

2023年新北师大版摘苹果教学反思(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

新北师大版摘苹果教学反思篇一

学情分析：本节课主要是发展学生的估算意识，学习两位数加两位数进位加法的计算方法。这部分内容是在两位数加两位数不进位加法及两位数加一位数进位加法的基础上进行教学的。教材中只提供了“摘苹果”这一情境，没有直接告诉学生该怎样算，用什么方法，没有用法则一类的东西去制约学生，打破了“教材设计算法——教师示范算法——学生记忆算法——训练强化算法”的传统教学模式，而是列举了几种方法，目的是鼓励学生自己探索计算的方法，并通过与他人的交流选择适合自己的方法。这样让学生自己支探寻、体会算法，通过自己的建构来学会计算。

学习目标：

- 1、探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，能正确进行计算。
- 2、发展估算意识和解决实际问题的能力。
- 3、教学重点：掌握两位数加两位数进位加的计算方法并能正确进行计算。
- 4、教学难点：怎样合理地估算及算法的多样化。

导学策略：让学生在情境中通过尝试和合作探究的方法，掌握两位数加两位数的进位加法计算。

学具准备：练习本

教具准备：教学挂图、计数器、小棒等。

学习流程：

一、创设情境，引入新课

1、出示“摘苹果”主题图

师：同学们，估一估，这个箱子装得下吗？让学生讨论这个问题的含义，想出解决的方法。汇报时，让学生讲讲是怎么估算的。

学生可能会说出以下估算方法：

生1：把38看作40， $17+40=57$ ， $57 < 60$ ，装得下。

生2：把38看作40，17看作20， $40+20=60$ ， $60=60$ ，装得下。

二、自主探究、学习新知。

1、尝试解题。

学生列出的“ $17+38=?$ ”让学生尝试计算，并让学生有充分发表意见的机会。

2、探索算理。

请学生汇报，同学之间可以互相补充，学生可能有以下方法：

方法一： $10+30=40$ $7+8=15$ $40+15=55$

方法四：竖式计算

17

+ 38

55

用竖式计算时，要注意哪些问题？在小组中说说，请学生汇报总结出两位数进位加法列竖式的方法，（进位加法要牢记，相同数位要对齐。先从个位加起来，个位满十要进一。）

3、比较方法。引导学生对不同算法进行比较、评价。

三、学以致用，巩固新知。

1、完成课本第71页的“算一算，说一说。”

学生在书中列竖式独立完成。汇报时，请学生上台板演，集体订正。

2、串项链。（完成“练一练”第1题。）学生估一估，说方法。

3、完成课本第72页的“练一练”的第2题。

先在心里默算1分钟，然后想想每个问题的联系，再独立做题。

4、课本第72页的“练一练”的第3题。

学生在书中列竖式独立完成，帮助有困难的学生掌握计算和书写的方法。森林医生。（第72页“练一练”的第4题。）

同小组讨论有什么错误；请学生按顺序说发现的问题和解决的办法。

四、知识拓展，解决问题。

5、课件出示课本第72页的“练一练”第5题：我们去春游

6、问题：每辆车最多能坐60人，哪两个班坐一辆车最合适？

7、先让学生看懂题目的意思。把各班人数做成卡片，让学生进行搭配，在此基础上让学生进行交流。

五、畅谈收获，总结课堂。

这节课你学到了什么？有什么收获？你还有什么疑问吗？

板书设计：

摘苹果（两位数加两位数进位加法）

一共摘了多少个苹果？

17

新北师大版摘苹果教学反思篇二

55

教学反思：

本节课内容是两位数加两位数的进位加法。此内容是在学生学习了两位数加一位数进位加法的基础上进行的。本节课主要是让学生在情境中通过尝试和合作探究的方法，掌握两位数加两位数的进位加法计算。

教学时我充分利用课本的“发新书”的情境（多媒体展示）引入两位数加两位数的进位加法，体会计算与日常生活的密切联系，使学生经历从实际情境中抽象出加法算式的过程。首先，放手让学生提出有关问题，接着引导学生用已有的知识解决问题，其次在探讨算法时，鼓励学生探索不同的计算方法，并给学生交流、展示的机会。但从学生的发言中反映出学生的思维还不够发散，在今后的学习过程中，要注重算法多样化这方面的引导。

在教学中我还存在以下不足：

1、注重算法的多样化。在教学活动中，对于两位数加两位数的计算方法，要让学生以原有的知识经验为基础，组织学生选择自己喜欢的算法进行自主的探索性学习，大胆地让学生自己动脑、自己发现、自己描述，并通过小组讨论、汇报等形式相互补充，体现算法多样化。

2、关注中下生，比如在学生做“试一试”这道题列竖式时可以请几名中下生到黑板上板演，暴露学生容易犯错的地方，然后引导学生发现错误，有助于学生加深印象。

新北师大版摘苹果教学反思篇三

以带孩子们去苹果园游玩为情境引入，孩子们对情境很感兴趣。由于这节课涉及到估算，所以在讲解之前我先给孩子们说清楚，估算是三年级才学习的，今天我先给大家稍微讲一下，如果你能理解并且运用，说明你的智商已经达到三年级学生的水平了。听了这些孩子们学习的积极性就有无意中提高了。我先是引入估算在生活中的应用及学习的必要性，让孩子们感受估算。

感受估算：

说出一个数11，你会把它看成哪个数呢？“10”。孩子们能

说出原因，说是比较接近10，便于我们表达运用。接着我就出一道算式： $11+13$ 的结果大约是多少？这时候孩子们知道怎么算了，我只提示了有三种估算方法进行估算。

(1) 把11看成10, $10+13=23$, 所以结果大约是23;

(2) 把13看成10, $11+10=21$, 所以结果大约是21;

(3) 把11看成10, 把13看成10, $10+10=20$, 所以结果大约是20.

紧接着出示主题图，让孩子根据题意估一估，看箱子能否装下？这下孩子们在理解得基础上进行估算：

(1) 把17看成20, $20+38=58$ ；这一环节是外加的，这样便于孩子以后学到，但孩子们能理解这样估算的意义。

(2) 把38看成40, $17+40=57$;

(3) 把17看成20, 38看成40, $20+40=60$.

从三种估算方法中得出笑笑和淘气摘的苹果能装得下。紧接着进行探索，看真正的结果是多少，借助模型小棒和计数器，让孩子们在原有的基础上探索两位数加两位数的进位加法算理。

孩子们已经完全掌握了两位数加一位数的进位加法，现在计算起 $17+38$ 已经很简单了。孩子们们可以根据自己的预习在练习本上进行笔算，笔算后，孩子们又说出了笔算过程中应该注意的问题。当时很多孩子能说出容易犯错的地方，但在进行练习的时候还是出现出错误，这是我一直想不明白的。为了激发孩子们的学习兴趣，我把计算两位数加两位数的进位加法总结为四句口诀：进位加法要牢记，相对数位要对齐；先从个位来加起，个位满十要进一。然后让孩子们根据自己

的情况理解，以拍手的形式读三遍，加深记忆。孩子们的反映特别让我感到意外，他们那种眼神和表现，让我很欣慰，每个孩子对数学课充满渴望和兴趣。这是我平时上课没有遇到过的。一天天，在和孩子们的相处中，我发现：孩子们长大了！

最后还有一点时间，我找了几个孩子进行演板，结果大吃一惊，孩子们在本子上写得那么漂亮大方，在黑板上竟然写得那么。。！通过这个小活动，我发现孩子们挺善于表现的，所以我就在孩子们感兴趣的基础上布置了一项作业：在家在黑板上练习粉笔字。看到孩子们的那种兴奋劲和幸福的笑容，我也笑了。

学习是孩子们的任务，但让孩子们快乐地学习是我们的任务。我要完成我的任务。

新北师大版摘苹果教学反思篇四

活动目标：

- 1、在游戏中能给苹果手口一致点数，并能按颜色、大小分类摆放。
- 2、能用语言表达出苹果的特征，用身体语言表达出大和小。

活动准备：

- 1、大的红苹果15个，小的红苹果15个；大的绿苹果15个，小的绿苹果15个大的红箩筐1个，小的红箩筐1个。
- 2、大的绿箩筐1个；小的绿箩筐1个。
- 3、小刺猬的头饰1个。

活动过程：

1、导入部分

师：我是程老师，小朋友们好！今天我来跟你们一起做游戏好不好啊。但是我有一个好朋友也想跟你们一起玩，好不好啊？我请你猜猜他是谁？他的身体小小的，背上都是刺。是谁啊？（小刺猬）。我们鼓鼓掌欢迎欢迎。

2、摘苹果

师：马上就要过冬了，小刺猬要准备过冬的食物了。我们前面有个苹果园，我们一起帮小刺猬摘苹果，你们愿意吗？”

3、数苹果

师：我摘了很多苹果！我们一起来数一数吧！先数我摘的苹果。看看我是怎么数的（一个一个放在椅子上数，示范手口一致点数）一共摘了4个苹果。

你们也来数数看。待会小刺猬会来问你的。（老师个别指导）

师：请你告诉别的小朋友，你摘了几个苹果。（请几位幼儿上来数数看。）

师：现在再来数数我摘的苹果。数的时候我们要用到我们的手指宝宝，我们把摘的苹果放在椅子下面。（把苹果贴在黑板上）

4、区分苹果的种类并分类摆放

师：那你们看看这四个苹果长的哪里不一样吗？（引导幼儿说颜色和形状不一样）原来这两个是红苹果。这两个是绿苹果。那这两个红苹果有什么不一样吗？一个是大大的，一个是小小的。

(拿出大大的红苹果)那这个苹果的名字叫“大大的红苹果”(用身体语言来表示大大的。)(同样出示另外三个苹果,把四个苹果放在手上。)

□我们把摘到的苹果放在箩筐里送给小刺猬吧。我们来看看这些箩筐是什么样子的。(有大大红箩筐,小小红箩筐,大大绿箩筐,小小绿箩筐)

□(出示大大的红苹果)那这个苹果该放在哪里呢?(请幼儿上来放苹果,同样出示另外三个苹果,让幼儿来放放看。)你们真聪明!那我请小朋友把你们的苹果来放一放。(先请一个小朋友来放,然后再请小朋友来放)

□我请四个小朋友来检查一下,小朋友放的对不对?

活动反思

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分,新的课程观和知识观也告诉我们:“幼儿不是被动的接受知识,而是建构和发现知识,不是知识的旁观者,而是知识意义的主动建构者和创造者,而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的,而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中,让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题,而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思,要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效,还有很长的一段路要走,让我们共同努力做到。

新北师大版摘苹果教学反思篇五

教学目标:

1、探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法,能正确进行计算。

2、发展估算意识和解决实际问题的能力。

重、难点：

掌握两位数加两位数进位加的计算方法并能正确进行计算。：

怎样合理地估算及算法的多样化。

新北师大版摘苹果教学反思篇六

本节课主要是学习两位数加两位数进位加法的计算方法，是在两位数加两位数的不进位加法和两位数加一位数的进位加法的基础上进行教学的。教材第一次出现了估算，发展学生的估算意识，同时，教材安排了摆小棒、拨计数器、列竖式计算等方法，展示不同的算法，让学生体验算法多样化。

学生学习了两位数加两位数的不进位加法和两位数加一位数的进位加法，初步体验了算法多样化，有了摆小棒、拨计数器和竖式计算的计算经验，掌握情况较好。

从各个环节还说，情境引入环节简洁，直入主题，快速开始新知的学习，让整个课堂数学味道更浓一些。

探索新知环节，在找信息时，我请孩子举手说找到的数学信息，同时请全班孩子重复说，一方面训练孩子的倾听能力，另一方面训练孩子读题的能力，在找准数学信息后再解决数学问题。

估算是新教材新增加的知识，目的在于让孩子们能从小开始培养估算的意识，在这一环节因为孩子是第一次遇到，虽然前面的学习中对把两位数转换成整十数的好处有所铺垫，但是孩子对估算的好处还没有很深入的认识和体验，所以孩子在老师的引导下进入比较慢一些，通过方法的渗透和同桌之间的互相学习，部分孩子还是能比较准确的找到估算的方法

并能正确估算。这一点在以后的学习中还需要不断渗透和练习。

在这一环节，我放手让孩子自己探索。因为在前面的学习中，学生已有了摆小棒、拨计数器和列竖式计算的经验，所以，学生很容易想到用这些计算工具来计算，只是在汇报时，孩子在语言表达方面表现较弱，一些数学语言和计算过程不能比较流利地说出，很多孩子理解了算理但是不能用语言表达出来。在语言表达方面，平时的课堂上也在强调和训练，但是效果不理想，孩子的参与面不是很广，所以在以后学习退位减法时还要在这方面继续训练。

练习方面因为让孩子自己探索的时间给的比较多，所以练习量不够，而且在竖式计算时还是有个别孩子容易出现写了进位“1”还是忘了加到十位上，还要再次强调检查的作用与好处。

课后孩子们在谈收获反馈出多数孩子能把握到这节课的重点知识，再带着孩子一起回顾本节课学过的知识，在孩子头脑中渗透归纳的意识与方法，为以后的学习打好基础。

新北师大版摘苹果教学反思篇七

初用北师大版语文教材，每次上完课后都有一些不同以往的想法。对教学《泰山日出》，我认为重点有两个，一是体会作者内心对光明和美好的向往与追求，二是品味充满诗意的语言。《泰山日出》是徐志摩应《小说月报》主编郑振铎之要求而作，为欢迎泰戈尔来华访问而作。‘日出’点明本文所描述的内容，‘泰山’限定了观看日出的地点。作者以‘泰山日出’来隐喻泰戈尔的文学创作和来华访问，表达了中国诗人对泰戈尔的敬仰之情。教学中遇到的第一个问题是关于‘巨人’的比喻，这个巨人到底指的是谁，是泰戈尔还是作者，或者还有其他某种隐喻？同学们不太明白。怎么办呢？我采取的方法是让学生自己从阅读中去体会：找到相关的段落，让同

学们反复朗读，必要时我也进行范读，让学生认真听，（我教两个班的语文，其中先上的`班级没有范读，效果不如后上的班级。）然后再思考巨人到底指的是什么。

比较而言，如果这时由教师作出一番解释，帮同学们消除疑问，也许学生所获得的，我想，既没有自己参与教学活动过程的乐趣，也不能学会解决问题的思维方法，更不能让《泰山日出》真正变成学生的《泰山日出》。关于语言品味，对同学们来说，也是难点。虽然经过了一年多的训练，但是同学们都对赏析句子、品味语言的方法掌握得不太好。基本不能从修辞、动词、情感、哲理等角度，对文句作出独到的理解。于是，本节课我把重点放在从比喻等修辞的角度来理解品味语言这个方面，鼓励学生要有自己的见解。我不要求学生的答案和参考答案完全统一，学到方法才是最重要的。之所以只选一个角度进行指导，这也基于学生的实际情况，头发胡子不能一把抓，必须循序渐进。

本节课的不足之处是学生对于欢迎泰戈尔的意义不太理解，对泰戈尔的赞美更是不明所以。我想，应该是课前的准备没有做充分，找找客观原因，也许是使用新教材的仓促，今后教学前必须把所有情况都考虑到，尽力使课堂趋向完美，平时该多多为教学充电。归根究底，出现问题还是有主观原因的。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索北师大语文教学反思。