

新中国的外交成就教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

新中国的外交成就教学反思篇一

根据我校初中学生的实际情况，我在改革初中历史教学评价方面做了一些初步的探索。

确定新的评价目标

过去我们一直理所当然的认为教师是教学评价的主体，而学生则是客体，但现在看来，教师和学生都应当成为评价的主体，而教师和学生自身的“教”与“学”的状况才是评价的课题。基于这样的认识，初中历史教学评价模式应该具有这样三个层面的基本功能：

- 1、对学生所学习的历史知识面做一个测定；
- 2、对学生掌握历史学习方法的程度做一个判定；
- 3、充分激励学生在历史学习中的情感因素和探索欲望。

这样的功能定位意味着纯书面的考试本身并不等同于评价，而仅是评价的手段之一，它可以为评价提供一定的量化资料。同时我们还要注重学生的自我评价和教学对老师“教学”的反馈性评价。

根据评价与教学目标一致性原则，为了尽可能做到比较全面和准确的评价，我把认知、情感和技能三者都确定为评价目

标。总体而言，认知领域包括对基础的、重要的历史知识、概念和原则的了解和掌握；情感领域包括学生兴趣、态度、价值观等方面的变化；技能领域包括思维能力的基本和实践技能的提高。

新中国的外交成就教学反思篇二

《万有引力理论的成就》教学反思篇1

对于万有引力理论的成就这节课，在课堂上，学生在问题的引领下自主学习课本内容，大约用例12分钟；学生上讲台完成三道例题大约用了7分钟，同时其他同学通过一一解答例题，讨论纠正等大约用了12分钟，再加上教师点评15分钟之内可以完成。另外在学生体会的基础上的方法归纳需要重点强调讲解，以引起学生的足够重视。但是，在此环节中，学生自主学习课本内容之前需先明确问题和时间要求。学生紧张地充实地完成学习任务。

学生在解答例题过程中暴露出的问题大体有：

(1) 不列原始方程，而是直接把课本上推导出的结果写出来，然后代入数值求解，因此，在此要特别强调列出原始方程，变形推导后再代入数值求解。

(2) 数学计算错误，由此可知学生在大数字（或小数字）计算能力不够。所以在此因特别要求学生计算出最终结果，并点拨关于大数字（小数字）的计算方法。

(3) 学生在解答时，不画情景示意图，导致乱用字母而出错。在本章中字母混淆是学生常见的错误，而画出情景示意图并标出相应字母，是解决的最有效方法。

《万有引力理论的成就》教学反思篇2

本节课要求学生体会万有引力定律接受实践的检验，理解万有引力理论的巨大作用和价值。因此，在授课过程中要重点突出“应用+检验”性的内容，着重讲清应用思路。应用万有引力定律求解天体质量的基本思路是：根据环绕天体的运动情况，求出其向心加速度，然后根据万有引力充当向心力，进而列方程求解。

我们在“称量地球质量”时，课本从地面上物体的重力等于地球对物体的引力入手，得到地球的质量，其中 $g \cdot r$ 在卡文迪许实验之前已经知道，只要知道 g 就意味着“测出了地球的质量”。我在处理这块内容时，先让学生阅读“科学真是迷人”这部分，然后问学生：我们现在能不能利用已有知识称量地球的质量？学生异口同声的喊“能”。我追问：我们能应用什么办法称量地球的质量？学生说应用万有引力等于地球表面的重力。我继续问：万有引力和重力是一回事吗？这时候只有个别学生说话，一大部分学生已经没有底气回答，我就给学生解释，重力是万有引力的一个分力，另一个分力充当了物体随地球自转的向心力。如果不考虑地球自转的影响时，我们就可以应用，得到地球的质量；也就是说，只要我们测量出地球表面的重力加速度，知道地球半径，和引力常量就可以计算出地球的质量。而且还要指出这只是一种近似算法，但是在某种程度上，科学就是一种近似，一种舍弃次要因素，紧紧抓住主要因素的近似，正是有了这种近似，才有了真正意义上的科学。其实，做人做事也一样，要学会取，更要学会舍。

《万有引力理论的成就》教学反思篇3

1、本节内容是本章的核心内容。本章的大部分问题都是围绕这两大思路设制的，因此本节知识技能的掌握是能否顺利学习本章的关键。

2、本节课我是以学生自主学习为主体设计的。教师仅起问题的设置、课堂节奏的控制、点评、引导总结规律等作用。学

生通过自主学习课本内容的基础上，解答讨论问题的过程，体会解决问题的方法，体会万有引力定律的成就和应用，从而很好的达成目标。

3、课前要求学生自主学习课本内容，并明确本堂课的目的和要求。以便在课堂上能紧张地充实地完成学习任务。在课堂上，学生在问题的引领下自主学习课本内容，按照“称量地球的质量” “称量月球质量” “称量太阳的质量”这条思路，学生对这条主线也很明确，并有很大的兴趣。总结出求天体质量的两种方法，然后自己解决例题，由具体条件来寻找解决问题的正确方法，在学生体会的基础上的针对存在的一些问题来进行重点强调讲解，以引起学生的足够重视。

4、学生在解答例题过程中暴露出的问题大体有：

(1) 不列原始方程，而是直接把课本上推导出的结果写出来，然后代入数值求解，因此，在此要特别强调列出原始方程，变形推导后再代入数值求解。

(2) 数学计算错误，由此可知学生代数式运算能力不够。所以在此应特别要求学生细致认真计算结果，并点拨关于该类计算的方法。

(3) 学生在解答时，不画情景示意图，导致乱用字母而出错。在本章中字母混淆是学生常见的`错误，而画出情景示意图并标出相应字母，是解决的最有效方法，例如 r r 分别表示天体的半径和轨道半径 m m 分别表示中心天体的质量和环绕天体的质量。

5、自己在备课、上课过程的存在的问题有：

(1) 时间的安排：最后做完当堂训练后如果能够花1-2分钟的时间把本堂课的内容再总结一下，问同学们“你在这节课上学习了什么？还有什么疑问？”。这样的话，课堂会显得

更加完整。

(2) 应该给学生更多的展示机会，有很多东西学生知道的可以叫学生来回答或者在黑板上板书，给学生展示的机会，增强他们学习的信心，这一点事本人教学过程中一直存在的一个缺陷。

(3) 语言的表述和专业术语的描述还应该做到更精准，这样的话也有助于学生的知识形成。

新中国的外交成就教学反思篇三

本节课要求学生体会万有引力定律接受实践的检验，理解万有引力理论的巨大作用和价值。因此，在授课过程中要重点突出“应用+检验”性的内容，着重讲清应用思路。应用万有引力定律求解天体质量的基本思路是：根据环绕天体的运动情况，求出其向心加速度，然后根据万有引力充当向心力，进而列方程求解。

我们在“称量地球质量”时，课本从地面上物体的重力等于地球对物体的引力入手，得到地球的质量，其中 g 和 r 在卡文迪许实验之前已经知道，只要知道 g 就意味着“测出了地球的质量”。我在处理这块内容时，先让学生阅读“科学真是迷人”这部分，然后问学生：我们现在能不能利用已有知识称量地球的质量？学生异口同声的喊“能”。我追问：我们能应用什么办法称量地球的质量？学生说应用万有引力等于地球表面的重力。我继续问：万有引力和重力是是一回事吗？这时候只有个别学生说话，一大部分学生已经没有底气回答，我就给学生解释，重力是万有引力的一个分力，另一个分力充当了物体随地球自转的向心力。如果不考虑地球自转的影响时，我们就可以应用，得到地球的质量；也就是说，只要我们测量出地球表面的重力加速度，知道地球半径，和引力常量就可以计算出地球的质量。而且还要指出这只是一种近似算法，但是在某种程度上，科学就是一种近似，一种舍

弃次要因素，紧紧抓住主要因素的近似，正是有了这种近似，才有了真正意义上的科学。其实，做人做事也一样，要学会取，更要学会舍。

新中国的外交成就教学反思篇四

反思是一种快乐，体验成功的快乐；反思是一种进步，拥有希望的进步；反思是一种挑战，战胜自己的挑战；反思是一种自信，攻破内心的力量。

有了反思，数学有了更多的快乐；有了反思，数学有了更优的进步；有了反思，数学有了层次的挑战；有了反思，数学就会更加强大。只要认真的反思，用心的反思，数学更加美丽。

数学没有了反思，就没有了活力；数学没有了反思，就没有了激情；数学没有了反思，就没有了刺激。让反思成就数学，让数学成就反思。

课前的反思-----一切就绪

课堂是孩子们的，让孩子们作为课堂的主人，自己发挥才能布置自己的课堂。课堂交给孩子们，让孩子们学会长大，学会反思，在反思中成就自己，成就每一节的数学，成就每一天的数学。

课堂上的反思-----有条不紊

在数学课堂上，要善于反思，思考老师说过的每一句话，思考老师的每一个手势，思考老师对于每一题的讲解思路。当有不懂的、不明白的，要及时做一个标记，写下两个字“反思”。跟上课堂的节奏，跟上课堂的成功，跟上课堂的希望，跟上课堂的梦想，不要掉队。在课堂中，要时刻反思着，一点一滴的积累，方法和过程自然呈现，方式和技巧自然掌握。

数学课堂目标要明确，要针对孩子们的特点，要针对这一节课的特点，让孩子们自己思考，自己去完成。在课堂上，要学会放手，交给孩子，孩子才是学习的主人。只要孩子动起来，勤思考，勤总结，勤反思，胜利就掌握在孩子的手中。

当出示一个问题的时候，要给孩子一个足够的时间去思考，同时，要引导孩子找到方法和途径。在思考的同时，让孩子注明自己哪里需要“反思”。没有思考的课堂不是成功的课堂，没有反思的课堂不是真正的课堂。在课堂中要相信孩子的反思，要鼓励孩子反思。

课下的反思-----微笑的快乐

课有开始的时候，课有结束的时候，不论是开始还是结束，请让反思继续着，前进着。

课下反思要根据自己的实际情况，要结合课堂上的“反思”进行反思。检验最初的目标是否完成，检验最初的追求是否完善。要多听听别人的意见，要怎么做，往哪里做，做到什么程度。

总之，数学离不开反思，只要勤于反思，数学就能开出灿烂的花朵。数学离不开反思，只要勤于反思，数学就能获得更多的挑战。

新中国的外交成就教学反思篇五

第17课《科学技术成就（一）》讲的是新中国成立以来我国取得的重大科技成就。

我确定的教学重点是：“两弹一星”的研制成功和“籼型杂交水稻”培育推广的意义。“两弹元勋”邓稼先，“杂交水稻之父”袁隆平。教学难点为：对核武器和航天飞机、籼型杂交水稻等科技知识的理解。

同时这节课，我把重点放在了情感态度、价值观教育上。一是渗透爱国主义教育。通过让学生看插图、列举取得的国防成就，增强民族自豪感；通过让学生分组讨论取得这些成就的原因，使学生明白了“共产党能够救中国”、“社会主义能够发展中国”的真理，从而坚定了跟党走、跟社会主义走的理想信念。

二是渗透热爱科学、钻研科学、报效祖国的’情感教育。让学生读邓稼先带领科技人员在一穷二白的基础上，克服一切困难，研制成功我国第一颗原子弹的动人事迹，袁隆平、专注田畴、淡泊名利的求知精神，教育学生要树立不怕困难、立志探究、为振兴中华而努力的豪迈壮志。

在教学方法上，通过充分发挥学生的主体作用，指导学生课下多方面搜集相关资料，从而突破难点，扫清学习中的障碍。

这样处理教材，既较好地完成了教学目标，又抓住了重点，突破了难点，教学效果良