

# 冀教版小学数学四年级教学反思 小学四年级数学教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 冀教版小学数学四年级教学反思篇一

1、调动起了大部分学生的学习兴趣。本节课一开始就创设了一个和实际联系在学紧密的情境，小明去学校该如何选择道路，一下子勾起了学生的猜想、回答的欲望。利用三张小纸条摆三角形的实验，让全体学生充分的调动了起来，亲自动手，亲自实验，并利用实物投影，让学生展示自己的摆放三角形的成果，学生感到的是无比的成就感。在猜测中继续验证，继续摆三角形，学生在操作中快乐的学习。巩固时的报数游戏，使学生重新体验到了数学的乐趣。

2、密切联系学生已有生活经验。本节课密切联系学生的生活实际，利用小明去学校的选择道路问题，使学生感受到数学就在我们身边。最后解决公园小路问题（ppt展示图片）使学生进一步感受到了学习数学的用处。这样，正体现了从生活中学习数学，学数学又用于生活的数学教学思想。一个回归，让学生体验了学习数学的无限乐趣！

3、合理设置实验，建立思维模型，形成学习过程的积极成长。通过合理的安排猜想、实验、动手操作，使学生一步步的形成对本课重点知识的理解：三角形任意两边的和大于第三边。通过做练习题，在一连串的问题中，使学生又得出思维的精华，只要判断较短的两边各与第三边的关系就可以了。

4、合理的评价体系，给予学生莫大的支持，营造了一个合理、

轻松、积极、乐观的课堂教学氛围。在学生正确的动手操作并展示给全班同学的时候，在学生用规范的数学语言解决生活中的实际问题的时候，在学生通过自己的练习得出一个无比正确的答案的时候，教师给予的是“你真了不起！”等伟大的评语。从而，无形中也增强了学生进一步学习的兴趣。对于个别学生因个别原因没有正确的回答，或是用别的方式的回答的，教师给予的是肯定的、委婉的引导，在不打消学生学习积极的范围内引导学生如何正确的回答，如何正确的去思考。

5、照顾到了每一位学生的发展。不同的学生在本节课中学到了不同的数学。我们动手实验操作摆了三角形，我们用敏锐的数学眼光观察发现了生活中的数学问题，我们用规范的数学解决了数学问题，我们在每一次练习梯度上升的数学题目中得到了一次又一次的思维上的碰撞！不同的学生可以根据自己的水平，得到自己的那可以跨越、可以前进的一小步！

6、通过当堂检测，很好的落实了学习目标，总体学习效果不错！无论是从学生的学习过程中的回答、操作，还是学生在自己总结学习到的知识，还是在巩固练习中的应用，甚至进一步的发现数学知识的妙不可言（用较短的两边和去比较较长的第三边），乃至最后，课堂结束时学生的课堂学习收获，都可以证实，这节课达到了我设计时的目的。

1、临时板书稍感凌乱。数学学科是一门严谨的学科，教师是学生们模仿的对象，下次一定不要留给学生一个不好的印象。规范从我做起！

2、课堂数学语言应该进一步的准确、规范、简练。

3、数学题目的展示不够完整。一个完整的数学题目可以规范的感觉，并锻炼学生审题的能力。这方面还有所不足，主要是因为时间准备的比较仓促。

4、进一步附合小学生的学习心理。任何心理上的跨越都可以给学习的道路上增加不可想象的难度，所以本节课应该进一步形象，进一步直观化。进一步迎合小学四年级学生的心理水平。

## 冀教版小学数学四年级教学反思篇二

本节课充分体现了对学生进行素质教育，教学设计独具匠心，注意面向全体学生，把讲变成学。教学中教师既能放心的退出去，又能适时地站出来，引导质疑，点拨难点，教会学生学习，让学生正正经经地经历了学习的全过程。教好的完成了教学任务。纵观整节课，有以下几点成功之处。

本节课，我们以“教学目标”为主线，按照目标导学的教学流程出示目标运用目标导学，使教师教得清楚，学生学得轻松。清楚较好地完成了我们课前预设的教学目标。纵观整个课堂教学，其成功之处有以下几点：

本节课，我们以“学习目标”为主线，按照目标导学的教学流程进行教学。教师根据学生的特点和本节课的重难点，站在学生的角度，将教学目标转换成3个学习目标之后。教师制定了相应的学法指导，例如，在教学“初步了解平行线特征”这一环节中，教师引导学生运用观察、猜想、测量的学习方法使学生按照“提出猜想——举例验证——得出结论”的探索步骤去学习一些特征，为学生学会学习奠定基础。

例如，在“认识平行线”这一环节中，教师通过移一移，摆一摆，说一说等活动，为正确掌握平行线概念提供了形象条件。促使学生对平行线的认识由模糊到清晰。学生在这些活动中，学会有条理地思考问题。

通过体验与感受建构属于自己的认知体系。例如，在教学“画平行线”这一过程中，教师运用小组合作学习，引导孩子们试画平行线，使学生第一次体验画平行线的方法，然

后对比各种画法的优缺点，引导学生第二次体验，寻找画平行线的尺规方法，学生正是在一次又一次的亲身体验中，掌握了方法，提高了他们的创造能力。

当然，这节课同样也存在着需要反思的地方。比如说，教师在组织学生寻找，小鱼平移前后的图形中，哪些线段是互相平行这一环节，教师没有给学生足够的探索空间，我认为，如果教师让学生用不同颜色的笔，描出互相平行的线段，这样，不仅加强了学生动手操作能力，还会使不同学生的思维差异得以显现。

以上是我个人的一点评意见，现在由请说课教师樊雪梅，做课教师李晓明。我们诚恳的希望各位评委，同行们留下宝贵意见，促进我们团队更好的发展。谢谢大家！

### 冀教版小学数学四年级教学反思篇三

本节课的内容是在学生学习整数加法运算定律和减法的性质基础上进行教学的。教材中仍然选取体育方面的`背景引入加法运算定律在小数加法中的应用，显得十分自然。

：学生由于在上节课中对于小数的加减混合运算，知道整数加减法的运算顺序对于小数同样适用。因此，在本节课中学生在计算中都很自觉地采用了简便计算，学生学习上不存在什么困难，新知的学习非常顺利，练习的巩固也很顺畅。

：应用加法的运算定律进行小数的简便计算，学生出错较少，但是在应用减法的性质上学生出错较多。例如： $7.3-4.8+1.2$ 和 $12.89-(6.89+2.3)$ 再教设计：在新知的教学上多设计应用减法性质的练习题及变式练习，让学生灵活解决问题。

### 冀教版小学数学四年级教学反思篇四

本学期的四年级数学更换了新教材，与以往的内容相比虽然

变化不是很大，但是编排体系都有不小的整理，本学期我对新课程标准进行了系统的学习，并且依据教学评估细则的要求对本学期地教学工作进行了周密的计划。根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，激发学生兴趣，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双基的训练，收到了一定的效果。

### 一、加强口算的学习。

通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

### 二、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。

学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三、应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。

针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四、增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。

使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五、为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

总体来说，四年级的数学教学能够有条不紊地开展工作，各方面都取得了收获。

## 冀教版小学数学四年级教学反思篇五

本课我先根据教材所创设的情境，通过为希望小学的同学捐文具和书，让学生主动发现问题，并提出问题，这样有利于提高学生的学习兴趣，激发学生自主探索的欲望，有利于学生思维的拓展延伸。在教学中，我大胆放手，让学生主动思考，积极探索，并及时把自己的想法和同学进行交流，我通过两种算法对比的形式，说明整数的运算定律在小数中同样适用。这节课学生普遍掌握较好，同时我也关注个别有困难的学生，我对他们适当加以点拨和开展同伴间的帮助。

这节课还把小数乘法和环保的知识结合起来，如：练一练第2题，我认为这样设计非常好，一方面提高了学生的学习兴趣，另一方面也拓展了学生的信息量，正如有的孩子说，我不仅学会了小数乘法，也知道了一些环保的知识，本节课教学数学知识对我来说，比较熟悉，我能把本节课的重点、难点很好地进行突破，但对于一些环保知识，知之甚少，今后我要

加强学习，拓宽自己的知识面，做一名知识型的老师。