

最新长正方形的周长教学反思(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

长正方形的周长教学反思篇一

长方形和正方形的面积计算是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，认识了面积的含义，认识了面积单位“平方厘米”、“平方分米”、“平方米”，建立“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的表象，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行的。学生从学习长度到学习面积，是空间形式认知发展上的一次飞跃，因而探究长方形和正方形面积的计算方法就成了本次教学的重点也是难点。上课结束，我回顾自己的几个重要教学环节，有以下几点反思：

1、同桌两人小组合作过程中，通过用若干个小正方形摆出3个不同的长方形，共同探究面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。但在摆长方形的过程中也出现了很多问题，有的同学不会用小正方形摆长方形，有的同学摆了但却没有完成相应的表格填空，有的小组各摆各的，看到这些小组的活动情况，我反思：是学生的动手能力太差了？是我的活动要求没有明确？还是现在的学生都比较自我？这样的小组合作很难在规定的时间内完成相应的活动要求，也很难达到应有的教学效果。

2、小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”的思路，整节课教学过程注重学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获

得的。但在观察同学们完成的表格时，我急于过渡到下个教学环节，而忽略了让全班同学一起来看一看，找一找其中的规律，让学生分别看一看表格中三个长方形的长、宽和面积，让他们了解这三者之间存在着一定的联系，为下面的教学做好铺垫。

事实上，任何学习都是一种经历，都能获得经验。学习过程是一种经历，关注学生的学习经历和经验，我觉得十分重要。40分钟也留给我一些遗憾。为了使学生们的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，我在设计时都是给学生自己发现自己总结，但学生由于种种原因，不能把他们的才能完全展示出来，让一部分学习有困难的学生显得力不从心。最后我想说：给孩子一些机会，让他自己去体验；给孩子一些问题，让他自己去找答案；给孩子一些条件，让他们去锻炼……相信我们的孩子会闪烁出“智慧”。

《长方形的面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

长方形的周长教学反思篇二

学习几何图形，对低年级同学来讲是较困难的。为此，鼓励并创设学生参与活动机会，是重要的教学组织策略。本节课的设计重视让学生通过自主探索主动参与获取知识，同时教学内容的能从学生的特点出发，激发学生学习的兴趣。主要是从如下几方面努力的：

1、创造性使用教材。

在教学过程中，根据实际情况，有机地补充了寻找生活周围的长方形和正方形等这些内容，让教材更贴近学生的实际。借助多媒体变静态、枯燥的练习为动态的、学生感兴趣的练习内容。

2、本课设计主要着眼于长方形、正方形的特征关系的整体入手组织教学环节。

从最初的寻找生活周围的长方形和正方形，说基本特征开始，主要引起学生对长方形、正方形“四条边、四个角”特点关注，这已渗入了二者的共性认识。其次在内容的探究中，将二者同时以问题呈现，学生边探索长方形，又探索正方形。无意识中，加强学生对二者关系进行自我对比感知，使学生在体验的过程中获取知识。学生通过自主探索、合作探索实践感悟到长方形、正方形的特征。培养学生观察能力和实践能力，也注重学生在实践中提炼知识的本领，形成整体的能力。

3、新课标中指出“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”

在课堂教学中，应该放手让学生去探索、去发现、去交流，从而得出结论。这节课很好地做到了这一点，在整个课堂中，动手操作贯穿始终，注重让学生在动手实践的过程中去体验、

感悟、发现长方形、正方形的特征。如通过“折一折”“量一量”“说一说”这些活动，让学生自主探索到了长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过“变魔术”的活动，让学生在推一推、拉一拉的过程中，发现了长方形和正方形的关系，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

长正方形的周长教学反思篇三

通过本节课的教学，我觉得基本上达到了课前预设的教学目标，可能有以下几点：

图形周长的意义是同学已有的认知基础，更是长方形、正方形周长计算方法的核心，只有抓住这个核心，引导同学从周长意义动身，去反思、解释，才干形成科学的知识结构。如：同学在交流周长计算方法时，注意引导同学围绕周长意义来进行辨析，从而掌握计算方法。再如：第二个练习，当多数同学出现 $4+7+2+3=16$ 这种方法之后，和时引导同学借助周长意义来发现问题。这样，通过以上活动，协助同学理解掌握了周长的计算方法，同学不只知道怎样计算，还知道为什么这样算。从而形成牢固知识结构。

本节课，注意在关键地方创设问题。如：“仔细观察情境图，图中都有哪些信息，根据这些信息你能提出数学问题吗？”这是知识的生长点；“要求给长方形花坛安上护栏，需要先求什么？”这是知识的转折点，为学习新知奠定了基础。和时协助同学分析问题。再如：出现 $(4+8) \times 2$ 这种方法时，引导同学说出括号里要求的是什么？在重点处协助同学理解方法。再如：“猜猜看，一个长方形的周长是12厘米，用两个这样的长方形拼成一个大长方形，它的周长是多少厘米？”在同学思维容易混淆的地方，创设问题，激发同学认知抵触。引发同学探究学习的兴趣。最后一题“你能根据今天学习的长方形周长的计算方法求出它的周长吗？”在同学思维受阻的地方创设问题，为同学思维指明了方向。正因为

能在关键处创设问题，能激发同学学习兴趣，同学学习比较投入，为同学学习方法奠定基础。

本节课，在引导同学发现问题、理解问题的基础上，注意先让同学独立思考，在同学有了想法的基础上再引导同学进行交流，在交流过程中，教师注意引导、点拨，协助同学理解计算方法，思维发生碰撞。如：探索周长计算方法时，先让同学独立思考，当同学有了想法，和时交流，再借助周长意义来判断理解掌握方法。再如：练习一，先猜一猜，找准问题，然后验证，找到答案，再解释原因。“为什么拼成大长方形后周长是20厘米，而不是24厘米呢？你是怎样想的？”同学发现，这两个宽已经不是拼成的大长方形的周长了。发展了同学的思维。正因为有了同学独立思考，同学才有言可发，正因为有了教师的点拨，同学认识才比较到位。

如：练习一，问题一从先求一个小长方形的周长入手，再验证，最后通过拼生长方形和正方形周长的对比，发现减少的越多，剩下的越少，反之减少的越少，剩下的越多，渗透一种函数思想。再如：练习二，是一道发散思维题，是一个一题多解和多题一解。一题多解巩固了周长的计算方法，同时发散同学的思维；后面多题一解，发展同学概括能力，同时体会转化思想。

长方形的周长教学反思篇四

长方形、正方形的面积计算是学生了解了长方形、正方形的特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量图形面积的基础上教学的。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的探究能力和空间观念。

1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：方法比知

识更重要，本节课我改变了传统的“传递——接受”模式，采用“自主探究式”学习方式，即“实验—发现—验证”的教学思路，由学生自己摆出形状不同的长方形，再整理长、宽、面积的数据，对数据进行观察，发现规律，验证规律，总结公式。整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，经历了知识的生成过程，力求体现“方法比知识更重要”这一新的教学价值观。

2、学会合作探究

本节课通过小组合作，运用实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积的计算方法，开放了获取新知的过程。以学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，提高个体学习的动力和能力。小组成员各司其责：摆长方形、记录数据、补充表格、共同寻找规律。真正提高了每个学生的学习效率，达到了合作探究学习的目的和效果。

3、运用知识解决问题

通过自主探究获得长方形面积的计算公式后，又设计了一些应用性练习，如计算黑板、草坪的面积，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将解决书本知识的技能内化为解决实际问题的能力。

4、培养思维能力

在最后一道习题中，安排了“设计书签”的问题：给出书签面积，由学生利用长方形面积公式设计书签的长和宽。学生通过自己动手和动脑，发散了思维，灵活运用了公式，加深了对知识的理解。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，思维能力得到了培养。

5、应用信息技术创设情境

在新课引入时依据学生的心理特点，通过“变化的长方形”激发兴趣，引导学生大胆猜测：长方形的面积可能与什么有关？此法引入，既结合本课的学习内容激发了学生的求知欲，明确了学习目标，又营造了一个良好的探究学习氛围。

长正方形的周长教学反思篇五

一、深入学生，选择素材，创设情境。

二、学玩结合，探索创造，发展能力。

在让学生自主探索、研究长方形的周长时，学生一边列出算式，一边用图形(小棒或线段)展示解题思路，验证了计算方法的合理性，亲身体验，构建数学模型，经历了最基本的科学研究方法的熏陶。老师发给每位同学一份画片，满足了他们“给我一张吧”的愿望；“你能用这些画片拼成新的长方形吗？”激起了学生原本就有的好奇心、求知欲和创造性，因此他们在拼图游戏中能大胆构思、创造，相同的拼法，不同的解法；或不同的拼法，相同的解法。特别是学生在将大小相同的正方形画片连拼成长方形时，由2张画片、3张画片、4张画片的连拼，联想到10张、100张画片连拼成长方形时，由2张画片、3张画片、4张画片的连拼，联想到10张、100张画片连拼后，长方形周长的计算方法，并按这一规律推导出若干张正方形画片连拼成长方形的周长计算公式。是游戏，改善了学生的学习状态，是游戏，使学生的学习建立在主体、积极的、有自信的、主动探索的、集体合作的基础上，参与知识的形成过程，他们的思维在此间产生了质的飞跃，创新能力逐步提升，让我惊喜、让我感叹！

长正方形的周长教学反思篇六

教了十几年数学，我觉得自己对教材和学生都掌握得很好，但今年在教学《长方形的周长》时，我才认识到自己的感觉是错误的。

在和学生共同探讨认识了“什么是物体的周长后”，我出示了一个长方形，引导学生开始了如何计算长方形的周长。学生们开始分组探究，学生学习的积极性很高，也很投入。很快，一只只小手接连不断的举起来了。我让小组选代表汇报合作探究的成果：

“ $9+7+9+7=32$ （厘米）！”

“ $9+7+9+7=32$ （厘米）！”……

没有出现我的预设效果。我只好进一步鼓励说：“谁有更好的方法？”

“ $9+9+7+7$ （厘米）！”一个平时表现很好的学生站起来发言。

我心里有点失望，可是还鼓励说：“不错！谁还有更好的方法！”

没有同学再举手了。

我说：“汇报的同学说说你们是怎样计算的？”

“我测量了长方形的长和宽，然后两条长加两条宽。就得到了它的周长。”几乎每个同学都如是说。

看到学生自己归纳不出长方形的周长计算公式，我急了，只好硬往公式上引导：我说：“长方形两条长，那么 $9+9$ 可以用乘法算式表示 9×2 。宽用乘法算式表示为 7×2 。所以，长方形的周长可以用这样一个公式表示：长方形的周长=长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ 。也可以先算出一条长和一条宽的和，再 $\times 2$ 。长方形的周长=（长+宽） $\times 2$ 。”

接下来是课堂练习，我出示了三个长方形让学生计算周长。

全班只有一半左右学生用我的公式方法计算，还有一半学生是用加法做的。

这堂课上完后陷入了沉思：以往自己是怎样教的？好像是先告诉学生公式，再引导学生用公式计算长方形的周长。现在提倡学生自主探讨知识，如果硬让他们死记公式是背离新课改要求的。也许让学生先记公式再学计算周长，就学习成绩而言可能会高点，可是长此以往，学生学到的是死知识，他们的思维永远被禁锢在老师的讲解之下。对这些三年级小学生来说，难道学生自己得出的长方形周长=长+长+宽+宽，不是更直观、更明白的公式吗？！

既然学生心里没有公式，教师就不能把一些刻板、抽象的数学知识强加于他们，只要他们的算法有道理，教师就要鼓励，新课改提倡用不同的方法解决问题，课本上不是也没有像以前那样注明长方形周长计算公式吗？今天他们自己总结出最好记、最好用的计算方法，说不定在不久的将来他们会摘取数学皇冠的明珠呢！