

高中物理探究课教学反思总结(精选9篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

高中物理探究课教学反思总结篇一

高三物理总复习的目的是通过总复习，使学生掌握物理概念及其相互关系，熟练掌握物理规律、公式及应用，总结解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。为了达成以上目的，我们在高三教学过程中应做到以下几点：

一、抓住考纲、回归课本

1、“考纲”即“考试说明”，它是考试出题的依据，因此在高考复习过程中应紧紧抓住考纲逐一落实考点，用考纲来检查学生对知识点的掌握情况，才能做到全面无遗漏；要对照考纲一个一个知识点落实，从考纲对知识点的要求的程度对照学生掌握的情况看是否达标。

2、在复习备考时，应以课本为本，充分发挥课本的主导作用，在复习过程中，应指导学生带着问题看书，研读教材内容，使其看书有一定的目的性，便于弥补自己基础知识弱点，融会贯通教材的基础知识结构，使其回归课本目的性强，才能充分利用时间，真正达到查缺补漏的目的。

3、正确处理好“热点”与“冷点”。最后阶段复习中，不仅要注意考纲中的热点问题，在看书时要重视考纲中的重点内容，同时更要关心所谓的“冷点”。因为前一轮复习中在综合试卷里所谓的重点知识、热点知识出现的机会较多，通常都进行了反复的强化，恰恰在所谓的“冷点”的地方出题较少，重复的机会少，有的甚至没有考查过，所以在今后的教

学中要有必要的给以加强。如：今年高考实验题对示波器的考查。以后应注意在“冷点”上的复习，以防止在高考当中出现一些知识上的‘死角’。

二、夯实基础，培养能力

在高考复习备考时，要处理好“基础”与“能力”的关系，特别是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用，基本解题方法与技巧等基础知识。但在夯实基础的同时还应当有目的的加强以下几种能力的培养。

1. 加强信息迁移问题的训练，提高阅读能力、理解能力和分析问题的能力。信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求通过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运用基本知识分析和解决问题的能力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生通过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车的问题。

2. 加强科技应用问题的训练，提高运用物理知识去分析和解决实际问题的能力。纵观近年的高考卷，生活、生产、科学研究中的物理问题已成为高考中的热点。平常的物理教学强调理论的完整性，系统性，缺少与科学技术和生活实际的联系，在物理教学及有关问题训练时，往往是简化后的物理对象、场景，把所有物理问题变成了理想化、模型化，而实际生活问题则往往不同，它并不明显给出简化或理想化的对象及物理场景，因而需要培养学生学会抽取物理对象和物理场景的环节。

1、关爱每一个学生，建立平等的师生关系

2、激发学生的兴趣，给学生创造学习的氛围

3、高质量掌握基础知识，构建知识网络

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律(力与加速度的关系)来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程中的力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢？只要体系所受合外力为零(该条件可放宽为：外力的冲量远小于内力的冲量)时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索高中物理教学反思范文。

高中物理探究课教学反思总结篇二

高二物理学习是整个高中物理学习的转折点，我在高二物理教学期间，发现很多学生虽然学习很用功，效果却不尽如人意，每次的考试成绩低下，讲过多次的题目还是错，甚至刚讲过的题目也做不对，使学生的自信心大受打击。在跟学生谈心时，很多学生反映高中物理一学就会，一用就错，一放就忘。这种情况在高二学生中相当普遍。这说明学生对所学的知识了解不深刻，掌握不全面，学习过程中存在一定的困难。因此，研究高二学生物理学习特点，以及针对物理学习上的困难提出相应的对策，不仅对高二学生学习物理有很大的帮助，而且对高二学生进入高三学习物理也有一定的启发和促进作用。通过这一学期的高二物理教学，我觉得高二学生学习物理存在的主要问题有：

1、课堂问题：注意力不集中，课上不积极思考，一味的跟着老师走。

2、解题中存在的问题：审题和分析能力差、理解能力差，如对概念的理解肤浅，答题是凭着感觉答；表达能力差，如作图不规范，计算题解法不规范，不注重物理表达式的书写。

3、作业中存在的主要问题：审题粗心、乱代公式、书写混乱、运算能力差等。

针对上述存在的问题，提出以下几点建议与思考：

1、切实学懂每个知识点

学懂的标准是每个物理概念和规律你能回答出它们“是什么”

“为什么”等问题；对一些相近似易混淆的知识，要能说出它们之间的联系和本质区别；能用学过的物理概念和规律分析解决一些具体的物理问题。

2、掌握物理学科特有的思维方式

高中的物理的学习只掌握了基本概念和规律是不够的，还必须掌握科学的思维方式。如模型法，等效替代法，隔离法与整体法，独立作用原理以及叠加合成原理等等。

3、及时复习，巩固所学知识

4、讲一题，懂一题；做一题，会一题

作为物理教师，我们应该提高课堂效率，讲究教学方法，做到

讲一题，学生会一题；培养学生做一题，会一题的思想，不要炒冷饭，讲了多遍学生也不懂，学生做了多遍也考不出来。

总之，高二学生物理学习还存在着一定的困难，作为教师应采取相应的对策，降低对学生的要求，根据学生的学习情况，精编习题，精讲精练，以便提高物理成绩。

高中物理探究课教学反思总结篇三

学生在高中阶段对物理学科的学习普遍感到比初中难学，针对这一特点，教师在高中物理教学中应该在教学内容、教学语言、教学方法、教学进度、实验课教学、课后习题设置、作业批阅、章节测验、期中和期末考试的试卷难易程度等方面，都应认真思考，以学生为中心，认真组织教育教学，因为它将直接影响学生对物理学科内容、学习方法、学习兴趣等多方面的体验，学生的这种体验反作用于教师，也将不同程度地塑造教师的教学风格。作为教师，我们需要及时反思自己的教学行为，更新教育观念，改进教学方法，以达到教学相长，每天要满怀热情地进入课堂，以饱满的激情投入教育教学之中，使学生产生一种求知的欲望，激发起他们学好物理的思想火花。

教师所从事的这一特殊职业，是一种良心活。要想成为一名优秀的教师，在教育教学中就要产生一种激情，这种激情就是我们前进的动力，是我们战胜困难和挫折的力量。这种动力和力量鞭策着我们不断学习新的教育观念，改进教学方法，充实自我，使我们内强素质，外树形象，做到学生喜学、乐学、学有成效。

学生从初中升入高中，对知识的渴望比较迫切，对每一个学科都有我要学好的信心和决心，我们教师要把握好学生的这一心理要素，认真组织好教学。

教师在教学过程中要根据学生的实际能力和接受新知识的能

力，认真备课和组织教学，把高深的物理学知识用浅显易懂的语言和方法教给学生，教会学生如何理解概念、定义、定理和规律，切忌把大学普通物理分析问题、处理问题的方法引入中学，以展示对物理概念、定义、定理、规律的严密性，否则反而增加学习的难度和深度，因为学生智力、所学知识、理解能力、分析问题和解决问题的能力还达不到这一层次。

由于高中物理知识层次加深，对应的课本中的练习和习题的难度加大，特别是教辅资料中的一些题是高考题，有的比高考题还难，学生完成这些题感到比较困难，学习基础差一些的同学感到无从下手。为此，教师在讲解例题时要教会学生如何分析题意、审题，把已知量和未知量找出来，能用图形表示物理思想和内容的，尽量画出图形能帮助学生对题意的理解，使解题思路更明确，解题的准确程度更高。同时要诱导学生做物理题时，首要的就是进行过程分析。只有把物理过程分析清楚，才能在此基础上进一步解题，分析过程时要注意把复杂的过程分析为若干简单的过程，再分别对这些简单的过程进行解答。这样，题目的难度就降低了。如果没有弄清题意和物理过程，那么解题的思路是混乱的，解题的准确度就会大大降低。

另外，教师要强调画图在物理考试中的重要性，对应一个物理过程，必存在一个过程图，那么，我们画一个清晰明了的过程图，能够帮助学生更清楚地看到整个过程。还有，画出的图形是不动的，而且一些复杂的运动根本无法用图形表示，这就需要在头脑中建立起物理图景，让物体“动”起来。如果学生在平时养成一个良好的习惯，每做一道题，第一步就是根据过程分析画出过程图或受力分析图，就能逐渐养成一种习惯性的解题步骤，从而增强学生的过程分析能力。其次，画图有直观、简捷、明了等特点，常常是解题的好工具。物理图的直观性更强，更重要的是有些关系式必须通过图像来得到，有人把受力图或过程分析图称为“题眼”实不为过。

学习物理不做习题和检测题肯定是不行的，但学生做了习题

和检测题教师不批阅或抽查是不能全面了解学生对所学知识的掌握程度和答题的规范程度的，教师只有认真批阅作业，才能全面了解学生的学习情况，同时也了解了自己教学中的得失，能根据学生的存在问题及时给学生讲解和改进自己的教法，教师批阅作业能促使学生及时做作业，使学生对所学知识的理解加深和巩固，学生分析问题的能力、审题能力、解决问题的能力等均得到提高，使学生对所学知识掌握得更牢固，基础打得更坚实，为高三学习物理打下坚实的基础。

高中物理探究课教学反思总结篇四

物理学是一门以实验为基础的科学，学生实验的思想，方法，技能和素质是衡量一个学生物理水平的标准之一，高中物理实验及其教学是物理课程和物理教学的一个重要组成部分，它既是物理教学的重要基础，又是物理教学的重要内容、方法和手段，在培养学生科学素养的教育中具有独特的地位和全方位的功能。当前，高中物理实验教学必须注意以下几个问题，那就是：实验教学的重视与加强，实验设备的添置与更新，学生动手实践能力、创新思维能力的提高。在物理实验教学的课堂上，经常可以看到一些见怪不怪的现象，试举几例：现象一：媒体实验就是学生通过媒体“看实验”。过去的实验“看黑板”，如今的实验“看录像”、“看投影”。令人难以理解的是，一些原本可以让学生动手做的实验却用多媒体来展示，被称为是“现代技术的运用”。

现象二：程式化实验，虽然学生动手，但以单纯的机械操作为主。学生根据教师讲解的实验目的、器材、步骤，像做广播操那样，按照规定的程式进行操作，去获取教师(或书本)所要求得到的实验数据(或实验结果)，而不需要去考虑实验为什么要这样做，怎样去做，更不必考虑实验中可能会存在什么问题，以及需要如何去解决。

现象三：试题实验，就是学生用笔“做实验”。由教师编制的大量实验试题不仅增加了学生的学业负担，而且挫伤了学

生动手实践的积极性，使实验教学在“应试”的泥潭里越陷越深。

上海全面推进素质教育，二期课改提出“以改变学习方式为突破口，重点培养学生的创新精神和实践能力”。从高中生的心理发展特点看，相对初中生，他们具有更为强烈的探究未知的动机，他们思维活跃，兴趣广泛，自尊心强，绝不会满足于“按图索骥”、“按方抓药”式的实验学习，因而改变陈旧的实验学习方式是必然的、合理的选择。

1. 学生实验学习目标的改变

度有机整合的载体，并进一步形成高中物理实验学习的总体目标，为物理实验学习明确了方向。

2. 探索有效的、多样化的实验学习方式

在物理实验活动中，学习方式应该多样化。单一、被动的实验会使学生感到枯燥、乏味，必须增强实验的趣味性、问题性、探索性和应用性。让学生成为实验活动的主人，教师成为学生实验的组织者和合作者，而不是权威的讲授者和示范者，特别关注学生亲身的感悟与体验。基于不同的学生对象和不同的实验环境，这些形式可以选择，各有侧重，又互不割断。各种形式举例如下：

自主活动

通过学生自觉地参与实验活动，确定实验目标，制定实验方案，选择实验方法，监控实验过程，评价实验结果，从而完成实验任务。活动过程特别强调的是学生实验的主动性，教师的作用是对学生实验的困难提供必要的指导和帮助。

高一年级学生开展“落体运动加速度的研究”。要求学生二人一组，运用频闪照相研究钢球下落的加速度。学生必须完

成以下任务：方案设计(直接测什么?如何测?);装置调试;标尺制作;实地拍摄;照片分析;实验报告。教师提供的帮助：方案设计提示;频闪技术指导;参与讨论，提供器材，进行质疑，点拨思维。学生在实验活动中扮演的是主角，以实践者、研究者的身份积极参与，主动性得到充分的发挥。

合作学习

合作与交流是一种高效的学习方式。教师在实验教学过程中采用小组合作的学习方式，让学生在合作交流中获得知识，促进理解，提高能力，增长才干，形成学习团队，对学生的发展会产生积极的促进作用。

实验设计

实验设计是高中物理实验学习能力的较高要求，是对学生操作技能和思维品质的综合检测，是有效的实验学习方式之一。实验设计的特点是情景新、方法活，具有开放性，要求学生对实验的原理有透彻的理解，对实验器材有所取舍和组合，能根据设计的要求和条件，进行分析和判断，制定实验的方案，通过实验全过程的描述和具体步骤的实施，得出有关的结论并做出必要的说明。

实验设计应遵循如下原则：合理性;准确性;可行性;简洁性。高一学生研究单摆及其规律之后，教材提供了测重力加速度的方案。然而许多物理场景，如运动学中的自由落体、竖直上抛，动力学中的超重、失重现象，斜面上的匀变速运动等都涉及到重力加速度。所以，当教师提出“能否自行设计测定重力加速度的其他方案?”时，立刻激发了学生的发散思维。同学们提出了多种方案，并走进实验室，通过实验活动去体验真实，检验设计方案的合理性，分析测量结果的可靠性，而不是仅仅停留在理论的假设上。

高中物理探究课教学反思总结篇五

高中物理新课程提倡物理教学方式多样化，课堂教学要促进学生自主学习，让学生积极参与、乐于探究、勇于实验、勤于思考的理念，对人教版高一物理第五章第一节《曲线运动》进行教学设计与实践，预期目标与教学实际所达成的目标有一定的差距，感觉教学设计思想与实际教学效果并不是那么完美一致，现对《曲线运动》一节的教学设计及教学过程进行反思。

（一）教学过程较好的地方

1、让学生以主编的身份进行对第五章进行内容编排设计，这样使学生对第五章有一个整体的认识，从中也能获知物理学习的思维顺序：是什么？（物理概念、规律）；为什么？（物理研究方法）、怎么样？（运用物理知识解决实际问题）。

2、变老师要教为学生要学。要求学生根据课题提出自己的问题，整节课围绕学生提出的问题进行，以解决学生提出的问题迷线索。有效提高了学生的课堂参与率，同时也提高了学生学习的兴趣。

3、用多媒体及“教学资源库”的动画、视频辅助教学，如砂轮、链球等视频，以提高学生的感知视野，同时以提高教学效率。

4、为加强学生严密的逻辑思维，引导学生不能仅从现象得出结论，还要进行理论证明，为此在曲线运动速度方向的教学过程增加了运用极限法证明一般曲线运动的速度方向。

5、让学生动手动脑地参与学习，设计了一个随堂小实验，对演示实验也作了一定的修改，比如演示曲线运动条件的实验时，斜槽改为用半圆，让学生同时能看到小球在半圆运动过

程小球是从切线出来的，后受磁铁引力作用，导致小球做曲线运动。

6、设想在引导学生观察过程，对实验进行对比，从中发现不同的地方，以期让学生在学习物理的过程理解对比方法。

（二）教学过程不足之处

1、教学案的问题设计不够明确。因为是第一次使用教学案，学生不懂使用，若问题设置得当，要新授课教学案还是很有利于提高课堂效率的。

2、课堂中的随堂小实验，没有明确先让学生设计方案，导致很多学生没有目地的乱玩，而且实验也没有达到预期效果。若改用半圆做实验效果会好些。

3、课堂时间安排不够合理，教学过程不够紧凑，致使后来无时间进行目标达成的检测。

4、留给学生讨论、交流的时间、空间不足，老师提示太多，学生独立思考的空间太少，没能充分体现学生的主体地位。

5、学生提出的问题没有投影出来，或写到黑板上，致使学生同学所提的问题不能明确与记下，这样学生解决问题的积极性不能得到很好的提高。

牛顿第一定律——教学反思4 洋县第二高级中学 物理组 金正山

教师在探究教学中可以给学生提供一些程序上的“工作单”，让学生探究。结合教学实际，初中物理探究式教学比较好的形式可有以下的重要环节：

一、提出问题

二、 猜想与假设 评估与交流

三、 设计实验 分析与论证

四、 进行试验

为何进行探究性物理教学？探究性物理教学

是为了每位学生的发展，关注每一个学生的健康发展，提高学生创新精神和实践能力，强调探究式教学的同时，要注意多种教学方法的综合运用。

事实上，灵活多样的教学方法有助于提高学习效率，每种教学方式各有长处和短处，运用得好都会发挥其他教学方法不能代替的特殊功效，运用不好也都会产生这样那样的问题，如教师擅长讲授，讲述得好，也可以生动地向学生传达大量的有用信息，运用不好的话，授课会很沉闷，让人昏昏欲睡。探究性教学能启发和锻炼学生的思想，但运用不好的话，也可能使课堂讨论得杂乱无章，离题万里。从另外一个角度来看，探究式教学是不允许的，也不一定符合教育的经济性原则。总体来说，在实际教学过程中，应综合运用多种教学方式，应该彼此取长补短，相互促进，不可偏废。

在知识飞速更新发展的时代，要求我们教师不仅要传授知识给学生，更需要的是教会他们学习的方法，培养他们自主去探讨的能力。只有具备了这种能力，才能适应二十一世纪知识经济的发展要求。著名美籍华人杨振宇在南大的一次报告中曾讲到中国青年有良好的理论基础，但需要加强创新意识。开展多样化的探究式教学无疑会给我们的教育带来盎然生机。同时还应注意五个原则和四种变化。

高中物理探究课教学反思总结篇六

开学已经过去了一段时间，在具体教学工作中高一初始阶段，

我注重了高中、高中知识的衔接。现将我的实际工作反思如下。

一、教材及学法分析

高中物理教学是以观察、实验为基础，教材资料多是简单的物理现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单问题，易于学生理解；教材编写形式主要是观察与思考、实验与思考、读读想想、想想议议，小实验、小制作、阅读材料与知识小结，学生容易阅读。

高一物理是高中物理学习的基础，但高一物理难学，这是人们的共识，高一物理难，难在梯度大，难在学生本事与高中物理教学要求的差距大。高中物理教师必须认真研究教材和学生，掌握初、高中物理教学的梯度，把握住初、高中物理教学的衔接，才能教好高一物理，使学生较顺利的完成高一物理学习任务。

高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求经过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，研究解决的往往是涉及研究对象(可能是几个相关联的对象)多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生理解难度大。高中物理教材对物理概念和规律的表述严谨简捷，对物理问题的分析推理论述科学、严密，学生阅读难度较大，不易读懂。

二、学生现状分析

学生由高中升到高中首先不适应自身主角的转变，教师已经把他们当成高中生对待，然而学生总是表现出心理年龄小于生理年龄的特征，比如时常犯“小性”，为了很不值得的事情和同学、教师冲突，无法正确理解教师的用意等等。

环境的不适应，升入高中学生大多数所处的学习环境改变很大，学生间由于不熟悉，再到我校的合作学习，这些无疑要求学生有较好的适应本事，要求学生尽快适应学习环境和氛围，尽快适应学校的课程改革的形式，尽快使学习走向正轨。

3. 学生学习方法与学习习惯不适应高中物理教学要求

1) 物理规律的数学表达式明显加多加深，如：匀加速直线运动公式常用的就有10个，每个公式涉及到四个物理量，其中三个为矢量，并且各公式有不一样的适用范围，学生在解题时常常感到无所适从。

2) 用图象表达物理规律，描述物理过程。

3) 矢量进入物理规律的表达式。这是学生进入高中首先遇到的三大难点之

一。从标量到矢量是学生对自然界量的认识在质上的一次大飞跃。对于已接触了十几年标量的学生，这个跨度十分大 $1+1=2$ $1-1=0$ -2 “天经地义”，此刻突然变了，两个大小为1的矢量合可能等于0，而两个大小为1的矢量差反而可能等于 2 -2 m/s的速度比1m/s大，学生难以理解。

其次在应用数学工具解决问题的教学要求上对高中学生也提出了相当高的要求：要能根据具体物理问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果作出物理结论；要求学会运用几何图形和函数图象表述、分析、处理问题。

但高中学生升入高一时，无论在掌握的数学知识量上，还是对已学数学知识应用的熟练程度上都达不到高中物理所需，例如：在运动学中用v-t图象的斜率求加速度，而此时学生还没有学过斜率概念；在运动和力的合成与分解中要用到三角函数知识，而学生却只学过直角三角形的三角函数定义，一般三角函数定义和最简单的三角公式都还没有学，学科知识之

间的不衔接也增大了高一物理教学的难度。

三、搞好初、高中物理教学的衔接

高一物理教师要重视教材与教法研究

中途经过思维加工，使部分新知识先与原有知识结合，变为再理解另一部分新知识的旧知识，从而使难点得以缓解。”

所以，高一物理教师要研究高中物理教材，了解高中物理教学方法和教材结构，明白高中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的进取性，使学生树立起学好物理的信心。

总之，在教学工作中，学生和教师正在逐步走向合作学习的正轨。

高中物理探究课教学反思总结篇七

一、加强实物演示，丰富感性认识，有利于消除错误前概念，确立正确概念

二、重视物理模型的运用，培养学生逻辑思维能力，消除学生思维障碍

通过运用物理模型可以突出重点，抓住本质特征和属性，可以消除学生思维方面的片面性和表面性，提高学生思维的独立性、批判性和创造性，从而使学生能够对自己从生活中形成的朴素物理概念分析区别，抛弃错误概念，形成科学概念。如：伽利略在研究运动的原因并指出，亚里士多德观点的错误时，设想的“理想实验”就是建立了一个没有摩擦的光滑

轨道的物理模型。在建立物理模型后，问题便简洁多了。

这是我在新教材教学工作中对以上三点的一点教学反思。在以后的教学工作中还要继续坚持与写好课后小结与反思笔记，把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。通过这半年的教学实践我感悟到在新课程下，平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了……。

在以后的教学工作中还要继往开来，做好教学反思，写好课后心得，促使自己成长为新时期研究型、复合型的物理教师。

高中物理探究课教学反思总结篇八

传统物理教学实践中，由于对教育目的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：(1)重教师而不重学生，如讲细讲透、面面俱到、滴水不漏的教学表演，往往就被认为是一节好课；(2)重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；(3)重统一而不重多样，如学生几乎没有可能自由选择学习内容或自行规划、安排学习进程，教学要求强求一律，学生间的个性差异得不到承认；(4)重传授而不重探索，如将学生视为承受知识的容器，教学中一味填鸭灌输、包办代替；(5)重继承而不重创新；(6)重结果而不重过程；(7)重考试成绩而不重全面发展这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。培养、发展人的主体性，是教育的一个主题，也是深化改革的一个重要突破口。物理教学不仅要使学生“接受”、“适应”已有的和既定的一切，也要使他们具有改造和发展现存社会及现存自我的能力。弘扬和培植学生的主体性，在教育教学中突出学生的主体地位，强调教学民主，强调自我激励，强调学会学习，将使使学生获益终身。

二、物理学习中的“思”与“问”

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不像有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的。物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的；物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清概念规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

三、培养差生学习物理的兴趣

差生转化工作，首先要重视非智力因素的培养，我以为不仅要教好物理，还要关心、热爱差生，使师生间形成“情感共振”，从而使这部分学生喜爱学习物理课。教师要充分利用物理学科特点，物理学科与现代科学技术高速发展的关系对学生进行爱国主义、人生观、价值观的教育和培养，从而使他们形成较浓的学习兴趣。

高中物理探究课教学反思总结篇九

高中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可

能会使不少学生望而却步。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。作为高一年级的物理教师我深感责任的重大——必须不断提高自身的素质，来满足新课程的要求。在多年的教学实践中，我不断地努力摸索、学习、实践、反思，对如何搞好高中物理教学也有了一些粗浅的认识。

结合新课标，在阅读教材和做大量相关练习的基础上，再进行备课。充分利用网络资源，积极主动地与同事交流，将获取的信息或者是自己的感悟及时补充到教案中，使教案的内容充实而有条理，知识体系完整而清晰。

在备课时，我觉得要认真地琢磨教法，琢磨怎样才能让学生对知识理解得更深刻。我喜欢将复杂的东西简单化、条理化，因此，遇到难讲的知识点、习题我总是反复研究如何让学生利用已有的知识将难度化解，然后努力由一道题想到一类题的解法，即人们常说的“多题一解”。

首先，讲授知识要准确，语言要规范简练。良好的语言功底非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。表达要清晰，语气要抑扬顿挫，要充满热情和感染力，这决不是形式主义，只有这样，才能更好地“抓住”学生的注意力。

其次，板书要精当，书写要工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时练就一些作图的基本功也是很重要的。

再次，教具的使用、实验操作要熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当。恰到好处地使用教具进行教学，更能激发学生的学习兴趣，使学生对所学的知识理解更深刻。

首先，三维教学目标要全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则将直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织教学，采用良好的教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点地讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，我们不要自以为很容易，或者是满以为自己的讲解已经清晰到位，没有随时观察学生的反应，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。要将训练贯穿于教育全过程，促进知识向能力的转化。训练要扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。再有就是作业布置了一定要收、收了一定要批改、批改了一定要讲评、讲评了一定要订正，做到反馈全面，校正及时。

总之，教学中只有不断的进行探索和总结，才能提高教学的质量，使教育教的成绩百尺竿头，更进一步！