

七年级英语九单元教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

七年级英语九单元教学反思篇一

新目标英语这套教材采用任务型语言教学模式，融会话题，交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出了明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。部分是基本的语言内容，部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。教材的编排符合学生的认知规律，单元话题也都是学生感兴趣的，确实是一套很好的教材。难点是：词汇量大，学生记单词的任务重，易引起两极分化。通过一学期的教学实践，我有以下几点反思：

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。加强课外辅导、个别辅导。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习的策略。

评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及

反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

七年级英语九单元教学反思篇二

经过本周的教与学,发现学生对单词的记忆掌握比上周有所提高,单词是英语语言中最基本的元素,是学好英语的基础,需要反复记忆,及时巩固才能避免出现遗忘现象,教会学生利用音标及其一些字母组合的发音去记忆单词是这几周的'主要任务,经过本周的学习,发现学生有了很大的进步.事实证明,只要肯努力付出,就一定会有收获!

七年级英语九单元教学反思篇三

经过本周的教与学,发现学生对单词的`记忆掌握比上周有所提高,单词是英语语言中最基本的元素,是学好英语的基础,

需要反复记忆，及时巩固才能避免出现遗忘现象，教会学生利用音标及其一些字母组合的发音去记忆单词是这几周的主要任务，经过本周的学习，发现学生有了很大的进步。事实证明，只要肯努力付出，就一定会有收获！

七年级英语九单元教学反思篇四

本节课以rick和jim兄妹的日常生活习惯以及scott的采访为线索展开各项语言训练活动。侧重让学生听别人谈论日常生活，简单谈论自己的日常生活活动。中心话题是通过对话对日常生活作息时间的谈论，让学生学会时间的表达法。主要学习用whattime和when来引导的特殊疑问句询问时间的标准用法，还有不同时间段的表达法以及表示频率副词的学习。本节课主要针对sectiona而展开，整堂课以听说为主，教师通过多媒体向学生提供相应的语言交流素材，让学生在大量的听和说的训练中提高英语口语表达能力，掌握本节课的重要句型和知识点。

通过课堂学生的. 反馈信息可以看出，本节课还存在以下问题：

- 1、初一学生的英语听力能力还有待于进一步的提高，对于简单的句子学生能够听出来并且根据要求完成简单的听写，但是对于难度稍微大一点的短文和时间的听写，不少学生还是存在障碍，这有待于在今后的日常课堂中进一步训练提高。
- 2、对于时间的表达法本节课主要学习的是时间的正读法，学生掌握的情况不错，但是对于问句“whattimeisit”和“what’sthetime?”的用法个别同学还存在错误，分不清楚what和what’s的用法，还应该针对学生课堂的反馈信息，有针对性的单独跟踪辅导。
- 3、通过课堂朗读可以看出，对于朗读的技巧，很多学生还不清楚，所以在今后的英语教学中应该逐步渗透英语朗读方面

的技巧，像不完全爆破，英语连读，避免学生在读句子的时候把每个单词的每个音都这个清晰的发出来，提高学生的朗读速度。

总之，通过本节英语听说课可以看出，对于本节课的重要知识点大多数同学掌握的很好，能够依据钟表的时间准备的用英语将时间表达出来，对于whattime和when引导的一般疑问句，能够根据实际情况灵活作答。但是对于听力和朗读，很多同学做的不好，初一英语是基础，作为教师我们应该从一开始就养成学生良好的朗读习惯。所以在今后的英语教学中，作为初一的英语教师我们应该将英语的听力和朗读教学始终贯穿于每节英语课之中，教给学生朗读的技巧，提高学生听力的准确度和朗读的自然流畅。

七年级英语九单元教学反思篇五

七年级是整个初中阶段的起始年级，为使学生在英语这门学科上打好基础，取得较好的成绩，为将来初二和初三的学习打下良好的基础，我在教学中尝试了一些教学方法，现作以下教学总结。

一、培养学生良好的英语学习习惯

我们的学生现在是划片招生，学生的英语学习成绩参差不齐，学生学习英语的气氛淡薄，学习英语的自觉性较差，主要表现在：

1、学过的单词、对话和短文，老师要求背出，一些学生总是拖拉，或者是不想背，太懒和太马虎使得他们把要背的东西往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到他后面需要用的时候又忘了。

2、上过的新课，一些学生对相应的配套练习，学案总是不认真，不能独立完成，总希望老师和他们一起来做，少数学生

甚至不做，对讲过的东西不订正。

3、有些学生平时死记硬背的东西多，灵活运用东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。本次月考就看出了这样的问题。尖子生不多，落后生比较多。班级总体状况很差。

针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂上让学生集中注意力听讲，把自主学习和合作探究有机地相结合，把老师讲的内容真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为它毕竟不是语文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

二、建立和谐关系

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。

和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，我经常了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、

信任他们，他们也就尊重、依赖、喜欢我，从而融洽了师生感情。正是这样不断地深入培养，才出现了乐教乐学的喜人局面。

总之，教学的方法很多，以上是我这学期英语教学的体会。只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，一定会提高学习效果，取得较好的成绩。