中，教师把知识强加给学生往往起不到预期的效果，只有激发学生的求知欲望，引发他们去探索、去思考，才能有效地达到学习的效果。

## 数字编码教学反思篇五

“数字编码”是人教版数学教材第九册第七单元数学广角中的一节实践活动课。这节课是在学生学习数的认识等知识和应用已有的生活经验的基础上，进行学习的。

《数学课程标准》对数学活动提出“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验”。

上课前我通过上网等途经查询学习身份证号码中包含的各种信息,以及疑难问题,并搜集一些身份号码作为教学资源,同时请每位学生向家里要到爸爸,妈妈、爷爷、奶奶、及自己等亲朋好友的身份证号码,以供上课学习所用。

使这些广泛存在于生活、为学生所熟悉而常被忽略的“数学”一下子展现在学生的眼前,使“数字与编码”这一看似很抽象的问题变得直观、有趣,进而激发学生的学习积极性。

本节课我设计教学的四个环节,基本凸显了上述内容,学生的学习兴趣浓厚,学得积极主动,学生遇到问题,解决问题的意识表现的也很强烈。为了能迅速有效提高我的教学水平,下面我从几个方面进行反思,希望各位同仁给予批评指正:

我的教学设计创造性、开放性地使用教材,充分发挥了信息技术不可替代的优势,有效运用了课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识的多种学习方式,为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。在交流中,每个学生都比较主动,这里不仅有编号知识的交流,更重要的是问题意识的交流,如在身份号码中遇到不尽相同的数字,通过观察、比较、判断寻找编码的一般规律,在较高的层位上提高学生的思维能力、分析能力和解决问题的能力。学生首先独立思考再组内交流,然后小组汇报,促进了各个层次学生的多向交流和共同发展,交流的不仅是自己的思想,也有如何解决问题的方法,这就培养了学生提出问题,解决问题的能力。

学生运用对身份证号码含义的理解去解读教师身份证的秘密,进一步加深对身份证号码的含义的理解。从而激发了学生应用知识解决问题的兴趣。通过新旧身份证号码的比较,使学生了解身份号码在不断完善,通过两个层次的追问:将来会增加哪些个人信息?以拓宽学生的思维含量及深度,从而培养了学生的创新意识和发散思维的能力。

在拓展与延伸这一环节中,本节课注重理解与运用。在学生

了解、掌握了生活中一些编码的知识之后，我进一步引导他们归纳编码的好处以及编码时要注意的问题，让学生理解本课的重点和难点。编学号这一教学环节的设计是本课的一大特色，它让学生运用所学的数字编码知识给全校学生编学号，学生得出了内容一致、形式多样的学号。让学生亲身感受运用所学知识解决实际问题的过程，培养了学生的探索精神和创造能力，也让不同层次的学生在协作中互补，感受到合作交流学习的重要，更重要的是给学生应用的机会，能培养学生的数字应用意识，发展学生的应用能力，使学生用积极的情感来学习数学。

虽然在本节课的设计过程中，我寻找、查阅了关于编码方面的大量资料，做了充分的预设，但是在课堂教学中仍然存在这样那样的不足，对有些问题处理的也不够及时准确，在今后的教学工作中还要加强学习，不断提高自己的教学教研水平。

## 数字编码教学反思篇六

《数学课程标准》指出：“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，引发学生的数学思考，引导学生在自主探究和合作交流的过程中获得的丰富数学知识和活动经验。”

本节课在课前设计和课堂实施的过程中，有以下三个亮点：

### 一、创境激趣设问引题

教师从学生身边的实例出发，通过轻松的谈话引导学生自然地发现数字不仅可以表示数量和顺序，还可以用来表示编码这一特点，通过学生以及教师例举的有关编码的事例，使学生认识到编码在生活中无处不在，然而身份证编码是和自己联系最为密切的一种编码，通过“小博士”的介绍，学生了解身份证的有效期和用途使学生体会到身份证的重要性，从



而引出身份证编码的唯一性，教师利用“咱们国家有13亿多人口，怎样编码才能保证每个身份证号码的唯一性呢？”这一问题调动学生学习的积极性，激发学生探求知识的欲望。

## 二、合作探究解密编码

在这一环节的教学时，先由学生在小组内进行合作交流学习，主要是为学生搭建一个互相比较、发现、猜想、验证的平台，这样的学习形式，有利于培养学生团结合作的`学习习惯，营造一种学生之间互学、互论、互补的课堂氛围。

另外，在地址码的教学中，教师创造性地使用教材，向学生介绍了大量课外知识，使学生明确了我国省级行政单位的划分，更好地体会出地址码的六位三级划分规律。

在校验码的教学中，由于这部分知识非常抽象，科学性极强，所以教师利用课件让“小博士”来介绍，这样使得枯燥的知识生动化，易于学生理解和接受，更好地感悟编码的科学性。

## 三、学以致用解决问题

通过解决实际问题，帮助学生对所学知识进行巩固，同时也提高了学生分析问题和解决问题的能力。

在本节课的教学中也存在不足之处，评价的语言还应在丰富一些，在今后的教学中我会注意改进。

## 数字编码教学反思篇七

上完这节课，我感觉自己的问题多多。一是课前准备不够充分，学生对编码知识一无所知，尤其是对身份证的接触一点都没有，造成课堂上在教学时间上有所影响。课前的准备很重要，只有当学生真正地参与到现实的`数学实践活动中，获得丰富的直接经验，才能真正地理解数学的知识、思想和

方法。在这里学生根据自己收集和教师提供的素材，充分的观察、比较、思考、争论、交流，亲历探索数字编码奥秘的过程。二是教师自己对教材编排的意图认识不清楚，对于编码数字的唯一性和一一对应关系认识不够到位，在学习了解数字编码意义的体现和科学性挖掘上、引导上还不够深入。三，在编学号活动中，知识的拓展性体现得不够，如：为什么不直接写年龄，数字位数还少，而用出生年月日呢？使学生知道年龄总是在变化，身份证号码是终身使用的，必须保证的长期性。有了这个基础，学生在编学号时就会注意到了。四，教学内容的教学定位还要加强，本节课的教学是从编学生号码入手，进行自主编码。前面是过度渗透阶段，后面是所要达到的目的。在这一方面的教学中，我浪费在编学生号码的教学的时间比较多，导致后面的教学时间比较少，学生自己进行的一些编码就没有时间去一一进行比较分析。

## 数字编码教学反思篇八

李老师执教的《数字编码》一课是五年级上册第七单元数学广角的第二课时，从校本课程的角度上来说是一节思维实践课。数字编码的知识和我们的生活紧密相关，如邮政编码、身份证号码、电话号码等，在这些号码中都蕴含着数字编码的思想，同时也为我们的生活提供了很多便利。本节课主要通过学习身份证号码中蕴含的一些简单信息和编码的含义，探索数字编码的简单方法，向学生渗透数字编码的数学思想。纵观小学数学教材，本次学习数字编码的知识，是学生第二阶段的学习。第一阶段是在一年级上册教材中编排的《生活中的数》，编排了相关的知识，比如班级号、房号、邮编、电话号码、车牌号等。学生通过第一阶段的学习，知道了数不仅可以用来表示数量和顺序，还可以用来编码。听了这节课，组内老师进行了深入的探讨，一致认为这是一节成功的课，值得大家学习的地方很多，特别是为我们思维实践课的开展奠定了基础，指明了方向。关于这节课，我们组的老师说了这样两句话，第一句是一位青年教师说的，什么时候我才能上的这么好？第二句是每节数学课要是都能上的这么好，

每个学生肯定都会喜欢上数学课。

现在代表一年级组谈谈在这次活动中的收获。

## 一、课堂上架起了数学知识与生活的桥梁

首先，教师布置学生收集家长和自己的身份证号码。这就让学生把生活中的数学问题带入课堂，这是实实在在存在的东西，比我们在课堂中虚拟出来的情景好的多，学生也踏实的多，直观的多。

然后，课堂中围绕学生带来的身份证号码开展教学，让学生手头上的东西发挥作用。学习自己身边的知识，学生自然十分乐意。在学习中，老师先以自己的身份证号码为例进行教学，学生顿时精神抖擞。学习了身份证号码各个数字所表示的含义后，教师请学生说说生活中的数字编码老师也准备了大量的图片素材，让学生大开眼界，更是觉得数学知识无处不在。

最后在应用知识解决问题的这一环节中，教师设计了几个经典问题，例如寻找失主，制做假身份证，这些问题既是现实生活中存在的现象，又是学生十分感兴趣的问题。

可以这样说，这节课是把生活中的数学问题带进教室，在教室里解决生活中的数学问题，用解决数学问题学到的知识解决生活中其它的数学问题。

## 二、教学方法灵活多样

课前，老师请学生搜集自己和家长的身份证号码，丰富了本节课的教学素材，教师这种不满足教材现状，对教材进行扩展延伸的做法，看似很平常，但为这节课的成功奠定了坚实的基础，为学生的课堂学习添加了新的动力。课堂中多次让学生猜一猜，猜一猜身份证中这几个数字表示的含义，猜一

猜在未来的世界里身份证号码还会有什么变化。说说你对下一代身份证号码的设想，自己为自己编排一个学号。通过猜一猜和设想的方法不仅引出了下一个教学环节，特别是在这种宽松的环境中激发了学生的思维，使学生的想象力和创造性都得以发展。另外这节课中教师还通过小组合作、比一比等方法开展教学。总体感觉就是不同的知识运用了不同的方法，不同的方法在这节课中都得到了很好的运用。

### 三、个人意见

在此，也谈谈个人的一点粗浅的看法，谈得不对的，敬请见谅。在前面的学习中，教师已经向学生渗透了数字编码的科学性和合理性，例如在介绍身份证号码的位数为什么从15位变成了18位，为什么身份证号码里面不加入身高等。如果学生上台介绍自己设计的学号，教师能在设计学号的科学性和合理性方面加以指导，一则更好地运用了本节课的知识，二则让学生更进一步体会到数字编码虽然用起来很方便，但也要讲究科学性和合理性。

## 数字编码教学反思篇九

在数与计算方面，本册教材安排了万以内的加法和减法、多位数乘一位数、分数的初步认识。万以内的加法和减法口算和笔算是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘、除法的基础。例如，两位数的乘法中要把两个部分积加起来，实际是计算三、四位数的加法，两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法。同样，多位数乘一位数也是学习两、三位数乘法的基础，因为不论因数是几位数，在计算过程中都要分解成用几个多位数乘一位数。

引入分数是数的概念的一次扩展。分数概念比较抽象，小学生理解掌握会有一定的难度，所以有必要分段进行教学。本册出现的分数内容是最初步的，结合学生的生活实际和具体

实例诠释一些简单分数的具体含义，使学生建立起分数的初步概念，初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，还学习用分数的含\_\_决一些简单的实际问题等；为学习小数和进一步学习分数做好铺垫。

本册教材安排了“倍的认识”教学单元，将以往分散编排在表内乘除法中的有关“倍”的知识集中编排，让学生在掌握了表内乘除法之后来学习。这样既有利于建立“倍”的概念，也便于学习根据“倍”的含义用乘除法解决简单的实际问题。

在图形与几何方面，本册教材安排了“长方形和正方形”单元，这是教材的另一个重点内容。通过这部分内容的学习，让学生认识四边形，掌握认识长方形和正方形的特征，了解周长的含义，学会计算长方形和正方形的周长等。同时使学生通过直观、操作，进一步感知平面图形之间的关系，促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册安排的是认识长度单位毫米、分米和千米，认识质量单位吨以及时间单位分、秒。这些内容的教学可以进一步发展学生的长度、质量和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估量物体质量和时间的意识。

“数学广角”安排的是关于集合的内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想，并能应用集合的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合与实践主题活动“数字编码”，让学生通过小组合作的探究活动，综合运用所掌握的数学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，培养学生的应用意识和解决问题能力。

### 三、教学目标：

1. 能口算两位数加、减两位数，会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加、减法。
4. 初步建立倍的概念，理解倍的含义，并能应用其含\_\_决问题。
5. 掌握长方形、正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长。
6. 认识长度单位毫米、分米、千米；初步建立1毫米、1分米、1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行有关长度、质量和时间的简单计算。
7. 初步了解集合的思想，形成发现生活中的数学的意识和全面思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学措施

1、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。争取课堂作业课内完成。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习；另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

9、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法