

2023年认识地球教案总结(大全5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

认识地球教案总结篇一

“分数的初步认识”一课是小学阶段学习完整数后，第一次学习分数，是一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习的小数认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。

本课教学，我努力把一些新的理念应用到课堂中，力争使自己的教学设计有新的变化。

数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境——分水果。在分水果的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在这个过程中，学生分水果的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的教学的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难，在对二分之一含义的理解上，我让学生自己说这个苹果的一半是怎么来的，当学生说不出来的时候，适时地加以引导。然后充分放手让学生充分的去说二分之一的含义。并让学生从生活中找出什么还可以用二分之一来表示。通过让学生地反复的说，可以更好地帮助学生掌握分数的含义，理解分数的每个部分所代表的含义。在讲二分

之一书写的时候，我注重学生书写习惯的培养。要求学生画分数线的时候用直尺。

认识地球教案总结篇二

三年级上册《分数的初步认识》由平均分1个物体导入，学生日常生活中有过平均分一个物体的经验，很快就想到一人一半或者每人分半块，进而顺理成章的引出半个就是二分之一。本课重点就是理解分数的意义，而理解几分之一意义从二分之一入手。语言是思维的外壳，本课我把重点放在了引导学生完整的叙述二分之一的意义上。首先是从平均分一个蛋糕引出二分之一的含义是把一个蛋糕平均分成2份，每份是它的二分之一。

在前几次试教的过程中，我发现学生在后面认识几分之一的时候，仍然要不断强调平均分。经过教研室胡老师指导，我意识到学生在后期仍然不能完整的叙述分数的意义，是因为前面在认识二分之一的时候，学生的说没有到位，导致后期一直要反复强调平均分。所以我有意识的让学生多说，说蛋糕的二分之一意义不够，还找了饼干和西瓜等实物的二分之一继续让学生说。

在让学生描述的时候，不仅停留在学生个别汇报，还要求学生同桌互说，男生说，女生说再集体说。通过这样的调整，在后面学生自己总结几分之一的含义时，基本不再需要强调平均分了。本课中，设计了2个学生活动，分别是用斜线画出正方形的二分之一以及利用老师给的图形找出几分之一。学生在活动中，动手画、动口说，通过实际操作加深了学生对于分数意义的进一步理解。基本能够做到有结构的资源呈现，有序的'互动交流。学生活动动静搭配，环节与环节之间联系紧密，精心设计板书结构。

不过本节课仍然存在不足，例如，在教学二分之一的意义时，把一个蛋糕平均分成2份，每份是它的二分之一，其中每份这

个概念没有突出强调一下，如果在结合蛋糕图理解二分之一的意义时，能够问一问学生，这一份表示多少？那这一份呢？进而再强调：哦，每份都是它的二分之一。那这样一来学生对于这一句话的理解会更加到位。

在比较二分之一和四分之一的大小时，有让学生先讨论，提出猜想，突出矛盾，然后再让学生说明理由，教师再结合图形和生活，证明二分之一的确比四分之一大。这里在教学时可以再慢一些，可以给学生两个同样大的圆，让他们先涂色，再比较，然后再说两个分数的含义，那么学生的印象会更加深刻。

认识地球教案总结篇三

教学目标

1. 会运用倍的知识求“一个数的几倍是多少的问题”。
2. 会运用倍的知识求“一个数是另一个数的几倍问题”。
3. 能结合具体情境运用所学正确解决问题。

教学重点：能运用画图，列式的方法正确解答倍数问题

教学难点：能在引导下理解题意解决较难的倍数问题

教学准备：课件

教学过程：

一、复习

二、练习

1. 圈一圈、填一填：

(2) () 的个数的 () 倍是 () 的个数。

(3) () 的个数除以3是 () 的个数。

2. 完成p54第7题。

全班读题，理解题意，画图或列式计算。

3. 完成p55第8题。

理解去年是什么意思，表示两人的年龄都要减一岁。

4. 完成p55第9题。

引导读题，找准条件，理解两个问题中哪种颜色的珠子数量不变，哪种珠子是哪种珠子的6倍，哪种珠子应该是多少，在这样的理解基础上再来想比这种珠子原来的个数是多还是少。

5. 思考p55第10题。

读懂题意，让学生按照这样的变化画出图形，再来思考结果。

6. 思考p55第11题。

引导学生明确小熊手里的5个玉米需要加上3再乘2得到熊妈妈现在个数与小熊现在个数的关系，最后再加上3得19个。

三、作业设计

1. 小欣今年5岁，妈妈今年35岁。

(1) 妈妈的岁数是小欣的几倍？

(2) 明年妈妈的岁数是小欣的几倍?

(3) 后, 妈妈比小欣大多少岁?

2. 张阿姨家养了6只鸡, 其中2只公鸡4只母鸡, 每只母鸡又孵了3只小鸡。

(1) 张阿姨家现在有多少只鸡?

(2) 现在鸡的数量是原来的多少倍

认识地球教案总结篇四

怎样选择合适的生活情境, 让数数与现实的生活情境联系起来。虽然说学生对1000以内的大数有所接触, 但是很少。

数学课程标准指出: “数学教学是数学活动的教学, 是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。据此, 本节课主要采用活动教学法。

将教学内容活动化, 让学生在“做”中学。

首先是猜一猜体育馆人数的活动; 接下来是小组合作数小棒的活动, 给学生一大盒小棒, 在猜测的基础上, 将“到底有多少根小棒”这一问题交给学生, 让学生自己在数小棒的操作活动中自己去体验、感悟, 从而发现数数的方法, 体会十进关系。然后是议一议的活动, 让学生交流: 关于数数, 你有什么新的发现? 最后是练一练的活动, 包括接一接、数一数、说一说、估一估、填一填等一系列活动, 让学生在活动中完成了新知的应用与拓展。

采用小组合作学习, 让学生在交往互动中学。

本节课采用小组合作学习的形式, 让学生小组合作数小棒,

共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习、充分交往，小组中的每个同学都有操作、发言的机会。

创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

兴趣是的老师。根据低年级儿童的特点，本节课创设了企鹅博士考大家、登城堡拿礼物的故事情境，力图引领孩子们走进一个充满童趣的童话世界，让他们学得轻松愉快又积极主动。

认识地球教案总结篇五

这是一节抽象的概念课——“倍的认识”，整个过程教师花时不多，但学生学得充实快乐。也许正是遵循了学生的认知规律，符合了学生的心理特征。

一、给学生提供丰富的学习材料

《数学课程标准》指出，课堂教学中学习材料的提供途径应该是多样的，可以是教师提供，也可以是学生提供，学习材料应该是丰富的，便于学生进行探索与研究。教师首先要理解教材，深入挖掘教材的内在意义。教师应本着“源于教材高于教材”的理念，以教材所提供的为蓝本进行合理的设计改进。因此，我以美丽的大森林为背景，设计了更生动更符合二年级孩子心理特征的情境。在碧绿碧绿的草地上先出示两种动物(2只猴子，6只小鸭子)，在原有知识(比多，比少)的基础上，引入一个新的概念——“倍”的认识。在学生体验的过程中，教师顺其自然，出示了4只青蛙，8条小鱼，12只小鸟……，引导学生在情景中探索，在操作中感知，可以说学生对“倍”的理解已经比较透彻了。

二、关注师生间的平等对话

教师不仅是组织者和引导者，而且是学生年长的伙伴和真诚

的朋友。好的数学老师应该善于营造一种生动的数学情景，一种平等的对话情景。课堂教学就是在这样的情景中所进行的“对话”，教师和学生不仅仅通过语言进行讨论或交流，更主要的是进行平等的心灵沟通。在对话的过程中，学生作为一个个具有独立完整的精神个体展现在教师面前。这种状态下的课堂教学过程，对师生双方来说都是一种“共享”。

本节课的教师时而充当“听众”，时而充当“长者”，引导学生去倾听、交流、探索。用“谁听明白了，请你用学具摆一摆，把我的意思讲给大家听”“不要说出答案，用学具摆一摆，悄悄把想法告诉给我。”给学生设置障碍，加深对知识的理解，给学生最有实效的评价…同时，教师时刻关注学生的思维动向，在预设中生成，在生成中变化。新课标要求课堂给学生适度的开放，但也给教师提出了更多的要求，以学生为教学活动的主体，发挥教师的主动作用，尊重个体的价值取向，遵循教学规律，这些将永远是课堂教学进入用心境界的先决条件。

当然，本课还存在很多的不足，如教师的课堂调控能力还应加强，需要自身不断的努力提高。新的课程改革给教师一个全新的舞台，也对我们提出了更高的要求。不断的探索实践，我们才能走得更远。