

2023年综合实践报告小学生 小学综合实践教师述职报告(优质5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写,我们一起来看看吧。

综合实践报告小学生篇一

总结非表功,反思为进步。为了能在新的一年里能再接再厉,使教育教学质量更上一层楼,现将20xx年度的工作回顾如下:

一、思想上追求先进

本人始终忠诚党的教育事业,遵守国家的法律法规,坚持四项基本原则,关心国家大事,爱岗敬业,恪守职业道德,情操高尚,言行一致,坚持一切场合都为人师表,自觉维护教师的良好形象,爱校如家,服从学校的工作安排,切实树立校兴我荣,校衰我耻的思想,积极做好自己的本职工作。

二、工作上追求创新

三、学习上追求进步

教,然后之不足。本人积极参加上级组织的业务培训和校本培训,取人之长,补己所短,教学水平不断提高;坚持阅读与教育教学有关的书籍,进一步丰富了知识的储备,在教学中能侃侃而谈、信手拈来,自身素质不断增强。

一份春华,一份秋实,在教育教学的道路上本人付出的是汗水和心血,收获的是一份份充实和沉甸甸的情感。在今后的

工作中，我会更加努力，用心去教诲学生，用情去培养学生。把自己矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给莘莘学子。

综合实践报告小学生篇二

一、资源开发求“深入”

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。本学期，我们班开设了每两月一次的主题活动，根据期初规定的十月份主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动；十二月份的主题为“健康伴我行”，根据学生的年龄特点分别开展了环境与健康、运动与健康、饮食与健康、心理与健康等系列活动。

二、课程实施求“鲜活”

这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高，主要表现在这样几方面：

一是在活动中了解传统节日。十月份适逢中秋一大传统节日，所以就组织学生开展了对中国传统节日的研究性学习。在成果交流时，学生的汇报形式多样，不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报，现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动，既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力，同时也让学生对一些传统节日有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如：“快乐中秋”就组织了部分学生去调查中秋节美食——月饼的销售情况；“酸奶的制

作”也设计了请半数学生去调查人们对酸奶的喜好情况；“运动与健康”更是要求绝大多数的学生去采访体校生、体育老师，去调查人们的日常锻炼情况。虽然大部分同学是初次调查或采访，心里开始时都非常紧张，但通过这一系列的活动，使学生初步掌握参与社会实践与调查的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了，敢和陌生人说话了，说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高；而且在学写调查小报告和采访小报告的过程中，他们初步养成了调查统计的正确态度，发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状，六年级的学生开展了“了解自我、赏识自我”的主题活动，通过活动使学生对自己有了更全面、更客观地了解，增强了自信心和耐挫力，增强了他们的心理素质。另外，六年级还开展了“做自己的守护神”的自我保护活动，提高了学生自我保护的意识和能力。

四是在活动中提升创新意识。如：在制作月相盒、观察月亮时的“实验”、“探究”、“创作”、“体验”等一系列活动中，让学生学会观察生活、发现问题，激发学生动手实践的兴趣，从而发展实践能力，提升创新意识。

三、评价方式求“多元”

综合实践活课程的评价要关注学生的学习状态、生命活力、创新意识和能力发展，所以对学生的评价我校从知识与技能、过程与方法、情感与态度三个方面展开。每次主题活动结束后，各个活动小组的组长组织组员进行活动总结、反思和评价。评价方式分学生自评、同伴互评和教师评价三种，以评价作为促进学生开展下一轮活动的动力。

四、组织管理求“有序”

由于综合实践活动是一门具有开放性、生成性、综合性的课

程，所以在活动中，我组的每位老师都非常重视主题活动设计、指导，每次活动都井然有序。在每一项活动主题的实施过程中，教师能丰富活动方式，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、采访、实验、设计、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动；注重过程性资料的积累，并整理汇总。

学生是最大的受益者，因为综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。

通过一系列的尝试，我们深深地体会到：实践活动无所谓好坏，只要实实在在，学生在能力、态度、情感等各方面有了一定的收获，情商得到了培养，就是一种成功，是我们教育引导的成功！要知道与综合课程的亲密接触一定是建立在实践的基础上，只有在“做中”才能“会学”！是啊，只有在不停地学习中，才能接近完善。只要我们有勇气和信心走出一条属于我们自己的特色之路！这些活动的结果总是双赢的，不是吗？！

综合实践报告小学生篇三

本学期我承担了探知班、思问班、勤勉班、朝霞班、旭日班、阳光班、骄阳班、求索班、彩虹班9个班的综合实践课教育教学工作，在教育教学中，我尽职尽责。做到开学有计划，学期末有总结。我不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。教学中把综合实践课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理。本学期教学总结如下：

1、广阔的教学阵地。

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

《认识蔬菜》一课，就可以组织学生到食堂进行教学。

2、互动的动态式讨论。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、多样化的`情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

4、设计开放式实践活动。

优化综合实践教学，就是要有意识地密切联系学生的生活，在课堂上增加实践环节。创造条件让学生积极参与切实提高综合实践教育的实效。

总之，要从多方位、多角度、多渠道开展综合实践课，只有这样才能真正提高课堂效率，使学生真正学有所用。

述职人□xx

20xx年xx月xx日

综合实践报告小学生篇四

我随相关的领导赴山东学习考察，我主要的任务是：负责通用技术、信息技术、综合实践以及社教等[]20xx年4月7日下午5：00我校赴山东考察学习小组开会研究决由我和郭建超负责综合实践和校本课程研究与开发的考察报告编写工作[]20xx年4月8日上午我和郭建超商定为了便于有针对性地完成任务，我负责综合实践部分的考察报告编写，郭建超负责校本课程研究与开发的考察报告编写工作。所以我现将我对综合实践课的一些感想写出来让领导和同仁批评与指正。

一、为什么为开设综合实践课

1、综合实践课的基本理念：

综合实践课说新也不新，说它是一门新课程是因在以往的教育教学中没有把它独立出来，没有专门的人去研究；说它不新是因为这门课在学生的实际生活中往往会接触到，只是没有上升到理论而已。那么作为一类具有这样一个特殊的而且具有独特功能和价值的新型课程，准确地确定和把握课程的基本理念，对于课程的实施和课题的研究都具有十分重要的意义！

第一，关于综合实践课的本质是基于实践的学习，要重点关注学生的学习方式的变革，变结论性学习为过程性学习，要引导学生掌握探究的方法和要领，感受课程活动的乐趣。

第二，综合实践的实施要面向学生完整的生活领域，从整体上把握活动内容的结构、层次和过程，关注学生现实和未来的需要，为学生的发展提供开放空间。

第三，综合实践课要以解决问题为中心，发现和确定研究的问题是该课程的关键，同时在问题的解决过程中实现其教育功能，关注学生对课程的过程的体验和方法的习得。

第四，综合实践课是实施素质教育的切入点之一。它不以掌握知识的多少为目的，更不以对知识复述的程度为标准，而是着点于完善学生的素质结构，追求学生的独具特色且全面发展。

第五，教育是一文化现象。综合实践课的设置，要努力重塑学校文化，培植学校的创新文化氛围，大力推进科学与人文的融合。

2、开设综合实践课的目标：

通过开展综合实践课，着重培养学生的问题意识，增强学生的综合、整体认识能力，以人文精神与科学态度，从社会生活的现实与未来中发现问题、提出问题，抓住问题的本质，判断问题的价值域使学生逐步形成善于置疑、乐于探究、勇于实践、勤于求知、积极向上的精神抖擞着重培养学生的合作意识和合作能力；培养学生收集、分析、综合信息，具有初步的设计研究解决问题的方案、构建知识模型研究和解决问题的能力；使学生具有基本的生活自理能力，获得亲身参与综合实践课的体验与经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感，同时为学会生存奠定基础。

二、开设综合实践课应该怎么选题和应该注意的事项：

开展综合实践活动时要选取能让学生“心动”的主题，这个主题越贴近学生生活实际越好，范围越小越好，让学生在活动没有开始之前便“蠢蠢欲动”，这样才会使课堂活动之外的真正探究因这份心动而更加丰富多彩。

（一）、实践活动发挥课程效应

为推进综合实践活动的开展，在教学中应以实践活动为主线，以多种形式来促进与保证课程实施。一是选好主题。开展综

合实践活动时要选取能让学生“心动”的主题，这个主题越贴近学生生活实际越好，范围越小越好，让学生在活动没有开始之前便“蠢蠢欲动”，这样才会使课堂活动之外的真正探究因这份心动而更加丰富多彩。二是典型引路。新的课程会遇到新的问题，这是很正常的。俗话说，海纳百川，有容乃大。大脑中信息（知识、经验）储存的数量和质量，是联想的源泉和基础。我们在鼓励学生不仅在广度和深度协调储存，而且要在多角度、多途径、多层次储存。在综合实践活动中，我们要指导学生留心身边的活动，多方面搜集活动的各种信息，只有达到量变，才能引起相应的质变。

（二）、以基地建设为依托，丰盈实践活动内容

如何来开发综合实践活动，课程资源呢？《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”我们充分利用家乡的资源，就有利于实现课程的教学时空向自然环境，生活领域和社会领域的拓展，真正做到了让学生走向自然、走向社会、走向生活。同时，这些基地类别不同，内涵丰富，课程资源取之不绝，用之不尽，教学的价值不可估量。为了充分发挥基地的依托作用，开展活动时还可以邀请基地上的部分学生家长，熟悉基地情况的行家或专家等担任基地辅导员，指导学生开展基地综合实践活动。这样，学生们欣喜地走出校园，领略了青山绿水的美丽，了解了地方的历史文化，目睹了高科技生产的神力，体验到生活的真谛。综合实践活动赋予学生以生活的意义和生命的价值，赋予教育以生命的活力。

（三）、学生在课余体验社会角色。

“让抱大的孩子自己走路吧！”这曾是多少老师的期待。眼看着这群生活在21世纪的儿童，不会给自己梳辫子，父母不在家宁可自己饿肚子，出门一次换洗衣物全装袋子，这的确

是个严峻的问题。时代要求他们具有独创的本领，生活需要他们克服困难的勇气和能力啊！“逼”着孩子“走”吧，即使“走”需要勇气和执着，前途会有坎坷和困难，我们也要给孩子创设锻炼的机会和条件，因为他们总要在学习中自己长大。与国外的学生相比，中国的学生所缺乏的并不是知识技能，解题技巧，而是良好的心理态度，自信心，自尊心，责任心，自主性，创造性。随着时代的发展，这恰恰正是最为重要的。因此，作为教育者，必须引领学生获得轻松参加实践的体验和经历，使他们形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识；教会学生关爱大自然，关心生存环境；发展学生的社会责任感；完善自己；培养学生发问题，解决问题的态度和能力；发展他们的实践能力，对知识综合运用能力，创新能力；养成学生合作、分享，积极进取的良好个性品质。

综合实践报告小学生篇五

各位领导、各位专家、老师们：

我校《微课在小学综合学科中的应用实践研究》课题，获开阳县县级课题，经领导批准，今天开题，我代表课题研究组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

一、本课题选题的依据

实践是检验真理的唯一标准，实践出真知，实践是一切认识的源泉。学生学习文化科学知识，形成各种能力和习惯，培养良好的思想道德素质，都离不开深入扎实的学习实践活动。一切从实践中来，再到实践中去，是各个学科必须遵循的思想原则和客观规律，美国教育家杜威针对传统教育的弊端，认为学生的学习不应是被动接受知识的过程，而应是主动发现的过程，儿童对知识的学习可采用类似科学家发现知识的过程获得。随着现代人们生活节奏的加快，人们对生动的并且容易接受的生活方式和方便有效的学习方式的需求也越来越迫切，与此同时，网络通讯技术日新月异的发展以及

生活中无处不在的“微”元素也在推动着“微”时代的到来。在教育领域，教师的工作也变得越来越繁重，用大量的时间和精力来集中学习也变得越来越困难，因此方便有效的学习方式成为他们迫切的需求，而微课程的出现恰恰可以满足教师的这种学习需要。因此研究小学微课程的设计原则与方法等相关内容具有重要的理论意义和深远的实践意义。在理论方面，通过参考国内外相关研究对微课程、微学习等相关概念进行了概述，并在此基础上做出个性化的概念界定。分析了与小学微课程设计、开发与应用相关的理论，提出了与小学微课程设计与开发相关的原则与应用方法等；在实践方面，以联通主义学习理论和建构主义理论为指导，同时将理论部分分析总结的原则与方法应用于小学微课程的实际开发应用中，尝试设计开发了适用小学教学的微课程案例，把设计的案例微课程应用于实际教学中并对应用效果通过问卷调查和访谈的方式进行了调查并做了相应的分析。

二、本课题研究的条件

开展本课题研究具有以下有利条件：

我校有较为良好的课题研究传统，形成了广泛的课题研究氛围，丰富的文献资料和校园网、互联网，为本研究的理论和实践来元提供了可靠的保障。我校有专业的信息技术人员，购买了两台很专业的摄像机，综合组配备了五台电脑，还可以使用学校的其他电脑供老师们学习及微课的制作。课题组合成立了课题研究领导小组，成员有骨干教师，学科带头人，还有充满科研热情的年轻教师，他们都具有较好的研究能力。

三、本课题研究要解决的问题

灌输和记忆上，而没有深入到学生的内心世界。如果观念不更新，那就失去了研究价值。本课题必须着力解决教师教育观念更新的问题。

2、理论问题：教研活动组织课题组全体成员学习系统的微课理念。本课题应在实践中创造不断探索、创新、总结、归纳、概括，形成新的微课理念。

3、实践问题：如何在这个平台上，创造出符合自己实际的微课模式，需要从实践中不断总结，不切实际地模仿别人，拷贝别人，是不可取的。本课题倡导教师努力进行实践。

四、本课题研究的目标和内容

（一）总目标

制作适合小学各学科课堂教学使用的微课程，参加各种级别的微课程比赛。

微课程制作突出“小”、“实”、“新”、“效”的特点；根据小学各学科教学的实际情况制作多方面的微课。注重微课的实效性，促进课堂教学中学生层面素养的提高。

（二）各阶段目标

准备阶段20xx年03月dd20xx年09月：

由教研组长牵头，带领综合组全体教师确立课题《微课在小学教学中的开发和应用》，准备申报书申报立项研究。

实施阶段20xx年10月dd20xx年12月：

组织综合组全体教师学习“微课”理论知识，在理论支撑的基础上根据学科特色组织实施开发“微课”，然后应用于课堂教学。

总结阶段20xx年1月dd20xx年12月：

收集整理“微课”资源，保存于学校资源库，撰写结题报告。
研究方法：

学习制作微课程的制作程序，为优化微课程做准备。进一步认真研读《义务教育阶段课程标准》，根据《标准》中的规定对课程内容进行适当的定位。

在微课程制作过程中，注重各学科老师之间的交流与合作，通过合作制作高效实用的微课程。

学习各学科微课程，学习课程的构思与实际制作的结果，为优化微课程做好准备。

加强网络学习和交流，研究《课程标准》、学习微课程制作技术为制作精美实用的微课程打好基础。

五、本课题的前期准备工作

- 1、撰写开题报告
- 2、召开课题组会议，开题。
- 3、制定第一阶段工作计划，制定师生调查问卷。
- 4、调查问卷分析，形成综合组课题调查报告。
- 5、教师培训，统一认识，更新观念。

六、本课题的研究思路研究方法

文献研究dd通过查阅与微课相关的文献资料，探讨相关理论。

调查研究dd通过问卷调查方式获取研究前后的详细资料。制定方案dd研制本校实施“微课”应用实践的规划和方案。形

成团队dd形成比较稳定的综合学科教师团队。

具体实施dd“微课”课程应用进课堂，研究阶段每位参与制作课件和课题演示都要有成果展示出来，有比较详细的活动过程记录。方法构建dd教师在参与研究活动过程中要形成切实有效的方法。课程资源dd简历“微课”课件制作与应用实施的课程资源库。推广应用dd在实践应用中提升理论，形成成果，在一定范围内推广应用。

七、预期突破的重难点

突破的重点是小学生道德品质的形成过程；突破的难点是教育策略和教学方式。

八、课题研究实施步骤和要求

准备阶段20xx年03月dd20xx年09月：

- 1、成立课题领导小组，制定课题管理办法和实施方案，召开课题开题会。
- 2、组织调查师生对微课的认识和建议。

实施阶段20xx年10月dd20xx年12月：

- 1、组织学习dd组织学习微课的理论和课件赏识（举行资料交流）
- 2、操作设计dd学习制作微课件的制作（举行课件制作交流与评选）
- 3、实践演练dd根据微课应用进行实践（举行经验交流与研讨）
- 4、研讨反思dd研讨反思实践的过程及效果并在再实践（进行

优质选择)