

# 最新学校教育考察情况记录 学校教育总结报告(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 学校教育考察情况记录篇一

学期即将结束，回顾本学期中一班孩子、老师的变化，我们感到欣慰与自豪，因为我们看到了老师在不断的进步、天真可爱的孩子们在天天快乐、幸福的成长。

回顾这学期的工作，我们在园领导的正确指导、支持帮助下，在我们中一班的两位教师的齐心配合下，依据《规程》围绕园里各项教育教学的工作要点，结合本班实际情况，采取各种教育形式、方法、手段，以实际发展水平开展了各项工作，使幼儿的各个方面在原有的基础上取得了较大的进步，现将总结如下：

### 一、提高幼儿的自理能力，使幼儿身心健康成长

跨入中班孩子们明显的长大了，生活自理能力提高了，首先我们对幼儿在了解的基础上，进行个别的关注和帮助：

(三)整理衣着方面：本学期着重对幼儿的衣着整理进行了重点培养，因为这学期要面临冬天的来临，而幼儿有许多人不会也不愿意主动整理好自己的裤子，总是随意一提，小肚皮总是露在外面，针对这一问题，我们在十月份就开始对幼儿进行这个方面的培养，首先我们从树立小榜样开始，把几个衣着整齐的小朋友请上来，请幼儿观看他们的小上衣和小裤

子都是整整齐齐的，并为这几个小朋友带上小红花，使其他幼儿从羡慕到模仿，其次教师在幼儿大小便后或随机检查、提醒幼儿的小肚皮是不是露出来了，时时刻刻让幼儿记住衣服要整齐利索，经过这三个月的不断培养，有一大部分幼儿不用教师的提醒而做到，并且我们在进行这个方面的培养的同时也得到了家长的大力配合和支持，使幼儿得到不断的进步。

通过这几个方面的培养和锻炼，使幼儿的自理能力得到了良好的发展，并且更加适应幼儿园的集体生活。

## 二、不断开展教育教学工作，增强幼儿的素质教育

本学期我们两位老师以园的指导方针“全面加特色”的教育工作目标，结合本班幼儿发展情况，通过一日活动各个环节来促进每个幼儿富有个性的发展；开展了多种方式来引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学会了自律，树立了规则意识；并结合了日常生活，开展安全教育，提高了幼儿的自我保护的意识和能力；帮助幼儿学习正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣；引导幼儿在人际交往中，懂得尊重他人，对人有礼貌，诚实、守信；培养了幼儿积极主动参加各项体育活动；在创建了棋类特色班中，培养了幼儿喜欢下棋的兴趣，使每位幼儿都学会了三至六种以上的棋类游戏。使每位幼儿在原有的层次上得到全面的发展。

### (一) 培养幼儿的倾听能力，加强师幼的交流

本学期我们针对幼儿的发展，着重培养了幼儿的倾听能力，以往我们只是注重幼儿学会倾听，让幼儿倾听教师的言语指令，却忽视了自己去倾听孩子的表达。为了让幼儿能较快的学会倾听的本领，首先我们两位老师从自身做起，做幼儿的主要倾听者，因为在幼儿园，老师是孩子们的主要倾听者，孩子有什么事都喜欢和教师说，可因为我们教师的疏忽，而造成了不良的影响，并且以身作则的行为，也是幼儿天性可

模仿的，从而使我们班上的小朋友在倾听方面有了很大的发展，而且教师在倾听幼儿的表达，倾听其所言，倾听其所想，也加强老师与孩子的交流，使师幼之间的感情又增进了一步。

## (二) 提高幼儿的合作意识，增强了幼儿之间的友谊

进入中班我们发现幼儿在与同伴之间的合作方面有一定的欠缺，并且缺乏合作的能力，在游戏和区角活动中遇到问题不会协商、不会分工和交流，发生矛盾时常以告状或攻击性行为来解决，因此我们两位教师意识到幼儿合作的重要意义，并针对这个问题我们也及时有效的进行了培养幼儿合作意识。

### 1、首先为幼儿树立合作的榜样

老师在幼儿心目中有很高的威信，教师的言行潜移默化地影响着幼儿。因此我们班上教师之间、是否能分工合作、互相配合，会对幼儿产生直接的影响。如，一教师组织幼儿进行操作活动时，另一教师主动帮着摆放、分发材料；一教师在教幼儿唱歌，而另一位教师就弹琴配合，这在无形中都为幼儿提供了积极的行为榜样。另外，同伴也是幼儿观察学习的榜样，我们对有合作行为的幼儿的积极评价和鼓励，如：在区角活动中两至三位幼儿一起合作搭建积木、二位幼儿一起合作制作手工作品等，教师发现后都是积极的评价和鼓励，从而激发其他幼儿向他们学习的动机；同时，在表演游戏和角色游戏中如果没有同伴之间的合作是无法进行的，使幼儿也进一步理解同伴之间的合作是无比重要的。

### 2、其次教给幼儿合作的方法

教师教给幼儿合作的方法，指导幼儿怎样进行合作。比如，搭积木或玩商店游戏前，应大家一起商量，分工合作；遇到矛盾时，要协商解决；当玩具或游戏材料不够用时，可相互谦让、轮流或共同使用；当同伴遇到困难时，要主动用动作、语言去帮助他；当自己遇到困难、一人无法解决时，可以主动

找小朋友协助等等。通过这些具体的合作情景，帮助幼儿逐渐习得合作的方法策略，在合作中学会了合作。

(三)在区角活动中投放适宜的材料，发展幼儿的探索精神和学习棋类游戏的兴趣

我们根据园的指导方针“全面加特色”及结合课程主题目标，在区角中投放适宜的材料供幼儿操作，让幼儿在活动中边学习发展边探索。

首先我们在科学区结合主题活动投放探索镜子的奥秘、探索磨擦起电的由来、了解油水分离的道理以及沙漏的变化等等，让幼儿通过操作了解了镜子的特征、种类、以及用途等；在通过投放不同的材料：绸布、塑料棒、纸屑、沙、铁、梳子等让幼儿在做实验的过程中发现那一种材料是可以磨擦带电的，那一种不是，在玩水的过程中理解了油水是分离的道理；其次我们在益智区也是通过主题投放了分类盒让幼儿边操作边学习物体分类，学习图形之间的分类，认读和书写数字等活动材料让幼儿在玩中学会知识；并结合中班幼儿年龄特点投放了各种花生米、豆类、玻璃球等让幼儿练习用筷子，使幼儿的小手肌肉动作得到了锻炼；最后我们还在益智区里投放大量的各种棋类游戏，有民间棋类：飞行棋、跑马棋、斗兽棋、跳棋等；有我们两位老师在园长的指导下结合主题目标创造设计的棋类：蚂蚁搬豆棋、喂娃娃棋（这两种是让幼儿练习点数的能力）；找影子棋、找昆虫棋、图形棋（这三种棋是练习幼儿对图形特征的认识）；找秋天棋、找冬天棋（是通过棋类让幼儿对秋冬两季的特征和人们的生活、衣着、天气变化等有进一步的了解）；有礼貌棋、好宝宝棋（是让幼儿通过下棋了解那些行为是有礼貌的，那些是良好的行为习惯的）；识字棋是让幼儿通过下棋复习学过的汉字并学习组词；幼儿在从不了解棋、不会下棋到知道下棋的好处，到学会下棋，在这几步的过程中使幼儿的下棋兴趣、思维能力、守规则意识、分析能力、智力发展等方面都得到了很好的培养。

#### (四) 围绕主题目标，开展丰富多彩的教育活动

本学期我们根据《纲要》结合园本课程，开展了各种各样、丰富多彩的教育活动，开展的主题活动有：我升班了、欢庆节日(教师节和中秋节)、我爱祖国(家乡)、金色的秋天、探索的乐趣、寒冷的冬天(庆圣诞节和元旦)等活动；在这一系列的活动中幼儿从各个方面得到了不同的发展，如在我爱家乡的主题活动中：我们首先让幼儿搜集家乡的不同的资料：家乡的风景、家乡的特产、家乡的名牌、家乡的变化等方面来了解我们的家乡，在搜集材料的同时也使幼儿学会自己主动查找资料、和同伴的交流信息的能力，同时我们还开展了别开生面的秋游活动，这次秋游活动我们首先和幼儿一起商讨秋游计划，到那里去，去干什么？注意什么事项等都是教师和幼儿一起协商的结果，其次我们把协商的结果公布于家长，请家长再进一步确定，并且我们这次秋游活动把家长吸纳进来和我们一起共同参与，为方便家长的参与我们把时间定于周末，以便家长和我貌同活动……在活动结束后我们将家长的反馈意见收集起来，发现家长对于这次活动给予了很高的评价和帮助支持，他们希望以后多组织累似家园共育的活动；在十一月份我们还开展了家长开放日活动，请家长进来了解我们的工作进展和幼儿在这半学期的发展变化，以及让家长进一步了解我们班的特色幼儿到底掌握到什么程度，在那一天家长和孩子一起下棋，有许多孩子都赢了自己的父母，而父母们虽然输了，但都很高兴、开心，他们看到了孩子的进步、看到了老师的辛苦、看到了幼儿园为孩子们创造的一切内心深处感到很大的欣慰。

#### 三、严格遵守保教结合，确保保育工作的顺利进行

幼儿园的发展一直是以保教结合为主的，一切为了孩子是我们幼儿园的宗旨。因此孩子的安全问题、消毒工作及身心健康都一直是放在我盲作中的重中之重。

我们结合新的卫生保健制度，认真做好晨检工作、检查把关，

认真做好幼儿服药工作，仔细核对姓名、药名、药量及服用时间，以免给幼儿造成危害；杜绝传染病的流行及传播，一经发现立即隔离，并每周坚持用紫外线消毒，以便降低传染率；做好卫生消毒制度，防止病从口入。每天对毛巾、口杯进行洗涤消毒，用消毒液擦拭幼儿易触摸的地方：钢琴、录音机、桌子、区角等，玩具每周消毒一次、图书每周暴晒一次，枕套每半月换洗一次，被褥半月一次及时曝晒；并配合保健医生做好查体工作，使幼儿健康快乐的成长。

#### 四、班级工作的顺利开展，离不开家长的辛勤帮助

随着教育的不断改革，新课程不断推进，吸纳家长参与我们的家园共育是不可少的。

本学期我们除了家长园地及每周对家长公示我们的教育目标、和教育任务外，还进行电话回访、面对面的交流等方式了解孩子在家情况及让家长了解幼儿在园的情况，和家长一起为幼儿的发展而努力，这学期班上来了一位新小朋友，入园后一直不太喜欢来幼儿园，我们就对家长进行了电话回访，了解到幼儿在家一直是爷爷奶奶看大的，什么事情都不会做，吃饭特别挑剔，不爱运动，了解到这些情况后我们首先和孩子的父母沟通，让父母了解我们幼儿园的课程目标、教育理念、请父母带孩子来园一起参与我们的集体活动后，让其配合我们，首先做好家中老人的思想工作，坚持让幼儿天天来园，给孩子讲道理，知道为什么要来幼儿园？帮助孩子学习过集体生活……. 家长在了解了我们的课程理念，熟悉了我们的教学形式后，积极主动的配合我们，经过一学期的培养，孩子慢慢的喜欢上幼儿园了，有时爷爷奶奶因为刮风下雨不想让他来园，他还说会想教师和小朋友呢；在秋游活动中我们充满吸纳家长的意见，把活动推向了高潮；在各个主题活动中幼儿搜集的各种资料和信息都凝聚着家长对我们工作的支持和配合；在家长开放日中我们请家长参与指导孩子的活动，展示我们的特色的教育，让家长进一步理解，以便更好的配合我们的工作，最后做好家长反馈工作，认真听取他们提出的意见

与建议，真正做到家园共育的方针。

## 学校教育考察情况记录篇二

1. 课堂教学：听课60节，完成教案数为15份，上课节数为20节，其中新授课9节，复习课1节，练习课10节。

2. 班主任工作：组织一次主题为人月团圆, 和谐小北的中秋班会和一次矛盾出现了, 怎么办?的团体心理活动课, 取得了不错的效果。

3. 教育报告;完成一份教育实习论文。

## 学校教育考察情况记录篇三

其它还从事猪、牛、羊、家禽等畜牧业的养殖，也是一条重要的经济发展之路。年收入达80万元左右。

### 1、人畜饮水方面

由于宝窝村委会各村小组村民的居住地，基本上都是山区，且饮用水源地植被破坏严重，生态环境恶化，水源逐年减少，水利设施不够完善，难以满足农田灌溉。如遇干旱，村民只能自己到外面拉水，雨水天就接雨水用。长期如此，必将影响到村民身体健康。

### 2、交通方面

宝窝村委会6个村小组基本解决了乡村道路，但都是土路，晴通雨阻的情况比较突出，特别是大雨天时个别村路会塌方堵塞，大大影响了群众生产生活出行和经济发展。

### 3、电力方面

宝窝村委会各村小组虽然都通了电，但由于所接线路较长，村民无力购置电力变压器，电压不够，村民家中电器大多无法正常使用，有的连用电饭煲煮饭都煮不熟。而且这些村小组的电线又老化，还未列入农网改造。部分村小组村民更是只能从相邻的村民家中接出电来用。

4、宝窝村委会各村小组的村容村貌很差，而且没有文化活动场所，无公厕和垃圾堆放池。

### 1、结合实际，积极争取上级资金

由于村委会和各村民小组无集体经济收入，完全由村民集资搞项目建设困难较大，只有在上级有关部门的大力支持下，争取资金多方投入加大对各村卫生、交通、电力、饮水等方面的投入，不断改善村民生活生产环境。

### 2、调动村民积极性，主动改变村容村貌

社会主义新农村建设的目的是使农村繁荣稳定，着力破除城乡二元结构，推动农村经济发展。村民是社会主义新农村建设的参与者、主力军，还是直接受益者。要加强宣传力度，改变有的村民等、靠、要的思想观念，使村民成为建设社会主义新农村的中坚力量。只有村民真正想要发展，想要生活宽裕，想要居住环境整洁卫生，才能实现社会主义新农村的目的、目标。

### 3、帮助扶持培养村集体经济

由于种种原因，村小组一级支出费用没有列入财政预算。宝窝村委会各村民小组没有集体经济收入，也就没有正常的办公经费。为了村小组能正常开展工作，上级部门应有目的的帮助扶持培养各村小组发展集体经济，解决村小组办公经费问题。

## 学校教育考察情况记录篇四

一是听取一线教师介绍自己的教学情况和对学校教学工作的建议及措施；

二是深入课堂听课。主要看课堂教学中教师基本功，新课程理念的贯穿，教学方法的使用，学生学习方法的指导。

三是走访部分师生及学生家长。主要了解学校管理、常规教学管理、教师管理、各项制度的落实、教学工作状况、教师工作责任心、学校对学生的管理等。

四是查阅各类资料。重在掌握过程管理是否精细化。

### 1、教师投入教学工作积极性不高

由于当前体制的原因，部分教师安以现状，不思进取，缺少主人翁意识，敬业精神差，没有危机感。在调研中发现：有的老师只满足于“出满勤”，不关注教学效果；有的评上高级职称或者高级职称的教师，涨了工资，就不想上任务较重的课；有的不愿当班主任等等。

### 2、教师教学观念转变不彻底

部分教师对推进新课程改革认识不够，加上平时不主动学习，不积极参加活动，对新课程理论了解甚少，对新课程标准掌握不全面，新的教学观、教师观、学生观没有真正树立起来，教学方法还是老一套。“满堂灌”、“填鸭式”。影响了教学质量的提高。

### 3、课堂教学效益不高

部分教师“向45分钟要质量”的“有效教学”意识不强。课前准备不足，教案简单，对教材拓展不够，补充不足，挖掘

不深；课中教师包办代替多，师生互动少，联系学生实际少，有效训练的时间和内容不足，没能激发学生学习兴趣，甚至教学过程偏离教学目标，教学效果差；课后学生练习量不够，教师辅导不到位等等。适合本校学生实际的有效课堂教学模式还有待探索。

#### 4、教学常规管理抓得不细、不实

教研组、教师工作计划审签、单元过关抽查、作业批改检查、教师听课评课辅导检查等，管理还不细致，不实在。

#### 5、学科教师不配套

我校教师年龄结构老化、学科结构不合理、局部有缺额如综合科普遍差专业教师，学校不得于采取其他教师兼课的办法，弥补部分科目教师不足，增加教师工作量，也由于专业不对口，影响教学质量的提高。

#### 6、现代化教学设备缺乏

我校现代教育技术设备投入不足，设备数量偏少，目前唯一的微机室由于电脑绝大部分损坏已不能使用，学校只有一台投影仪，并且没有专门的多媒体教室，不能满足教师使用先进教学技术手段辅助教学。

#### 1、深化教师绩效工资改革，真正以“绩”兑“资”

一是落实教师绩效工资挂钩办法，调动教师工作积极性和创造性，增强教师工作责任心和危机感，提高工作效益。

二是打破教师职称终身制。完善教师职称评聘制度，根据工作能力和工作效果，实行“高职低聘”或“低职高聘”。

#### 2、大力加强教师队伍建设

提高教学质量关键在教师队伍的综合素质，必须构建长效机制，推进制度创新，加强教师队伍建设。

一是加强教师培训。增加培训经费，采取多层次、多渠道、多形式的教师培训活动。

二是高度重视教师继续教育。鼓励教师岗位自学，建立严格的教师继续教育检查和考评制度，改变现行只提要求，不问结果；不认真学习，冒报学分的现象。

三是强化骨干教师队伍建设。实施“名师工程”，完善骨干教师培养机制，建立“学科带头人”、“学术带头人”科研经费奖励机制。

四是认真解决一些学科教师不足的问题。

### 3、完善教学质量奖惩制度

加强学校教学目标考核和质量监控，采取过程奖励和结果奖励相结合的原则，对于教学效果显著的教师、学校给予物质奖励和精神奖励。

### 4、强化教学工作指导

一是加强学习，努力提高自身素质；

二是深入调研，掌握情况，了解教师需求，提高指导针对性；

三是结合学科实际，组织学校教师开展丰富多彩的教研活动。

### 5、加大投入增添教学设备

在加强学校校舍建设，美化绿化校园的同时，也要兼顾教学设备的投入，以满足新课程课堂教学的需要，为教师提供先进的教学辅助手段，不断提高课堂教学效益。

教学质量是学校的生命线，提高教学质量是家长及社会的迫切要求。必须努力解决制约教学质量提高的因素，不断解放思想，大胆创新，与时俱进，狠抓落实，团结拼搏，扎实推进新课程改革，全面提高教学质量，促进我校教育跨越发展、科学发展，又好又快发展。

## 学校教育考察情况记录篇五

怎样上好每一节物理课，是整个实践过程的重点。刚开始的两个礼拜的任务是听课和自己进行试讲工作。在这期间我听了3个课任老师共10节课。在听课前，认真阅读了教材中的相关章节，如果是习题课，则事前认真做完题目，把做题的思路简单记下，并内心盘算自己讲的话会怎样讲。听课时，认真记好笔记，重点注意老师的上课方式，上课思想及与自己思路不同的部分，同时注意学生的反应，吸收老师的优点。同时简单记下自己的疑惑，想老师为什么这样讲。在正式上讲台前我还进行了多次试讲。在准备教案前，认真阅读教材，并与任课老师上课内容相联系，按自己的思路写出教案。但课任老师的要求与自己准备的内容经常有出入，所以对教案作了一定的修改，做到自己的思路不乱，又能达到课任老师的要求。为了克服上讲台时的紧张，不断的进行试讲。同时在本子上把自己上课讲的话都写一遍，作足充分的准备。

10月26日，我第一次登上了讲台。虽然上课前不断的告诉自己镇定，要循序渐进教学，可是在上课的铃声敲响的瞬间，望着台下三十多双好奇的眼睛，紧张还是不请自来。即使偷偷的深呼吸也无济于事，只能一个劲地重复着教案的内容，眼睛始终不敢对上学生的。尤其是在学生的反应与自己的有点出入时，稍有点乱。尽管没有讲错东西，但讲课的内容有点乱了。不过后来还是很快的镇定下来了，讲完预期的内容。因为是实验课（把电流表改装为电压表），因此预留了二十几分钟给学生做实验。因为自身经验不足，学生实验中遇到的问题有些没能及时解决，而且有个知识点（上节课任老师讲过）以为学生掌握了而没有讲，是一个很大的不足。在紧

接下来的同一节内容的课上，我放松心情，及时注意学生的反应，将上节课没讲的知识点补上，改进了第一次课的不足。课后，刘老师针对我的上课情况评价说，整体上好，第二次明显比第一次好。同组的实践老师评价说，就是音量小，与学生的配合还有点不足。在接下来的讲课中，我改正了缺点，上课也没有那么紧张了，也和学生达到了很好的配合，成功的完成了欧姆表的教学工作。

在教学实践中，我也帮老师批阅作业和试卷，将学生作业中存在的问题及时反映给老师，并针对情况利用中午午自习期间给学生答疑。在实践期间，我还监考了一次政治和一次物理考试，并参与了实践小组调查问卷的工作。

在整个实践过程中，我做为高二九班的实践班主任，想现任班主任刘宇老师学习班级的管理。实践班主任是实践过程中一个富有挑战性的职务。第一次站在班里，面对新面孔，非常紧张。只是粗略的作了自我介绍，但在往后一个月的接触中渐渐地记住了每个学生，以及部分学生的个性特征。

在实践中，我每天早上7：20到班，配合班主任监督全班同学交作业。在早上10：05的课间操和下午1：30的眼保健操中，我也参加班级检查。每周一上午第一节课的升旗仪式我也随班参加，周一、二、四的午自习到班答疑，并监督他们做好午自习。

在实践期间，我还参与了班委改选后的第一次班委会。认识了班委并了解了班委的工作。通过他们了解班里同学以及班级情况。参加校运动会，并针对在这次运动会上班级的成绩不如人意，在班会上进行了一次关于“体育运动”的调查问卷工作，并将统计结果反馈给班主任老师。

应该说在这次实践班主任过程中收获很多，在工作过程中增强了自身的责任感、荣誉感和自信心，懂得如何以一个老师的身份与学生相处，向班主任老师学习了班级管理等等，自身

得到了很好的锻炼，水平有一定的提高，但也存在着一定的问题。比如没有很好的进入角色，工作经验不足等，这些是今后学习工作中要克服的。

现在，实践结束了。通过这次实践，我了解了老师的酸甜苦辣，也让我了解了老师的伟大，我也从实践中认识到了自身的不足。我们不能只从书本上看“教学”，而也要在实际中“教书”，面向实际。作为一名即将毕业的师范生，我将会努力提高自身的素质，时刻为成为一个好老师而努力着。

## 学校教育考察情况记录篇六

进入新世纪，教育现代化建设已进入内涵发展阶段，在一个区域内推进教育内涵发展，有许多问题需要探索，需要研究，大到教育发展战略，小到课堂教学的改革，都要在调查研究、科学实验的基础上进行科学决策。区域教育科研建设已成为推进区域教育发展的关键。在这样的大背景下，我们对东湖区的教育科研发展状况进行了调研。为充分了解本区中小学（幼儿园）教育科研工作的现状，进一步加强和改进科研工作研究、培训和管理模式，使教育科研工作更加务实，总结其成功的经验，发现其发展进程中存在的问题，为整体推进全区教育科研的可持续发展提供客观的依据。

本次调研，普选了全区20所学校（园）（九年义务教育学校6所、小学11所、特殊教育学校1所、幼儿园2所）为对象，采用材料汇报和问卷调查结合的方法。围绕对学校教育科研工作的认识、对教育科研工作的看法、“九五——十五”期间开展教育科研的情况及“十一五”期间承担课题研究的现状、学校如何开展课题研究等问题与各校（园）领导进行了座谈汇报；就个人教科研的体验、开展课题研究的经历和参加教育科研培训情况在教师中进行了问卷调查。

此次调研的内容主要包括：

1. 了解目前全区教育科研现状（成绩和存在的问题）

2. 对学校教育科研所涉及的体制、机构、运行机制、研究方法、现代技术、专业引领、制度建设、文化建设、知识管理和生态环境、科研经费使用和管理、教育科研成果的评选与奖励方法等作较全面的调研。

对教师基本情况的调查包括年龄结构、职称结构、执教年级及所教学科情况。从统计数据可以看出：

1. 科研骨干队伍年轻化。

通过调研数据，我们发现：

从学校教师队伍的构成来看，所调研学校的科研骨干队伍偏于年轻化，平均年龄不到31岁，各个年龄层教师呈现梯状分布，也相对比较均衡。这样的队伍结构，对于老、中、青教师间的教学经验的传递、对于保持教师队伍的活力有积极的意义。年轻教师的比例高一些，对于推动教育科研进程是有利的。因为他们顾虑少，接受信息快，年富力强，是东湖教育科研的新生力量。

2. 职称水平良好，教师富有教育教学经验。参加问卷的教师中，有高级职称（中学高级）的4人，占总人数的2%；中级职称中一2人，小高86人，占总人数的46%；初级职称中二7人，小一63人，小二10人，占总人数的42%；无职称青年教师20人，约占总人数的10%。教师队伍职称结构基本合理，但职评与教师教育科研水平的相关性不高。

3. 从所教学科来看，语文教师97人，占总人数的50.5%；由此可见，在教育科研队伍中，语文教师居多。数学教师44人，占总人数的22.4%；综合学科教师占总人数的27.1%。在综合学科中，又以英语学科教师居多，说明在综合学科中，英语教师还是具备一定的教研科研能力的。

4. 从任教的年段情况来看，小学教师开展教育科研的积极性明显高于初中教师，在小学中，以四、五年级教师为多。希望在教育科研方面要诱发初中教师的参与积极性。

## 1. 寻求合作。

要把一种理念、一种方案付诸于实践，并且在这个基础上总结、提炼、推广，需要依靠集体的力量；既要有学校管理部门、教育行政部门的支持和帮助，以创造一个良好的研究环境，还需要理论工作者与实践工作者的共同参与，分工合作，建立合作的研究群体，保证学校教科研的健康发展。东湖区教育科研的多年实践表明，寻求三个结合，是建立乐于合作研究群体的有效载体：

一是基层学校与教研、科研机构的结合；

二是基层学校教师（实践）与高校、科研院所专家学者（理论）结合；

三是学术因素与非学术因素（特别是利用当地人力资源）的结合。通过这三个结合，既发挥了高校、科研院所的专家学者和教研、教科研机构的教研员、研究员所具有的理论和信息优势，也发挥了基层学校、特别是一线教师所具有的实践方面的特长。

尤其是充分调动和利用好江西本土教育教学理论研究方面的专家和学者资源，博采众家之长，获取更多的有效信息，避免走歪路，是合作研究群体有效运作的关键。东湖区近几年来所取得的比较重大的科研成果，均是这三者有机结合、有效运作的结果。

## 2. 明确意识。

把科研工作摆在“先导”的位置，是大部分学校领导班子成

员的共识。各校领导都明确地认识到了教育科研是区域教育  
事业改革与发展的不竭动力；是深化学校教育教学改革、提  
升教师队伍整体素质的重要途径；也是全体教师应该具备的  
基本能力。在座谈会上，不少校长都谈到要依靠教育科研更  
新观念、提升专业水平。如，育新学校向科研要质量，不仅  
是学校的观念，更成为全校教师的共识。学校形成了以《新  
课程标准》为指导，以科研为主线、以课题为依托、以课堂  
教学为主阵地，立足课堂教学带动全校教师积极参与课题研  
究。邮政路小学一直坚持以“科研兴校、质量强校、特色显  
校”为治校方略。百花州小学以创建科研教师队伍、学习型  
校园文化为目标，推动课程改革深入发展，绩效显著。豫章  
路小学作为名校，始终坚持科研兴校，积极打造科研型、学  
者型、管理型三类骨干教师群体。

### 3. 保障经费。

多数学校能在经费十分紧张的情况下，对于开展教科研工作  
所需的财力、物力，给予有力的支持。如，对人员培训方面  
舍得投入，在教科研活动中分批派实验教师外出学习。使立  
项课题能按期保质完成，同时也促成了课题管理的规范。

在192位接受问卷调查的教师中，有65位实验教师参加过1-2  
次的课题专项培训，25位实验教师参加过3-4次的课题专项培  
训，83位老师参加过6次以上的培训。只有19位老师没有参加  
过课题专项培训。

### 4. 夯实校本。

在与各校的座谈中了解到，学校普遍认为培训教育科研人员  
是至关重要的一部。据座谈与问卷得知，教科研教师参加课  
题专项培训情况，其中国家级27人次，省级50人次，市级57  
人次，区级53人次，校级65人次。其中国家级培训中有部分  
属民间团体，校级培训占多数。

## 5. 落实制度。

为确保学校教育科研工作的有效开展，在制度建设方面，不少学校力求从学校发展的需求出发、逐步完善，将教育科研工作制度、教育科研管理条例、教育科研课题管理办法、教育科研成果推广制度等一一列入学校章程。为充分调动广大教师参与课题的积极性，使课题有序规范地开展，有些学校还制定了一些相关制度和措施。如，育新学校在课题研究中力求做到“一个建立（课题组）、一个严格（考核与奖励制度）、一个确保（资金）、三个突出（科学性、规范性、群众性）”。百花洲小学的“两评两选一奖励一评价”激励制度使课题发展得到有力保障。邮政路小学制定了《课题研究成果奖励制度》。豫章路小学制定了内容详细的课题《同伴互助》活动考评条例。城北学校制定了《课题组考核激励制度》，将课题研究与职务聘任挂钩。右营街小学的“课题实验工作奖励条例”明确规定：课题组优秀实验教师在学校评优、评先、晋级、聘任等方面享受优先待遇。课题管理人性化，激励机制的健全，大大推动了学校教育科研工作的正常和可持续发展。

## 6. 扎实工作。

（1）从调研资料显示，目前，全区各校（园）都开展教育科研工作，校校有课题。如育新、邮政路、豫章路、百花洲、滨江等学校在原有诸多的“十五”教育科研课题顺利结题的基础上，又有了新的“十一五”教育科研课题。而百花洲小学由一个大课题辐射出十个子课题，课题涉及的面广，参与的教师多，使科研深入到年级组、深入到普通教师当中，在全校营造了浓郁的科研氛围，众多教师在科研中专业素养得到了发展。

（2）各校对教育科研工作有整体规划，大部分学校的课题组在学期初能认真制定计划，科学安排活动内容，扎实开展形式多样的活动，做好阶段性总结，如育新、豫章、邮政路、

百花洲、滨江、向荣、凤凰坡、东幼、青桥等。有的学校注重了对资料的规范管理，分门别类归档。滨江学校在开展课题研究中不仅能扎实地去做，更重要的是能以严谨、科学的态度去做研究，重数据、重过程、重提炼，显示了实验教师较高的科研能力。

(3) 大部分学校能定期开展教育科研活动，教科研活动坚持以校本研训、校本研究为导向，重在日常教育教学的问题及对策的个案研究、课程资源的利用与开发研究，将课题研究与课改实验结合起来，活动形式有专题研讨、观课评议、科研讲座、成果交流、教育科研工作会议等。调研中发现不少学校科研特色鲜明，形成了良好态势。如豫章路、凤凰坡、培智、向荣等学校在实验中能结合本校特点，形成自己的特色。尤其是凤凰坡小学能根据学校生源状况，开展了《农民工子女教育问题》的课题研究，被评为省级重点课题，课题进展扎实有序，有效实现育人与办学双赢。有些学校能结合课题开发校本课程，彰显了各自的办学特色。如向荣小学结合校本课程《诗歌教学》，开展了学校诗歌教学文化特色展示活动，在全区乃至全市产生了轰动效益。

教育科研是提高教师素质的熔炉，是使教师从“教书匠”走向名师和专家学者的必经之路。但由于各种原因，我区教育科研发展不均衡，现状令人担忧。究其原因：

## 1. 人员层面：

### (1) 科研培训措施有待于加强。

从调研情况来看，学校教师的教育科研能力均有待于提高。学校要搞好教育科研，提高教师的教育科研能力显得尤为重要，“工欲善其事，必先利其器。”各校要根据承担的课题情况，积极开展科研培训，采取“分批培训”的办法，开展“青蓝工程”的科研培训方法。把提高教师教学能力和教育科研能力作为重点，以提高创新型教师综合素质为目标，

以点带面，以面辐射全校教师，让老师尽快具备相应的科研能力。

### (2) 领导认识不够到位。

由于领导重视程度不同，学校教育科研发展不同。一些教育科研氛围浓厚的学校，发展势头猛，工作水平提升也很快。如南昌市育新学校在校长的带领下，主动联系专家，根据先进的教育理念和学校的实际，从“八五”期间就开始确立了研究课题，通过教育理论和科研方法的学习，老师结合自己的教学实践开展研究，使课题研究的过程同时成为教师专业成长的过程，在实践中提高了教师的教育科研能力，研究成果被评为中央电教馆、中央教科所、省市电教馆、教科所教育科研优秀成果一等奖，学校的知名度也大幅提升。但也有部分学校领导表面重视科研，却没有切实深入到教育科研一线，没有主动寻找专家支持，难以找到切合学校实际的研究课题，搞教育科研或流于口头或只是教育科研专干的事，因此，教师积极性不高，学校教育科研工作开展举步维艰。

### (3) 教师缺乏科研意识。

通过调查问卷得出的数据，可以看出实验教师缺乏一定的科研意识。

据数据分析，40%的教师曾参与课题研究。60%的教师没有搞过课题研究，主要原因是“不知道怎么研究”，对教育科研的基本知识了解不多，操作层面的科研方法、技能更是“一知半解”，甚至“一片空白”；绝大部分教师不了解“课题研究方案一般由哪几部分组成”。可见，广大教师已经认识到了教育科研的重要性、必要性，也有参与教育科研的热情，但是由于缺乏开展教育科研的知识和方法，使他们想投身于教育科研，却难以进入。

## 2. 操作层面

(1) 课题多杂泛滥，缺乏独立性和权威性。各校课题很多，但杂，哪类都有。有的课题的选择缺乏科学、规范、有效的论证，选择的课题往往过大，超出了学校的能力范围，也与学校的实际情况有很大的差距，影响了实验的深入开展和实效的取得。有的定位不明；有的选题太广，研究范围太广；有的思路狭窄、内涵有待拓展；还有的课题研究内容笼统，目标不明确，面面俱到，往往没有重点，实验成果出不来。有些学校在某项课题研究中，完全充当了“替人打工”角色。如有不少学校承担了《同步教学》课题，实验教师只是为完成输送资源的任务，并未做其它研究和思考，没有达到该课题总课题组的研究目标，失去了进一步升华的机会，很可惜。其实利用网络共享、交互的大量资源，是有许多文章可作的。

(2) 科研机制不全，制度不完善是影响教师科研自觉性的客观因素之一。由于科研管理的力度不同，学校教育科研发展不同。教育科研发展迅速的学校，教育科研分工明确，参加课题的领导、老师都知道自己的项目任务，如百花洲小学。而有些学校由于分工不明确，或分管教育科研的领导人事变动，科研管理有些混乱。似乎大家都在做，但没有人主管，所以造成问啥似乎都知道，却说不明白；材料都说有，就是拿不出手。还有些课题研究队伍不够稳定，研究人员的结构不够合理，专业人员培训未跟上，致使实验效果受到影响。

(3) 缺乏严谨的科研态度，科研氛围不浓，影响了教师科研的自觉性。许多教师缺乏教育科研相关理论知识，不能规范地、科学地进行教育科研。如大部分课题实验缺少调查问卷数据分析，使课题的信服力减弱，而这是典型例子替代不了的。而有的有调查问卷，但没有进行分析；有的设计不科学，分析不深刻，思考的对策缺乏针对性和个性化特点；有些学校在课题进展中，过程性资料归档不规范，不齐全；还有的学校在实验中存在浮躁心理，急于结题，取得所谓的成果，至于实验任务是否完成的有效等问题考虑不够。调研中，我们对20所学校的192位教师进行了有关教育科研方面的问卷调查，参与问卷调查的老师大部分对学校原有课题了解不够。

有的学校的老师对学校原有课题名称的填写不正确正确。大部分参与了“十一五”课题研究的教师对课题名称、级别选择正确，但部分学校参与问卷的个别老师因为没有加入“十一五”期间课题研究，没有填写。

(4) 科研能力急待提高，缺乏专家引领和技术支持。教师的科研能力不强，科研培训缺乏，理论与专家的指导不够，制约了教师科研水平的发挥。实验老师文科占多数，所以课题的质性分析较强，量化分析欠缺。

根据此次调研，对今后科研工作的开展有以下几点思考：

### 1. 促均衡，谋发展

一个区域范围内的教育科研均衡发展并不是要求同步发展，而是承认差异，允许差异，在此基础上形成多样性的发展，这才是真正的均衡发展。就东湖区而言，要实现教育科研的均衡发展，当前应着重解决好三个问题：

一是更新观念。观念是行为的先导，在正确的科研观念指导下，才会有正确的教育科研行为。必须强调，中小学搞教育科研一定要有课题，因为课题是教育科研最基本的“细胞”，特别是开展科研活动的起步阶段，学校应该挖掘影响本校教育、教学质量提高的核心问题，提出问题，逐步形成学校的“龙头课题”，通过“龙头课题”的研究，全面带动学校的教科研工作，进而形成学校良好的教科研氛围。

但是，学校开展教育科研决不能仅仅停留于此，在课题研究的基础上，要逐步拓展到教师培训、教学资源开发、学校管理制度改革等方面，使教育科研真正成为“兴校”、“兴教”、“兴师”的助推器。

二是稳定队伍。区教研中心作为一级科研机构，不仅应该拥有专职的教育科研人员，指导基层学校开展课题研究、组织

科研培训、完成教育主管部门的有关任务等等，而且应该逐步形成高学历、专业化发展的教研队伍。以促进教育科研向纵深发展。

学校教科研负责人是学校教育科研的带头人，是学校开展课题研究的实际组织者和操作者，频繁更替，尤其在课题研究周期内的频繁更替，会影响、甚至终止课题研究的进程，不利于学校教育科研工作的开展。因此，在教育科研管理条例中，是否可以增加相应的条款，如：学校教科研主任最短任期为3年，保证学校教科研主任队伍的稳定和水平提升。

三是加大投入。开展教育科研需要经费的保障，教育行政部门除了继续争取外联相关部门的支持，将课题纳入当地有关部门计划项目之中，争取项目和经费支持外，自身也应该有专项科研经费。

## 2. 提高认识，强管理

领导对教科研的重视程度直接影响课题研究的发展。领导不能回避教育科研，要从推动学校发展和教师队伍建设来考虑新的工作方式。以科研促教研、以科研促发展，这是当前教育改革的新理念。各校领导要静下心来思考，因校制宜，推进“科研兴校”的办学理念。调动更多教师及学校管理人员参与课题的积极性，不要使老师们都跟着校长的思路转，要让老师们更多地承担责任，自主思考，自选路走。

## 3. 区域培训，带骨干

区进修学校和各校要通过多种渠道、多种形式，通过请进来、走出去，重视专家的引领和理论建构，切实加大对教师教育科研培训力度。学校要充分认识到越是在关键时期、转型时期，越要积极通过科研之路把教师引向幸福之路，消除倦怠感。要通过加强教师的培训，不断提高其科研素质，为教师的终身发展谋算。

#### 4. 扎实研究，重实效

课题研究要严格按照科学性、系统性，规范化进行操作，要注重定性与定量的结合，数据的搜集、分析，实验班与非实验班的对比等。申报课题时要力求突出权威性、学术性，要加强与教育科研专门机构的挂钩。我们还要充分意识到，开展教育科研不在于学校大小，只要选准富有时代性，针对性的课题，小学校同样可以在教育方面走出成功的路子，（凤凰坡就是个很好的例子），为自身找到发展的机会。

#### 5. 建激励机制，促持续发展

在政策措施上，把教科研与学校评估督导结合，把教育科研列入评比、评职称、考核的内容，提高学校教育科研的热情。只有这样，才能调动教师的科研积极性，才能促进学校教育科研工作的可持续发展。

#### 6. 可持续发展

在区域范围内如何使教育科研保持可持续发展，是一个值得思考的问题。从方法论的角度看，要实现区域教育科研自身的可持续发展，可采取以点带面、区域推进的策略。

首先，东湖区今后应鼓励各级各类学校开展各种层次的课题研究，鼓励校际合作研究，在丰富多彩的学校教育科研基础上，整合区域优势，注重区域推进解决全区教育中存在的共性问题。

其次，加大优秀成果推广的力度。目前，各级领导都十分重视优秀科研成果的推广，但实际情况并不理想。近年来，东湖区取得了一批在省内外有影响的优秀成果，对这些成果推广、深化研究，可以发挥更大的效益。因此，建议在成果推广这一课题上进行探索，包括成果推广的模式、机制、策略等等。有必要强调，从一定意义上说，优秀成果的推广，是

一种行政行为，需要行政领导牵头，才能顺利推进。可以建立“教体局——教研机构——学校”三级科研成果推广应用网络，教育局主要抓好领导、决策、调控；教研机构抓好宣传、指导和评价；学校则着力抓好优秀成果的应用和反馈。多方力量的有机整合，确保优秀成果的推广应用落到实处。

第三，学校在开展教育科研时，必须摆脱狭隘功利主义的羁绊，克服科研为获奖的错误倾向。必须从本校教育教学面临的突出问题中选题，致力于解决教育教学中的实际问题。要根据学校教育科研的原有基础，采用不同的策略，科研基础好、氛围浓的学校，可以在原有优势研究项目上挖掘、创新，寻找新的研究点；科研基础薄弱的学校，先找影响学校全局的问题，逐渐转化为学校的研究课题。在学校教育科研过程中，还必须建立有专家和教师组成的合作研究群体，重视专家的引领和理论建构，但同时也不能走入误区，完全依赖专家，毕竟学校教科研的主体还是教师。

东湖区的教育科研已经取得了优异的成绩，但居危思安，通过寻找问题，以促进今后更大的发展，这也是我们本次调研的目的所在。我们相信，东湖区的教育科研工作在今后的“十一五”末期乃至“十二五”期间将会取得更大的成绩。

## 学校教育考察情况记录篇七

本站发布学校教育实习报告，更多学校教育实习报告相关信息请访问本站实习报告频道。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学数学教与

学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下数学教的情况。

我所在的学校是一所省重点高中，学校规模较大。该校在宝鸡市地区高考成绩排行第五，所以近年来生源不断增加，所以教的好坏显得尤为重要。宝鸡对教育的投资相当重视，学校的经济状况较好，设备先进，设施有电脑、幻灯机等现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较好，基础薄好，不过对于普通班级来说班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多数学老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的数学老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其对难度大的这门课，认为努力与否考试时得分提高不是很明显，所以信心不断减少，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在数学教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

老师们认为一个班里的学生数学成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，及个人的基础程度。视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取加强他们的基础知识在难度上适当减小，不过老师的精力也是有限的，所以不一定能照顾上每一位同学，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，

但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在数学教学的过程中，老师们对课堂教学工作要认真、仔细的多，因为数学的教学课堂很关键。因为许多同学在课后根本是知难而退，所以老师提倡他们课堂动起来，留下问题，让他们大脑都动起来，所以对于课后不练习的同学，课堂就是他们的全部。调查中，大部分的教师采用的课堂学生动起来的教学方法是让学生自己思考问题，巩固知识，而且达到练习的效果作用。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校一些班级学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下数学学学的情况。

在调查中，大部分学生对数学学习存在较大的困难。课下聊天时，都纷纷向我诉苦：“老师，数学好难啊！”我一边以坚定的语气鼓励他们，高中知识相对初中知识可以说在难度上是一个质的飞跃，但只要你们咬牙坚持，不断地在平时学习的碰壁中摸索高中的学习规律，找到适合自己的学习方法，就会慢慢地找到学数学的感觉了。给他们学好数学的信心，一边在心里苦苦思索着如何去帮助他们尽快地把学习方式从初中转变到高中来，适应难度较大的高中数学学习。现在的学生是多么有个性，我想学好数学还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，多多少少会用到数学知识。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生

说，老师的方法太旧，因此影响了学习数学的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习数学时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的数学成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

该校放学时间为7点30分，由于较长，学生在这段时间显得疲惫，虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，

这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的数学教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习数学的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些数学活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学数学的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对知识的解析要深入浅出，例子能贴近生活，是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些背景的解说，我建议能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画[flash]这样会让学生一下子对数学产生兴趣，从而带着好奇心去学习新知识，枯燥的文本就会容易让学生感兴趣。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心

地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

## 学校教育考察情况记录篇八

通过学习省、市、县、镇、中心校《关于开展对中央和省市各项强农惠农政策落实情况开展拉网式检查的工作方案》的文件精神，以及中心校引发的关于开展检查的工作方案，结合本校实际，即时组织专职人员开展自查，先将有关情况汇报如下：

为了做好20xx年度教育惠农强农政策督查工作，我校成立了以校长为首的领导班子，加强领导，提高认识，按照“谁主管，谁负责”的原则，形成了“党政统一领导，各部门齐抓共管”的领导体制，进一步加强领导，完善领导机制，规范学校财务管理制度，增强法规意识。将教育强农惠农政策工作作为学校的重点工作来抓，做到层层检查和项项落实。

我校先后组织专班学习了市、县《关于开展20xx年教育强农惠农政策督查工作的通知》，明确了20xx年教育强农惠农政策督查具体内容、量化了备查材料，把中央和省市出台的各项强农惠农政策资金的落实范围、条件等，通过公示栏、标语、黑板报等形式广为宣传，使强农惠农政策广泛深入人心。对照20xx年度教育强农惠农政策督查项目、督查要求，严格按照检查内容和资金使用情况，认真开展自查自纠工作。自查时敢于正视问题。

义务段学生公用费用使用情况。

公用费用管理使用的具体做法是：

(1) 我校加强财务管理，严格执行上级有关财务制度的额规定。学校的一切资金，由学校财务人员按有关规定统领统支，没有出现以任何理由单独收费现象。

(2) 认真履行报账制度，力求资金的规范使用，严格财经审批手续。所有报销发票，做到手续完备。每张发票注明用途，有校长及经手人、理财小组签字。

(3) 坚决贯彻执行国家及上级主管部门的有关财务法规，没有发生在政策法规范围之外，自作主张处理财务的不良问题。

(4) 学校任何财务活动必须经财会人员和行政领导审批后，方可实施。重大开支项目，都经学校集体决定。

(5) 差旅费报销，严格按照规定执行。

(6) 需要购置各种设备、仪器、焦距、办公用品及其他物品，都先通过集体决定后，才添置。

(7) 财会人员严格执法，自觉执行财会纪律，做好财务核算。

(8) 在保证办公费的前提下，努力改善学校的办学条件。添置一些办公用品。

学校将通过本次强农惠农的自查情况，制定有关强农惠农的整改措施，牢牢把握“理财为了谁，为谁理好财”这一基本取向，树立为民服务宗旨，从维护广大人民群众根本利益的基点出发，加强强农惠农资金管理使用监督，及时整改过去工作中存在的问题，全力维护农民的合法权益，确保强农惠农资金合理使用到位，让强农惠农政策真正深入人心。

## 学校教育考察情况记录篇九

20\_\_年10月份，我担任了迎园中学校长助理一职，专门负责中专工作。做到现在有三个月。

在做这份工作时，我首先有两个愿望，那就是：一是要尽量不给学校和其他部门增添劳动量；二是要借中专管理的机遇，用自己的实践尝试自己的德育理想。现将自己的主要工作向全体教工汇报如下：

### 一中专管理工作

虽然中专只有两个班级，但她却是个双重管理的部门，总校对分校有较高的要求却不给予很多的指导，我的工作要涉及到教学管理、学籍管理、经费使用、德育管理和后勤管理，可以说麻雀虽小五脏俱全。收费、搬书(书分了几批才到)、课程安排、档案材料、发校服、结帐、安排实验到总校、召开家长会、调课，安排考尝监考、军训等等也十分烦琐。好在我们离开教室很近，加上我还是比较能够适应，并能有效地发挥学生的作用，所以一切都可以比较快而且比较顺利地完成。近一个学期来，我可以说不给学校教务处、德育处、总务处增添多少麻烦。我们六门学科的期中考试，可以说是在悄然无声中完成的，我们的学生几乎没有到过德育处，我们还看到总务处人力不够，主动为学校解决图书馆搬书、化

学生物储藏室实验室的卫生问题，为小朋友走路不摔跤而清理场地上的冰雪。

## 二创收情况

本学期共向学生收费20万，除交给总校6万元以外，其余14万都进入学校帐户。在向每位学生收取的500元代办费中，475元是书费和服装费，帮助德育处完成青年报记26元，其他学校活动中支出少量，共使用了516元，我们计划用下学期收的500元作平衡调剂。一学期来，学生没有因为收费问题产生疑问。我可以这样说在经济上，没有糊里糊涂的用掉学校一分钱。过年后，我们马上又有14万收入，对此我表示高兴。

同时，我认为，管理好这些学生，让他们爱护好学校的财产也是一种节约，所以我们抓好了班级管理，配好了节电员和节水员，我们老师、学生用的破办公桌、课桌都保护得比较好，没有叫学校再添置过，两个班级没有一个课桌被损坏掉。因此可以继续用。

## 三班级管理

我同时又是个班主任，我把班级当作自己的德育基地，尝试着用现代教育理念进行管理，我认为很有效果，虽然学生基础不好，过去也没有多少成功体验，但在我这里，我让他们实现了。为此，我为学校的班主任上了一堂这方面的课，在此不再展开。

## 四其他工作

学校有时候将中专和教辅组因工作需要作合并，如开会，讨论，发调查表，捐款，检查什么的都叫我牵头，这些人员分布在后楼的1—5楼，前楼、行政楼门房对面等相当分散，所以一样的工作也许我这里就比较麻烦，但我还是保证质量完成了。轮到行政值班，我会很好的看住学生的午餐，晚上认

真的看护好学校。

这就是我作为一个普通干部在这里所做的工作，不当之处请提宝贵意见。

## 学校教育考察情况记录篇十

“为民、务实、清廉”是党的群众路线教育实践活动的主题，党员干部也只有真正做到“为民、务实、清廉”才能永葆党先进性和纯洁性，才能真正带领群众致富。我镇始终注重加强党员干部的“为民、务实、清廉”建设，取得一些成效。

### 1、转变政府职能，打造“为民”基层党委。

我镇将贯彻党的群众路线教育实践活动同建设服务型基层党组织结合起来，以深化服务型基层党组织建设来打造“为民”基层党委。

一是以《包村干部双向选择实施方案》为推手，转变政府职能。制定实施《包村干部双向选择实施方案》，进一步深化职能转变，调动了包村干部的积极性和创造性，确保各项工作的顺利开展。

二是以为民服务全程代理和远教广场为推手，转变政府工作机制。把美好乡村建设内容纳入到远程教育播放规划中，充分发挥群众力量，共同推进美好乡村建设。

### 2、优化工作作风，打造“务实”机关干部。

坚持务实，就要以对党和人民的事业高度负责的态度做事情、干工作，脚踏实地，埋头苦干，坚持重实际、察实情、干实事、出实招、鼓实劲、求实效，不图虚名，不务虚功，扎扎实实地把党和国家的各项决策和工作落到实处。

我镇以党员志愿者服务队为推手，积极优化政府工作作风，研究制定了《党员志愿者工作方案》，将志愿者服务队与开展党员干部教育培训和城乡同治结合起来，规定每周五为义务奉献日，开展形式多样的志愿活动。党的群众路线教育实践活动调研报告范文节选！

### 3、强化机关风气，打造“清廉”领导干部。

清廉是为政之本、从政之德、执政之基。为把我镇机关干部打造成为“清廉”的领导干部，镇党委不断加大领导干部的理念教育，将干部理念教育纳入中心组学习计划。同时强化制度建设，明确具体责任人，加大权利监督，切实做到将权利关在笼子里，放在阳光下。

（一）广大群众对本镇领导班子和领导干部在“为民、务实、清廉”方面的表现非常满意。但反映也有极少数党员存在联系群众不够，群众观念淡薄，不能很好的深入基层，了解实情，对于上级布置的任务不能狠抓落实等形式主义的问题。

（二）有的村“两委”班子的带富能力不足。个别村“两委”班子只满足于日常性工作，对于上级组织的检查投入力度大，而对于有益于提升农民生活水平的工作多流于形式，直接影响了该村党群干群关系。

（三）个别党员干部在作风建设方面存在一些问题：

1、学习的针对性不强，不能进村入户深入实际调查，不能做到学以致用。

2、工作作风不务实，存在形式主义。个别党员干部工作能力不强、工作方法简单，导致办事效率低下，群众反映强烈。

3、自由散漫，生活作风不踏实，个别村党员干部存在享乐主义。

（四）由于单一产业结构的束缚，只依靠种地不再能满足村民致富的需求。而受困于资金和技术，村民缺少其他致富渠道。党委政府需继续加大投入力度，加强农村专业技术人才的培养，同时对于有致富能力的村民给予资金帮扶。

从调研情况来看，群众对于涉及自身比较紧密的经济发展、民生及党员干部的作风问题反映比较强烈。面对这些情况，这次群众教育实践活动应以关注民生为重点，以改进作风为关键，将作风建设同改善农民生活水平和社会经济发展相结合，着力解决人民群众反映强烈的突出问题。

### 1、增强农村基层党组织建设。

坚持重能力、重实绩、重群众公认的原则，突出优化村两委班子结构，在保持班子相对稳定性的基础上，按照“优化班子结构，强化整体功能”的原则，选好配强农村基层党组织领导班子。采取“抓两头”的方法，重点抓党建先进村和“难点村”，加大“难点村”治理力度，使先进村上档次，“难点村”上水平，推动村级基层党组织建设整体推进。

### 2、着力推进美好乡村建设。

将美好乡村建设同改善人民生活水平、发展社会经济有机结合起来。调研过程中，群众对于美好乡村建设的成效整体评价还是比较好的，同时对于美好乡村建设也提出一些建议和意见。在美好乡村建设过程中，应始终注重把提升群众致富能力贯彻其中。

### 3、集中解决“四风”问题。

目前，绝大部分党员干部在“为民、务实、清廉”上面的表现是好的，干群关系比较融洽。但也应该看出，也有极少部分党员干部面对社会和党情的发展，存在缺乏责任意识和大局意识、脱离群众、不能坚持与时俱进等形式主义、官僚主

义的问题。此次教育实践活动应加大对“四风”的查处力度，保证这次教育实践活动不走过场、不摆形式，切实将活动的目的和意义体现出来，做到为民务实清廉。